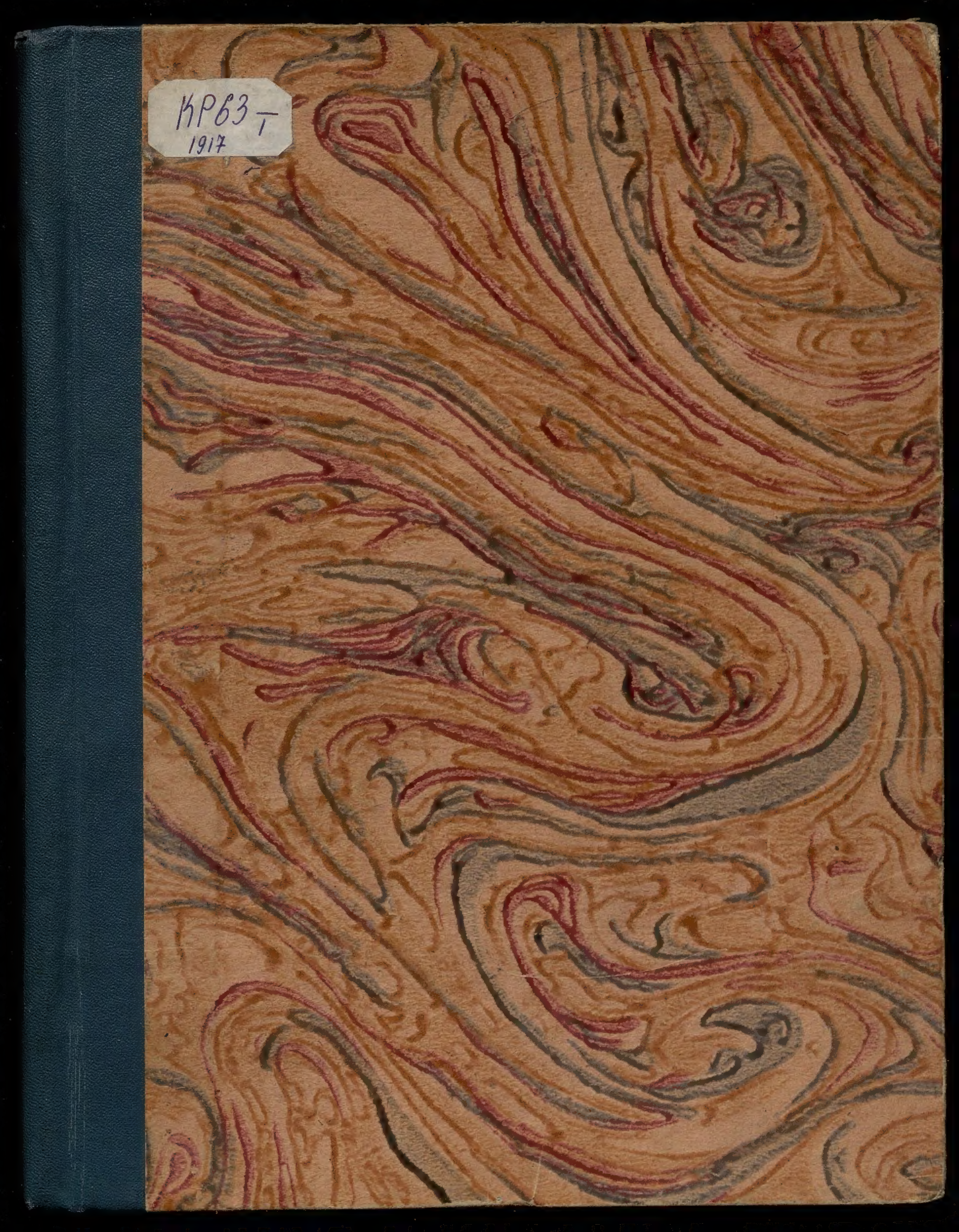

КР63 I
1917

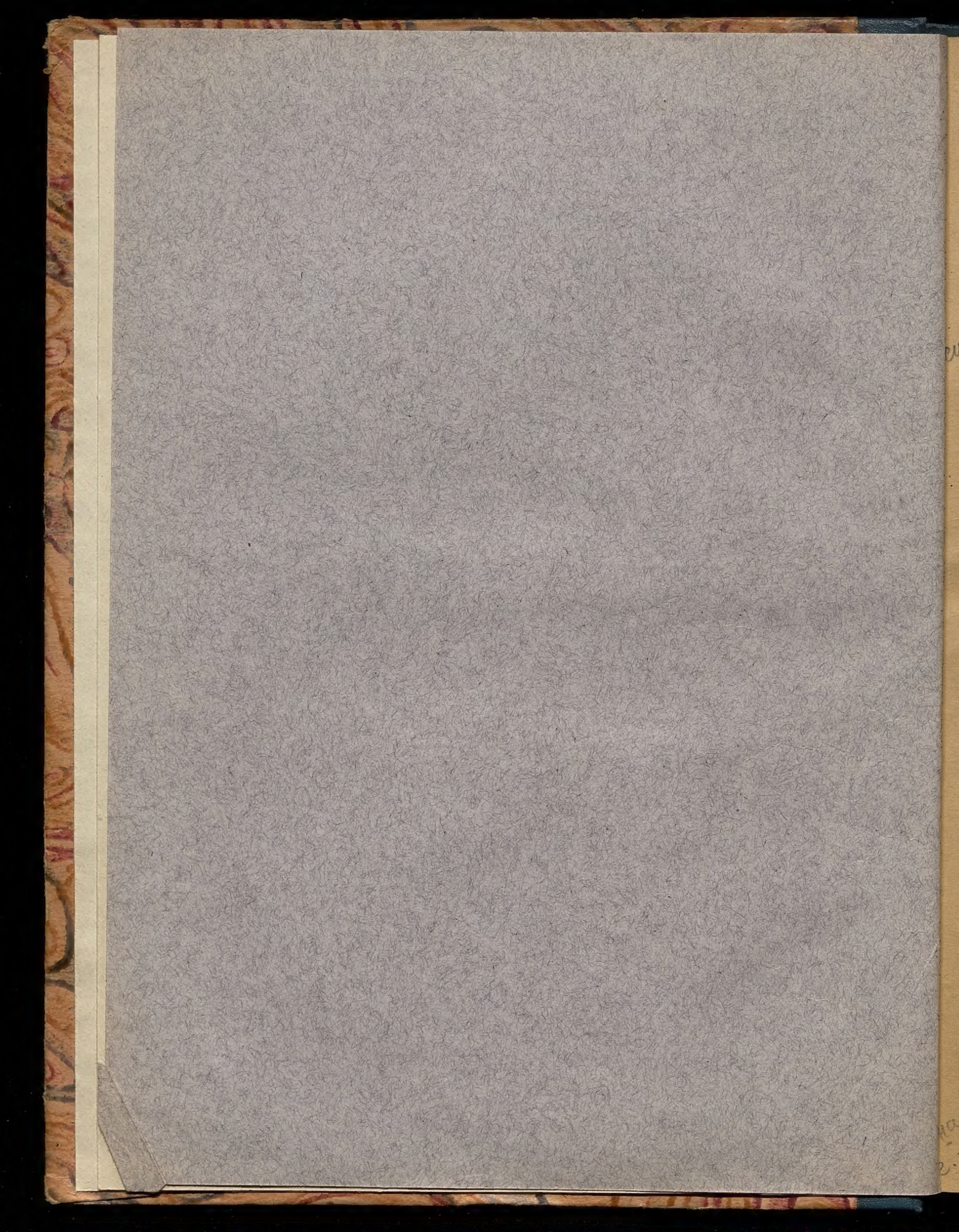
Объяснительная записка

къ смѣтѣ расходовъ

Министерства Народнаго Просвѣщенія

по Деп. Народнаго Просвѣщенія

на 1917 годъ.



ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ СМѢТѢ РАСХОДОВЪ

Министерства Народнаго Просвѣщенія

по Деп. Народнаго Просвѣщенія.

Часть I.— Общій обзоръ.

Глава I. Мѣропріятія вѣдомства общаго характера и въ связи съ обстоятельствами военнаго времени.

Глава II. Общій характеръ работъ по Департаменту Народнаго Просвѣщенія въ связи со смѣтой 1916 г.

1) Дѣятельность ученыхъ учрежденій, обществъ и предпріятій.
2) Высшее образованіе.
3) Среднее образованіе.
4) Начальное образованіе.
5) Внѣшкольное образованіе.
6) Врачебно-санитарная часть.

Часть II.

Объясненія къ кредитамъ по отдѣльнымъ подраздѣленіямъ.

ПЕТРОГРАДЪ.
Типографія В. Ѳ. Киршбаума (отдѣленіе), Новоисаакіевская, 20.
1916.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ смѣтѣ расходовъ

Министерства Народнаго Просвѣщенія

по Деп. Народнаго Просвѣщенія.

Часть I. — Общій обзоръ.

[illegible]

[illegible]

Часть II.

[illegible]

ПЕТРОГРАДЪ.
[illegible]
[illegible]

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
къ смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1917 годъ.

Часть I.

Общій обзоръ.

Глава I.

Мѣропріятія вѣдомства общаго характера и въ связи съ обстоятельствами военнаго времени.

Третій учебный годъ (1916—17) вѣдомству Народнаго Просвѣщенія предстоитъ вести въ условіяхъ военнаго времени, и третья смѣта составляется подъ властнымъ давленіемъ военныхъ событій.

Эти обстоятельства не могутъ не отражаться на общемъ характерѣ дѣятельности вѣдомства, на темпѣ его поступательнаго движенія въ развитіи народнаго образованія и на выборѣ тѣхъ задачъ, которыя въ условіяхъ настоящаго времени вѣдомство считаетъ нужнымъ выдвинуть въ первую очередь. Если при нормальныхъ условіяхъ жизни государства главная задача вѣдомства сводится къ удовлетворенію растущихъ потребностей страны въ образованіи, то въ условіяхъ военнаго времени, когда часть нашей территоріи занята врагомъ, когда большое число учебныхъ заведеній занято для нуждъ военнаго времени и, наконецъ, когда тысячи учителей разныхъ типовъ школъ находятся въ рядахъ дѣйствующей арміи,—первѣйшей заботой вѣдомства является не столько дальнѣйшій ростъ учебныхъ заведеній, сколько обезпеченіе правильныхъ учебныхъ занятій въ существующихъ учебныхъ заведеніяхъ и удовлетвореніе просвѣтительныхъ нуждъ эвакуированнаго изъ занятыхъ непріятелемъ мѣстъ населенія.

Засимъ необходимость сообразованія расходовъ вѣдомства Народнаго Просвѣщенія съ общимъ состояніемъ средствъ Государственнаго Казначейства, обремененнаго затратами на военныя нужды—заставляетъ Министерство ограничиваться испрошеніемъ кредитовъ на удовлетвореніе лишь самыхъ насущныхъ потребностей народнаго просвѣщенія. При такихъ условіяхъ естественно, что главная работа центральнаго вѣдомства, имѣющая своею цѣлью дальнѣйшій

ростъ народнаго образованія—должна носить подготовительный характеръ и сосредоточиваться на разработкѣ тѣхъ законопроектовъ и реформъ, осуществленіе которыхъ станетъ возможнымъ по окончаніи войны. Если въ первый годъ войны, когда никто не могъ предвидѣть ея затяжного характера, и могли раздаваться голоса противъ своевременности преобразовательной дѣятельности вѣдомства Народнаго Просвѣщенія, то въ настоящее время и эти отдѣльные голоса должны, казалось бы, смолкнуть. Въ ту минуту, когда всѣ силы страны напряжены въ настоящей міровой борьбѣ, когда всѣ наши помыслы, силы и средства должны быть объединены однимъ лозунгомъ, одной цѣлью: все для войны, все для побѣды,—въ эту минуту всѣ тѣ, кто лишенъ возможности принять непосредственное участіе въ борьбѣ тамъ, въ окопахъ—на Двинѣ, Припяти, Днѣстрѣ и въ горахъ Арменіи,—должны ясно представить себѣ чѣмъ мы, мирные работники, можемъ помочь въ этой титанической борьбѣ, что намъ нужно сдѣлать, чтобы закрѣпить все то, что будетъ добыто кровью и жизнью нашихъ братьевъ и отцовъ. Нѣтъ сомнѣнія, что главный недостатокъ въ будущемъ будетъ ощущаться, именно, въ интеллигентныхъ работникахъ, способныхъ дальше вести борьбу за осуществленіе міровыхъ задачъ, которыя открываются передъ нашей родиной. Подготовить эту новую рать, дать ей въ руки оружіе знанія, широкаго умственнаго развитія, согрѣтаго любовью къ родинѣ и освѣщеннаго правильнымъ пониманіемъ національныхъ задачъ—вотъ тѣ цѣли, которыя Министерство Народнаго Просвѣщенія считаетъ достойными переживаемаго времени. Стоя на такой точкѣ зрѣнія, Министерство уже въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г., въ общихъ чертахъ, намѣтило тотъ общій планъ своихъ работъ, которыми оно полагало руководствоваться въ своей дѣятельности. То сочувственное отношеніе, съ которымъ встрѣчены были работы вѣдомства какъ въ Законодательныхъ Учрежденіяхъ, такъ и въ широкихъ общественныхъ кругахъ,—даетъ вѣдомству право предположить, что путь имъ былъ избранъ правильный, и что ему лишь слѣдуетъ дальше идти въ томъ же направленіи.

При этомъ отдавая себѣ полный отчетъ, что въ такомъ сложномъ и громадномъ дѣлѣ, какимъ является дѣло народнаго просвѣщенія, не можетъ не быть недочетовъ и тѣневыхъ сторонъ,—вѣдомство считаетъ долгомъ заявить, что оно съ искренней признательностью отнесется ко всѣмъ указаніямъ членовъ Законодательныхъ Палатъ, основаннымъ на ихъ опытѣ и знаніи мѣстныхъ условій жизни, такъ какъ твердо вѣритъ, что только при свободномъ и всестороннемъ освѣщеніи явленій учебной жизни могутъ быть достигнуты серьезные успѣхи въ постановкѣ народнаго образованія. Поэтому, чутко прислушиваясь ко всѣмъ пожеланіямъ и мыслямъ, высказаннымъ какъ въ докладахъ, такъ и въ сужденіяхъ членовъ Законодательныхъ Палатъ, при разсмотрѣніи смѣты 1916 г.,—вѣдомство подвергло, по возможности, разработкѣ и обсужденію всѣ эти пожеланія и свои соображенія излагаетъ ниже—въ соотвѣтственныхъ главахъ настоящей записки. Здѣсь же, касаясь общаго направленія

дѣятельности вѣдомства, умѣстно будетъ коснуться лишь нѣкоторыхъ болѣе общихъ вопросовъ.

Отмѣчая правильность избраннаго центральнымъ вѣдомствомъ пути, Бюджетная Комиссія Государственной Думы въ то же время указываетъ, что мѣстный педагогическій персоналъ не проникся еще новымъ направленіемъ, и на мѣстахъ чувствуется или неумѣнье отрѣшиться отъ вѣяній послѣднихъ лѣтъ или непониманіе современныхъ задачъ вѣдомства и глухая имъ оппозиція. Вполнѣ сознавая, что продуктивная работа вѣдомства можетъ идти только при дружной совмѣстной работѣ, проникнутой общимъ направленіемъ, и имѣя основаніе полагать, что въ громадномъ большинствѣ случаевъ отмѣченное Бюджетной Комиссіей явленіе объясняется, именно, недостаточной освѣдомленностью работниковъ вѣдомства на мѣстахъ съ тѣми видами и цѣлями, которые ставитъ себѣ центральное управленіе,—вѣдомство считаетъ, что наиболѣе цѣлесообразной мѣрой борьбы съ этимъ явленіемъ служитъ взаимное общеніе чиновъ вѣдомства съ центральнымъ управленіемъ — съ одной стороны и отдѣльныхъ работниковъ между собой—съ другой. Въ этихъ видахъ въ теченіе 1916 г. состоялся цѣлый рядъ съѣздовъ и совѣщаній отдѣльныхъ дѣятелей по народному образованію какъ при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, такъ и на мѣстахъ. Прежде всего слѣдуетъ отмѣтить состоявшійся въ мартѣ 1916 года съѣздъ Попечителей учебныхъ округовъ. На этомъ съѣздѣ подробно былъ разсмотрѣнъ цѣлый рядъ вопросовъ, опредѣляющихъ взглядъ вѣдомства на тѣ или иныя стороны въ жизни школы, а также на общіе вопросы управленія. Въ частности, на этомъ совѣщаніи была выяснена точка зрѣнія вѣдомства на переходныя испытанія и на замѣну ихъ репетиціями, а также вообще на способы провѣрки и оцѣнки знаній учащихся, способы надзора за дѣятельностью частныхъ учебныхъ заведеній, устройство бѣженцевъ и др. Засимъ на мѣстахъ состоялись съѣзды начальниковъ учебныхъ заведеній, частью въ присутствіи командированныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія чиновъ центральнаго управленія. На этихъ съѣздахъ опять таки обсуждались и выяснялись тѣ руководящія начала, которыми опредѣляется направленіе дѣятельности вѣдомства и, такимъ образомъ, послѣ взаимнаго общенія другъ съ другомъ, дѣятели учебнаго вѣдомства возвращались на мѣста, болѣе или менѣе проникнутые общими взглядами и направленіемъ. Придавая этимъ съѣздамъ и совѣщаніямъ значеніе первостепенной важности, такъ какъ только такимъ путемъ можно достичь жизненнаго сочетанія общихъ руководящихъ принциповъ съ мѣстными особенностями и интересами,—вѣдомство имѣетъ въ виду въ будущемъ широкое пользованіе такимъ способомъ коллективной работы, на что, какъ указано будетъ ниже, впервые въ смѣту и вносятся соотвѣтственные кредиты.

Далѣе, въ тѣхъ же видахъ объединенія дѣятельности различныхъ типовъ учебныхъ заведеній, въ 1916 г. въ составѣ центральныхъ учрежденій, кромѣ учрежденнаго въ 1915 г. Бюро по дѣламъ средняго и низшаго образованія,

учреждены въ порядкѣ Высочайше утвержденныхъ Положеній Совѣта Министровъ—Совѣтъ по дѣламъ высшихъ учебныхъ заведеній и Совѣтъ по дѣламъ профессіональнаго образованія.

Оба Совѣта состоятъ подъ предсѣдательствомъ Министра Народнаго Просвѣщенія или одного изъ его Товарищей; въ Совѣтъ по дѣламъ высшихъ учебныхъ заведеній входятъ въ качествѣ постоянныхъ членовъ: отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія 2 члена Совѣта Министра, Предсѣдатель Ученаго Комитета, одинъ изъ членовъ Отдѣла Ученаго Комитета по техническому и профессіональному образованію, Попечитель Петроградскаго учебнаго округа, Директоръ Департамента Народнаго Просвѣщенія, Управляющій Отдѣломъ промышленныхъ училищъ, и, въ качествѣ замѣстителей послѣднихъ двухъ,—одинъ изъ Вице-Директоровъ Департамента Народнаго Просвѣщенія и Помощникъ Управляющаго Отдѣломъ и отъ высшихъ учебныхъ заведеній: Ректоръ Императорскаго Петроградскаго университета, Директоръ технологическаго института ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ I и Директоръ женскаго медицинскаго института.

Въ качествѣ представителей высшихъ учебныхъ заведеній, въ собранія Совѣта приглашаются по дѣламъ административнаго характера—ректоры университетовъ и директоры другихъ высшихъ учебныхъ заведеній, а по спеціальнымъ вопросамъ — профессоры подлежащихъ высшихъ учебныхъ заведеній, избираемые по указанію Министра совѣтами или факультетами, сообразно характеру подлежащихъ обсужденію вопросовъ. Сверхъ того, въ собраніяхъ Совѣта принимаютъ участіе тѣ изъ попечителей учебныхъ округовъ, въ вѣдѣніи коихъ состоятъ высшія учебныя заведенія.

Общія собранія Совѣта въ составѣ представителей отъ всѣхъ высшихъ учебныхъ заведеній созываются не менѣе одного раза въ годъ; частныя же собранія, т. е. собранія съ участіемъ представителей отъ тѣхъ высшихъ учебныхъ заведеній, дѣла коихъ подлежатъ разсмотрѣнію,—назначаются Предсѣдателемъ по мѣрѣ надобности.

Предсѣдателю Совѣта предоставляется приглашать для участія въ собраніяхъ съ совѣщательнымъ голосомъ представителей высшихъ учебныхъ заведеній другихъ вѣдомствъ, по соглашенію съ сими вѣдомствами, а равно и иныхъ лицъ, участіе которыхъ будетъ признано полезнымъ для дѣла.

Совѣтъ по дѣламъ профессіональнаго образованія въ Имперіи состоитъ изъ членовъ отъ министерствъ и главныхъ управленій, въ вѣдѣніи коихъ находятся спеціальныя учебныя заведенія, и Министерства Финансовъ и Вѣдомства Православнаго Исповѣданія, а также, по приглашенію Министра Народнаго Просвѣщенія, изъ представителей земскихъ, городскихъ и иныхъ общественныхъ учрежденій и научныхъ и промышленныхъ организацій и изъ отдѣльныхъ лицъ, причастныхъ къ дѣлу профессіональнаго образованія.

На разсмотрѣніе Совѣта подлежащими вѣдомствами вносятся предположенія объ изданіи новыхъ законовъ, относящихся до спеціальныхъ учебныхъ заведеній, о разработкѣ общихъ плановъ насажденія спеціальныхъ учебныхъ заве-

деній и вообще вопросы, касающіеся общихъ мѣропріятій вѣдомствъ въ отношеніи упомянутыхъ учебныхъ заведеній и, въ частности, относительно согласованія ихъ съ системою общаго образованія.

Совѣтъ по дѣламъ высшихъ учебныхъ заведеній пока имѣлъ только два частныхъ собранія по вопросу о порядкѣ пріема въ университеты въ 1916—17 учебномъ году и одно общее собраніе по вопросамъ о финансово-экономическомъ положеніи высшихъ учебныхъ заведеній въ связи съ переживаемымъ временемъ, а также по нѣкоторымъ вопросамъ касающимся пріема студентовъ. Въ будущемъ на обсужденіе Совѣта предполагается поставить рядъ вопросовъ учебнаго характера, какъ то: о мѣрахъ къ поднятію успѣшности въ занятіяхъ, о сокращеніи срока пребыванія въ учебныхъ заведеніяхъ, о пересмотрѣ учебнаго плана и порядка его прохожденія на медицинскихъ факультетахъ и въ ветеринарныхъ институтахъ, объ учрежденіи высшихъ фармацевтическихъ школъ и т. п., а засимъ ему же предстоитъ заняться предварительной разработкой учебныхъ плановъ и различнаго рода правилъ и инструкцій, предусматриваемыхъ новымъ университетскимъ уставомъ.

Совѣту по дѣламъ профессіональнаго образованія предстоятъ работы по разсмотрѣнію сѣти профессіональныхъ заведеній и вообще по проведенію въ жизнь закона о профессіональномъ образованіи.

Изъ другихъ вопросовъ общаго характера, затронутыхъ въ докладѣ Бюджетной Комиссіи, надлежитъ остановиться на мѣрахъ, принятыхъ вѣдомствомъ въ интересахъ учебнаго дѣла въ связи съ обстоятельствами военнаго времени. «Если бы Министерство Народнаго Просвѣщенія сумѣло, наконецъ, мужественно отстаивать единственно правильный взглядъ на школу, какъ на вопросъ первостепенной государственной важности, идущій сейчасъ же непосредственно за военными нуждами, говорится въ докладѣ Бюджетной Комиссіи,— то поколѣніе, которому собственно придется строить новую русскую жизнь, было бы избавлено отъ многихъ гибельныхъ для его развитія вліяній военнаго времени». Въ этихъ словахъ звучитъ какъ бы упрекъ за недостаточно проявленную энергію въ защитѣ съ этой стороны интересовъ школы. Въ виду этого вѣдомство считаетъ необходимымъ нѣсколько подробнѣе освѣтить эту сторону дѣятельности.

Мѣры къ обезпеченію правильныхъ учебныхъ занятій въ отношеніи учебныхъ помѣщеній.

О томъ, при какихъ условіяхъ происходило занятіе учебныхъ помѣщеній для военныхъ нуждъ въ 1914—1915 годахъ, уже были представлены объясненія какъ въ запискѣ къ сметѣ 1916 г., такъ и въ личныхъ разъясненіяхъ представителей вѣдомства, данныхъ въ засѣданіи Бюджетной Комиссіи. Между прочимъ тогда же было указано, что вѣдомствомъ будутъ приняты всѣ мѣры къ освобожденію училищныхъ зданій отъ лазаретовъ и постоя въ тѣхъ случаяхъ, когда для нихъ окажется возможность найти другія подходящія помѣщенія. Съ этой цѣлью весною 1916 г. Министерство предложило

учебному начальству способствовать, при содѣйствіи родительскихъ комитетовъ, военнымъ властямъ въ пріисканіи помѣщеній, чтобы, по возможности, не лишать учебныя заведенія принадлежащихъ имъ зданій. Въ цѣляхъ же освобожденія занятыхъ уже для военныхъ надобностей помѣщеній, Министерство просило заблаговременно входить съ подлежащимъ начальствомъ въ сношеніе объ освобожденіи школьныхъ зданій и замѣны ихъ другими, дабы, насколько то позволяютъ мѣстныя условія и нужды военнаго времени, обезпечить интересы учебнаго дѣла. О томъ же Министерство ходатайствовало и передъ АВГУСТѢЙШИМЪ Верховнымъ Начальникомъ санитарной и эвакуаціонной части.

Однако, въ виду выяснившейся къ концу лѣта 1916 года потребности, въ связи съ ходомъ военныхъ операцій, въ учрежденіи новыхъ лазаретовъ для раненыхъ воиновъ и расширеніи уже существующихъ, — Верховный Начальникъ санитарной и эвакуаціонной части сообщилъ вѣдомству, что, при полной готовности освободить помѣщенія учебныхъ заведеній отъ лазаретовъ для больныхъ и раненыхъ воиновъ, онъ не только вынужденъ отказаться отъ этого намѣренія, но предвидитъ необходимость въ увеличеніи числа учебныхъ заведеній, отводимыхъ для объясненной надобности.

Вслѣдствіе сего, во избѣжаніе бывшихъ неоднократно случаевъ, когда зданія учебныхъ заведеній занимались подъ лазареты единоличнымъ распоряженіемъ данной санитарной организаціи и при наличности другихъ неиспользованныхъ помѣщеній, Министерство вынуждено было напомнить учебной администраціи о томъ, что учебныя заведенія могутъ быть отводимы подъ лазареты не иначе, какъ по постановленіямъ губернскихъ комитетовъ и лишь въ послѣднюю очередь, когда для означенной цѣли использованы всѣ другія свободныя или могущія быть освобожденными, безъ вреда для общественныхъ интересовъ, зданія того или другого города (клубы, гостиницы, рестораны и т. п.).

Въ частности же указано было на необходимость съ особой осмотрительностью относиться къ отводу техническихъ и промышленныхъ учебныхъ заведеній, отводъ которыхъ можетъ повлечь за собою не только прекращеніе учебной жизни, въ виду невозможности наладить ее въ другихъ помѣщеніяхъ, не обладающихъ соотвѣтственнымъ оборудованіемъ, но и прекращеніе работы на оборону, которая производится въ мастерскихъ этихъ учебныхъ заведеній.

Для огражденія интересовъ учебныхъ заведеній, представителямъ учебнаго вѣдомства въ губернскихъ совѣщаніяхъ, вѣдающихъ дѣломъ отвода помѣщеній подъ лазареты, предложено не только наблюдать за тѣмъ, чтобы учебныя заведенія отводились въ послѣднюю очередь, но вмѣстѣ съ тѣмъ идти на встрѣчу и помогать соотвѣтственнымъ властямъ въ пріисканіи другихъ подходящихъ помѣщеній, дабы населенію было ясно, что помѣщенія учебныхъ заведеній уступаются лишь въ силу непреодолимой необходимости.

Такимъ образомъ главная забота чиновъ вѣдомства сводилась, въ силу сложившихся обстоятельствъ, не столько къ освобожденію училищныхъ зданій, сколько къ наиболѣе удобному размѣщенію учащихся во временныхъ помѣ-

щеніяхъ и къ обезпеченію имъ болѣе или менѣе правильныхъ занятій. Въ этихъ видахъ были преподаны указанія въ томъ смыслѣ, чтобы тяготы реквизиціи болѣе или менѣе равномѣрно распредѣлялись на учебныя заведенія данной мѣстности. Для разработки соотвѣтственнаго плана, въ зависимости отъ числа находящихся въ данномъ городѣ учебныхъ заведеній, подлежащихъ отводу подъ лазареты, предоставлено образовывать особыя собранія изъ представителей каждаго изъ заинтересованныхъ учебныхъ заведеній (начальствующихъ лицъ, содержателей, представителей попечительныхъ совѣтовъ при нихъ, а также представителей родительскихъ организацій) или порайонныя или общія для учебныхъ заведеній всего города.

Мѣры, касающіяся учащихъ и учащихся.

Засимъ въ интересахъ какъ самихъ учащихъ и учащихся, такъ и дѣла народнаго образованія вообще, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министерствомъ Военнымъ и Внутреннихъ Дѣлъ, принятъ былъ рядъ мѣръ въ отношеніи призыва на военную службу учащихъ и учащихся.

Хотя уставъ о воинской повинности и предоставляетъ лицамъ педагогическаго персонала льготы въ видѣ освобожденія ихъ отъ военной службы въ случаѣ мобилизаціи, но льготы эти предоставляются только опредѣленнымъ категоріямъ преподавателей (штатнымъ преподавателямъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній и учителямъ—инспекторамъ городскихъ училищъ), прочіе же, т. е. вольнонаемные, сверхштатные учителя и многочисленная группа учителей начальныхъ школъ подлежали призыву по мобилизаціи.

Имѣя въ виду, что въ нѣкоторыхъ случаяхъ призывъ учащихъ грозилъ полнымъ разстройствомъ школы, вѣдомство народнаго просвѣщенія испросило рядъ льготъ нѣкоторымъ наиболѣе необходимымъ категоріямъ. Въ такомъ порядкѣ освобождены до 1 іюня 1917 года всѣ, такъ называемые, младшіе преподаватели высшихъ учебныхъ заведеній, какъ-то ассистенты, лаборанты, затѣмъ нѣкоторая часть преподавателей средней школы, и, наконецъ, въ послѣдній призывъ Военное Министерство сдѣлало распоряженіе, въ видѣ общей мѣры, о непривлеченіи при призывахъ ратниковъ 2-го разряда — учителей низшихъ учебныхъ заведеній всѣхъ типовъ.

Въ отношеніи учащихся слѣдуетъ отмѣтить, во 1-хъ, предоставленіе отсрочекъ до 1-го октября для поступленія въ высшія учебныя заведенія всѣмъ молодымъ людямъ, окончившимъ весною среднія учебныя заведенія и, во 2-хъ, сохраненіе отсрочекъ для окончанія высшихъ учебныхъ заведеній за студентами послѣднихъ курсовъ. Эти послѣднія отсрочки, независимо отъ возраста, были предоставлены получившимъ изъ университетовъ выпускныя свидѣтельства осенью 1915 г.—до 1 іюня 1916 г.; получившимъ же свидѣтельства весною 1916 г.—до 15 октября, а получившимъ ихъ осенью—до 1 декабря сего года. Соотвѣтственныя льготы были предоставлены и оканчивающимъ другія высшія учебныя заведенія.

По отношенію же къ студентамъ-медикамъ, въ цѣляхъ увеличенія медицинскаго персонала, срокъ этотъ независимо отъ возраста продленъ до 1 іюня 1917 г. всѣмъ тѣмъ, кто къ этому времени успѣетъ, по заявленію факультетовъ, закончить свое медицинское образованіе. Съ другой стороны необходимость пополненія главнымъ образомъ офицерскаго состава арміи заставила Правительство прибѣгнуть къ примѣненію предусмотрѣнной въ ст. 82 Уст. о Воин. Пов. мѣры — т. е. къ привлеченію на военную службу студентовъ высшихъ учебныхъ заведеній пользующихся отсрочками.

Лучшія силы страны, ея цвѣтъ и надежда, преклоняясь передъ силой государственной необходимости, спокойно, въ сознаніи лежащаго на нихъ долга, перемѣнили свои студенческіе мундиры на юнкерскія шинели. Въ тотъ моментъ, когда г.г. члены Законодательныхъ Палатъ будутъ знакомиться съ этой запиской, первые кадры этой молодежи уже вступятъ въ ряды офицерства русской арміи, а нѣкоторые изъ нихъ, быть можетъ, уже пріобщатся къ боевому огню. Невольно сердце и мысль обращаются къ нимъ — съ тревогой и волненіемъ за дорогія для страны жизни, но съ вѣрой, что они свято исполнятъ свой долгъ передъ отечествомъ и внесутъ въ свою службу тѣ знанія и тотъ разумъ, которые имъ дала высшая школа. Тѣ же, кому суждено будетъ вернуться въ высшія учебныя заведенія для окончанія своего образованія, умудренные борьбой за высшіе государственные интересы, окрѣпшіе духомъ, — послужатъ примѣромъ для будущихъ поколѣній и создадутъ кадры тѣхъ сильныхъ духомъ и крѣпкихъ національнымъ сознаніемъ культурныхъ работниковъ, которые такъ нужны будутъ странѣ для дальнѣйшей борьбы за свои идеалы.

Положеніе эвакуированныхъ учебныхъ заведеній.

Кромѣ общихъ заботъ вѣдомства объ обезпеченіи интересовъ школы въ связи съ военными обстоятельствами, въ частности, особое вниманіе привлекалъ, какъ и въ прошломъ году, вопросъ объ устройствѣ эвакуированныхъ учебныхъ заведеній и персонала этихъ учебныхъ заведеній какъ учащаго, такъ и учащагося.

Къ началу 1916/17 учебнаго года большинство эвакуированныхъ учебныхъ заведеній возобновило свою дѣятельность. Въ полномъ составѣ возобновили свою дѣятельность высшія учебныя заведенія и учительскіе институты и семинаріи; за ними слѣдуютъ мужскія гимназіи и прогимназіи и реальныя училища, изъ которыхъ къ 1 августа 1916 г. не возобновили занятій 3 гимназіи и 2 реальныхъ училища Виленскаго учебнаго округа. Далѣе идутъ высшія начальныя училища, изъ числа коихъ возобновили свою дѣятельность около 50% всѣхъ эвакуированныхъ училищъ этого типа.

Послѣднее же мѣсто занимаютъ женскія гимназіи и прогимназіи. Объясненіе этого надо искать отчасти въ отсутствіи подходящихъ для учебныхъ заведеній помѣщеній въ мѣстѣ эвакуаціи, отчасти въ поднявшихся цѣнахъ на наемъ помѣщеній, непосильныхъ для скудныхъ средствъ женскихъ гимназій, содержимыхъ преимущественно на частные источники.

Размѣстивъ такъ или иначе эвакуированныя учебныя заведенія въ разныхъ мѣстахъ Имперіи, вѣдомство вмѣстѣ съ тѣмъ признало своевременнымъ выяснить, насколько выборъ мѣстъ эвакуаціи оказался отвѣчающимъ потребностямъ населенія и, въ частности, въ какихъ, именно, мѣстахъ могли бы быть оставлены эти учебныя заведенія съ пользою для дѣла и на будущее время.

Полученныя Министерствомъ свѣдѣнія послужатъ матеріаломъ для выясненія вопроса, поставленаго въ пожеланіи Государственной Думы, при разсмотрѣніи смѣты Министерства 1916 г., о томъ, чтобы эвакуированныя учебныя заведенія, по возможности, оставались бы въ мѣстахъ своего новаго водворенія и по заключеніи мира съ тѣмъ, чтобы въ мѣстностяхъ, лишившихся учебныхъ заведеній, были, по окончаніи войны, открыты новыя учебныя заведенія взамѣнъ эвакуированныхъ.

Засимъ имѣя въ виду, что въ связи съ успѣшнымъ развитіемъ военныхъ дѣйствій на юго-западномъ фронтѣ возникла возможность возстановленія дѣятельности нѣкоторыхъ школъ въ эвакуированныхъ мѣстностяхъ, Министерство преподало учебно-окружному начальству указанія относительно порядка возобновленія дѣятельности учебныхъ заведеній въ этихъ мѣстностяхъ.

Что касается учащаго персонала, оказавшагося свободнымъ въ виду эвакуаціи учебныхъ заведеній, то вѣдомствомъ былъ принятъ рядъ мѣръ, благодаря которымъ большинство этого персонала оказалось использованнымъ въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ Имперіи.

Мѣропріятія по организаціи обученія дѣтей эвакуированнаго населенія.

Одною изъ серьезныхъ заботъ Министерства было также обезпеченіе дѣтямъ эвакуированнаго населенія возможности продолжать свое образованіе и поступать въ учебныя заведенія тѣмъ изъ нихъ, которые достигли школьнаго возраста. Съ этою цѣлью были сдѣланы распоряженія о принятіи возможнаго количества бѣженцевъ, сверхъ комплекта, въ существующія учебныя заведенія, объ открытіи параллельныхъ классовъ и вторыхъ смѣнъ для занятій, а равно—объ открытіи новыхъ учебныхъ заведеній спеціально для бѣженцевъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ учащимся въ частныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ разрѣшено было свободно поступать въ полноправныя учебныя заведенія, съ распространеніемъ этой льготы и на учащихся частныхъ, не пользующихся правами польскихъ школъ.

Въ отношеніи начальнаго образованія дѣтей эвакуированнаго населенія, кромѣ упомянутыхъ выше общихъ мѣръ, было предусмотрѣно, чтобы занятія съ дѣтьми инородческаго населенія велись по программамъ ихъ мѣстныхъ школъ и съ тѣми особенностями въ отношеніи языка преподаванія, порядка обученія и пр., какія установлены узаконеніями, дѣйствующими въ мѣстностяхъ, откуда явились бѣженцы. Для веденія такихъ занятій было предложено вызывать, по сношеніи съ подлежащимъ учебнымъ начальствомъ, соотвѣтствующихъ учителей и учительницъ, знающихъ мѣстные языки. Въ резуль-

татѣ принятыхъ мѣропріятій оказалось, что въ 1915 г. 75.219 дѣтей бѣженцевъ обучалось въ существующихъ начальныхъ училищахъ и 6.520 — въ высшихъ начальныхъ; при 494 начальныхъ и при 14 высшихъ начальныхъ училищахъ устроены вторыя смѣны для учебныхъ занятій; открыто для нуждъ бѣженцевъ самостоятельныхъ училищъ: начальныхъ 535 и высшихъ начальныхъ 33. Кромѣ того намѣчено къ открытію для полнаго удовлетворенія образовательныхъ нуждъ бѣженцевъ еще 140 начальныхъ и 1 высшее начальное училище. Упомянутыя 33 высшихъ начальныхъ училища, открытыя для нуждъ бѣженцевъ, эвакуированы изъ занятыхъ непріятелемъ мѣстностей. Другія эвакуированныя учебныя заведенія обслуживали нужды не только бѣженцевъ, но и дѣтей населенія тѣхъ мѣстъ, куда эти учебныя заведенія были направлены при эвакуаціи.

Заботы о дѣтяхъ лицъ, взятыхъ на военную службу.

Кромѣ дѣтей бѣженцевъ, въ весьма тяжеломъ положеніи оказались и дѣти лицъ, призванныхъ на военную службу. Ихъ положеніе ухудшилось не только отъ упадка матеріальнаго благосостоянія многихъ семействъ, но и потому, что многіе виды труда, какіе лежали на обязанности мужчинъ, съ уходомъ послѣднихъ въ войска, были перенесены на женщинъ, вслѣдствіе чего дѣти лицъ, призванныхъ въ дѣйствующую армію, оказались въ значительномъ числѣ безъ призора. Вѣдомство не могло не обратить вниманія на такихъ дѣтей и предприняло рядъ мѣропріятій для обезпеченія имъ педагогической помощи. Съ этою цѣлью въ маѣ 1915 г. Попечителямъ учебныхъ округовъ было предложено принять мѣры къ учрежденію особыхъ комиссій по оказанію педагогической помощи дѣтямъ лицъ, призванныхъ на войну, и затѣмъ были выработаны нормальныя правила и инструкція для дѣятельности такихъ комиссій. По доставленнымъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія свѣдѣніямъ, въ 10 учебныхъ округахъ: Петроградскомъ, Московскомъ, Казанскомъ, Одесскомъ, Оренбургскомъ, Харьковскомъ, Виленскомъ, Рижскомъ, Западно-Сибирскомъ и Туркестанскомъ Краѣ до настоящаго времени было организовано 195 такихъ комиссій, получавшихъ основныя средства отъ Особой Комиссіи Верховнаго Совѣта, состоящей подъ Высочайшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Великой Княгини Ксеніи Александровны. Помощью названныхъ комиссій воспользовалось за 1915 годъ 3.672 дѣтей, изъ которыхъ 1.624 было подготовлено къ поступленію въ учебныя заведенія; 6 дѣтей было опредѣлено комиссіями въ среднія учебныя заведенія на казенное содержаніе; 424 по ходатайствамъ комиссій освобождено въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ отъ платы за обученіе, 202 освобождено отъ платы за обученіе въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ; изъ средствъ комиссій уплачено за обученіе и содержаніе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ за 7 человѣкъ, въ среднихъ—за 240 и въ низшихъ—за 13; оказана денежная помощь изъ средствъ комиссій на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій 473 учащимся и на одежду и другія надобности — 635 учащимся; кромѣ того 48 учащимся

оказана помощь, необходимость которой вызывалась особыми обстоятельствами ихъ жизни.

Независимо отъ учрежденія упомянутыхъ комиссій, Министерствомъ были приняты мѣры къ возможно широкой организаціи такихъ учрежденій, въ которыхъ безпризорныя дѣти школьнаго возраста и не учащіяся въ школахъ могли бы найти для себя пріютъ и подъ руководствомъ педагоговъ проводить разумно и съ пользою для себя время, въ которое они бываютъ силою обстоятельствъ предоставлены самимъ себѣ и вредному вліянію улицы. Съ этой цѣлью Министерствомъ чрезъ подвѣдомственныхъ ему лицъ, а равно земствами, городами и разными общественными и частными организаціями было открыто весьма значительное число дѣтскихъ домовъ, пріютовъ, клубовъ, яслей и другихъ учрежденій воспитательно-просвѣтительнаго характера. Съ особымъ удовольствіемъ надлежитъ отмѣтить, что мѣстныя самоуправленія и другія организаціи общественнаго и частнаго характера широко откликнулись на призывъ къ нимъ Министерства, которое съ своей стороны пришло къ нимъ на помощь, въ дополненіе къ изысканнымъ на мѣстахъ средствамъ, своими кредитами и содѣйствіемъ подвѣдомственныхъ ему лицъ учебной администраціи и педагогическаго персонала. Такъ, напр., въ Яранскомъ уѣздѣ Вятской губ. въ 1915 г. функціонировало 40 яслей, въ 1916 г. земство рѣшило устроить 65; въ Рогачевскомъ уѣздѣ Могилевской губ. приступлено въ 1916 г. къ устройству 30—40 яслей (въ среднемъ по 2—4 на волость); въ Слободскомъ уѣздѣ Вятской губ. открыто 30 пріютовъ-яслей, въ Котельническомъ уѣздѣ Вятской губ. 20 яслей и т. д. Подробныя статистическія свѣдѣнія о такого рода учрежденіяхъ будутъ представлены въ объяснительной запискѣ въ слѣдующемъ году, такъ какъ въ настоящее время количество ихъ увеличивается съ каждымъ днемъ, и подведеніе итоговъ къ моменту составленія настоящей записки не дало бы даже приблизительно вѣрной картины быстраго роста культурно-просвѣтительныхъ мѣропріятій внѣшкольнаго характера для помощи дѣтямъ лицъ, взятыхъ въ дѣйствующую армію.

Помощь увѣчнымъ и раненымъ воинамъ.

Независимо отъ мѣропріятій въ отношеніи учащихся и учащихъ, Министерство считало своимъ долгомъ оказать посильную помощь нѣкоторымъ отдѣльнымъ группамъ лицъ, на которыхъ военныя событія отразились особенно роковымъ образомъ. Въ этомъ отношеніи Министерство обратило вниманіе на нужды значительнаго количества лицъ, вернувшихся съ фронта съ разнаго рода увѣчьями, лишающими ихъ возможности работать въ обычныхъ условіяхъ труда, а равно на всѣхъ раненыхъ воиновъ, находящихся на излѣченіи въ лазаретахъ. Для первыхъ Министерство признало необходимымъ устройство профессіональныхъ занятій и курсовъ по тѣмъ видамъ работъ, какіе доступны имъ по условіямъ ихъ раненій, чтобы, получивъ надлежащіе навыки, увѣчные воины могли быть полезными членами общества и добывать себѣ средства къ жизни. Съ этою цѣлью

Министерствомъ были выданы пособія: Московскому обществу распространенія сельско-хозяйственныхъ знаній въ народѣ на устройство въ Москвѣ подготовительныхъ курсовъ для увѣчныхъ воиновъ и Попечителю Кіевскаго учебнаго округа на содержаніе общеобразовательнаго класса въ пріютѣ-мастерской для увѣчныхъ воиновъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ Министерствомъ разработаны основныя положенія о порядкѣ предоставленія тѣмъ изъ воиновъ, которые по роду своихъ раненій и по образовательному уровню могутъ подготовиться къ учительской дѣятельности,—права на занятія учительскихъ должностей въ начальныхъ училищахъ. Такихъ воиновъ разрѣшено принимать на педагогическіе курсы по провѣрочному испытанію, внѣ конкурса и сверхъ комплекта, въ особыхъ же случаяхъ и въ учительскія семинаріи, а равно разрѣшено устраивать для нихъ особые педагогическіе курсы при высшихъ начальныхъ училищахъ. На устройство такихъ курсовъ Министерство имѣетъ въ виду выдавать по 4.000 р. на двухгодичные и по 6.000 р. на трехгодичные курсы; средства же на пособія воинамъ, обучающимся на курсахъ и въ семинаріяхъ, ассигнуются изъ кредита по призрѣнію раненыхъ и увѣчныхъ воиновъ. Для всѣхъ вообще раненыхъ воиновъ были устраиваемы какъ общеобразовательныя занятія, такъ и по разнымъ видамъ ручного труда во многихъ лазаретахъ и госпиталяхъ, на каковыя занятія Министерствомъ отпускались денежныя пособія. Особенно въ широкихъ размѣрахъ эти занятія были организованы въ Петроградѣ, гдѣ они ведутся въ 30 лазаретахъ при безкорыстномъ трудѣ учащихъ мѣстныхъ высшихъ начальныхъ училищъ. Всего въ теченіе 1915 г. было дано свыше 600 часовыхъ уроковъ. Несмотря на неблагопріятныя условія, при которыхъ ведутся учебныя занятія въ лазаретахъ—отсутствіе спеціальныхъ помѣщеній, необходимость разнообразить обученіе въ зависимости отъ неодинаковой образовательной подготовки слушателей и различія ихъ желаній, постоянная смѣна состава и количества учащихся,—результаты занятій, благодаря опытности и усердію учащихъ, оказались самые благопріятные. Неграмотные скоро научились читать и писать, нѣкоторые изъ грамотныхъ воиновъ, признанныхъ неспособными къ физическому труду, подготовлены къ поступленію на разные курсы (волостныхъ писарей, десятниковъ, таксировщиковъ и др.). Въ истекшемъ году 50 человѣкъ держали экзаменъ для поступленія на курсы сельскаго законовѣдѣнія, выдержали пріемныя испытанія 22 воина, изъ нихъ принято 6 въ 1915 г. и 18 человѣкъ въ 1916 г. Кромѣ обученія грамотѣ, учащіе высшихъ начальныхъ училищъ устраивали чтенія для воиновъ, которыя охотно посѣщались ранеными и больными, а въ нѣкоторыхъ лазаретахъ устраивались литературные вечера съ программами патріотическаго характера. За такую усердную и полезную дѣятельность учащіе Петроградскихъ высшихъ начальныхъ училищъ были удостоены выраженія Монаршаго благоволенія.

Помощь населенію.

Наконецъ, считаясь съ образовательными запросами населенія въ связи съ переживаемыми событіями военнаго времени, вѣдомство считало необходимымъ и въ этомъ отношеніи придти къ нему на помощь.

Не представляется сомнѣній, что вѣсти, доходящія съ фронта, одинаково волнуютъ и городъ и глухіе уголки деревни, такъ какъ почти нѣтъ семьи, почти нѣтъ человѣка, который не былъ бы такъ или иначе связанъ съ происходящимъ на фронтѣ: одни имѣютъ родныхъ, сражающихся въ рядахъ арміи, другіе работаютъ на нужды ея, многіе пострадали отъ войны,—и всѣхъ объединяетъ одно желаніе побѣды надъ врагомъ. Переживая съ арміей радости и невзгоды, населеніе стремится уяснить себѣ происходящія событія и жадно прислушивается къ тому, что говорятъ и пишутъ про войну, вслѣдствіе чего повсемѣстно наблюдается небывалый спросъ на газету и книгу. Но трудность для большинства населенія отыскать популярную книгу или разобраться въ содержаніи газетныхъ статей создаетъ обязанность вѣдомства просвѣщенія отвѣтить на его запросы, правильно освѣщая совершающіяся событія, и укрѣпить общій патріотическій подъемъ народнаго духа.

Для этого Министерство обратилось съ призывомъ какъ къ педагогическому персоналу, такъ и къ мѣстнымъ учрежденіямъ—училищнымъ совѣтамъ, земскимъ и городскимъ самоуправленіямъ организовать народныя чтенія по вопросамъ войны, и другимъ, связаннымъ съ войною, историческаго и географическаго содержанія,—въ особенности, о славянахъ о союзныхъ намъ народахъ, о мѣстахъ военныхъ дѣйствій, а также по вопросамъ, будящимъ частную и общественную инициативу по удовлетворенію нуждъ военнаго времени (въ этомъ отношеніи важно ознакомленіе народа съ кооперативными организаціями) и пр.

Въ пособіе для устройства такихъ чтеній Министерство выдавало по 1 р. 50 к. на чтеніе, разослало списокъ книгъ и брошюръ по вопросамъ, имѣющимъ отношеніе къ войнѣ, и дало указанія, что для устройства какъ чтенія, такъ и другихъ видовъ внѣшкольнаго образованія, могутъ быть, по мѣстнымъ условіямъ, использованы, по усмотрѣнію училищныхъ совѣтовъ, какъ наличныя педагогическія силы, такъ и постороннія лица, желающія принять участіе въ общей работѣ на пользу населенія, а равно—бѣженцы учащіе, коими въ особенности надлежитъ пользоваться для устройства чтеній для бѣженцевъ же изъ западныхъ губерній, языкъ и духовный міръ которыхъ наиболѣе близко знакомы народнымъ учителямъ соотвѣтствующихъ мѣстностей.

Необходимо отмѣтить, что земства, городскія управленія и цѣлый рядъ мѣстныхъ учрежденій и лицъ горячо откликнулись на призывъ Министерства, вслѣдствіе чего уже въ первое полугодіе 1916 г. Министерствомъ были ассигнованы суммы, въ дополненіе къ мѣстнымъ средствамъ, на устройство свыше 120.000 такихъ чтеній.

Заканчивая обзоръ дѣятельности вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ связи съ военными обстоятельствами, остается упомянуть еще о нѣкоторыхъ явленіяхъ, характеризующихъ настроеніе учащихъ и учащейся молодежи и ихъ отношеніе къ переживаемымъ событіямъ.

Въ этомъ отношеніи прежде всего слѣдуетъ упомянуть о добровольномъ поступленіи учащейся молодежи въ ряды арміи. По имѣющимся свѣдѣніямъ,

вступило добровольцами на военную службу до 3.400 юношей, въ томъ числѣ воспитанниковъ высшихъ учебныхъ заведеній—886, среднихъ—2.147 и высшихъ начальныхъ училищъ—367. Немало уже изъ числа добровольцевъ погибло за родину (267), имѣются и удостоившіеся наградъ за свои подвиги (153). Отдавая должное этому патріотическому порыву, Министерство Народнаго Просвѣщенія сохранило за такими добровольцами всѣ тѣ льготы, стипендіи, пособія и т. п., которыми они пользовались до поступленія на военную службу. Вмѣстѣ съ тѣмъ, дабы сохранить въ памяти грядущихъ поколѣній, какъ назидательный примѣръ самоотверженнаго служенія Отечеству, подвиги юныхъ защитниковъ Родины, кровью своею запечатлѣвшихъ преданность Отечеству и Престолу,—Министерство сдѣлало распоряженіе о начертаніи именъ этихъ лицъ на особыхъ доскахъ въ соотвѣтствующихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ связи съ переживаемыми событіями, поставленъ былъ вопросъ о привлеченіи воспитанниковъ школъ на полевыя работы, въ помощь семьямъ призванныхъ на войну при обработкѣ полей и уборкѣ урожая. Этой мѣрѣ вѣдомство Народнаго Просвѣщенія придаетъ серьезное воспитательное значеніе какъ для учащихъ, такъ и для населенія. Участіе въ трудовыхъ дружинахъ должно развить уваженіе къ труду, знакомство съ крестьянской трудовой средой и, наконецъ, дать здоровый выходъ совершенно естественному порыву молодежи принять реальное участіе въ той напряженной борьбѣ, которую ведетъ все общество для обезпеченія нашему доблестному войску исполненія его тяжелаго подвига.

Насколько можно судить на основаніи сообщенныхъ нѣкоторыми учебно-окружными управленіями данныхъ, молодежь горячо откликнулась на призывъ Министерства. Даже учащіеся въ эвакуированныхъ учебныхъ заведеніяхъ Варшавскаго округа, находящихся, казалось бы, въ наименѣе благопріятныхъ для этого условіяхъ по своей разбросанности по всей Имперіи,—организовали изъ своей среды 14 дружинъ, въ составъ коихъ вошло 230 учащихся. Дружины эти распредѣлились для работъ по внутреннимъ губерніямъ, а нѣкоторыя примкнули къ дружинамъ другихъ учебныхъ заведеній. Точно также и въ Виленскомъ округѣ изъ 21 дружины 4 образованы изъ учащихся въ эвакуированныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Изъ другихъ округовъ, по которымъ доставлены свѣдѣнія, наибольшее развитіе дружины получили въ Одесскомъ учебномъ округѣ, учебныя заведенія коего образовали 61 дружину при 2.704 дружинникахъ. По губерніямъ эти цифры распредѣляются такъ:

	Число дружинъ.	Число дружинниковъ.
въ Бессарабской губерніи	14	533
» Екатеринославской »	19	1.314
» Таврической »	13	319
» Херсонской »	15	538

Затѣмъ слѣдуетъ Казанскій округъ, гдѣ образовано 52 дружины съ 1.296 дружинниками, а именно:

въ Казанской губерніи	16	437
» Симбирской »	5	83
» Самарской »	10	239
» Саратовской »	13	418
» Вятской »	8	119

Изъ числа губерній Западно-Сибирскаго округа имѣются данныя только по Томской и Тобольской губерніямъ. Изъ учебныхъ заведеній этихъ губерній образовано 16 дружинъ, въ составъ которыхъ вошли 558 учащихся.

Расходы по содержанію дружинъ въ Одесскомъ учебномъ округѣ полностью покрыты ассигнованіями городскихъ самоуправленій, уѣздныхъ земствъ, ссудо-сберегательныхъ товариществъ, союза кредитныхъ и ссудо-сберегательныхъ товариществъ, Комитета Великой Княгини Елизаветы Ѳеодоровны. Частью въ этомъ пришелъ на помощь Департаментъ Земледѣлія отпускомъ 500 руб. на содержаніе дружины гор. Кишинева.

Рессурсомъ содержанія дружинъ въ Казанскомъ учебномъ округѣ служили главнымъ образомъ спеціальныя средства учебныхъ заведеній и ассигнованія земствъ и отчасти пособія изъ фонда Великой Княгини Елизаветы Ѳеодоровны, попечительныхъ совѣтовъ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній и родителей учащихся. Въ Западно-Сибирскомъ учебномъ округѣ источниками существованія дружинъ служили—пособія, отпущенныя сельско-хозяйственными обществами, спеціальныя средства учебныхъ заведеній, благотворительныя суммы, пожертвованія и т. п. Дружины Варшавскаго учебнаго округа содержались на спеціальныя средства учебныхъ заведеній, отчасти земствъ и Комитета Великой Княгини Елизаветы Ѳеодоровны. Наконецъ, что касается дружинъ Виленскаго учебнаго округа, то въ содержаніи ихъ принимали участіе земства, общество Сѣверопомощи, Татіанинскій Комитетъ, содержаніе-же дружинъ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній относилось полностью на спеціальныя средства.

Сообразно времени возникновенія трудовыхъ дружинъ силы ихъ употреблялись на обработку общественныхъ огородовъ, уборку хлѣбовъ и другія крестьянскія работы. По поступившимъ въ Министерство отзывамъ дружинники прилагали всѣ старанія къ скорѣйшему овладѣнію техникой работъ, и это, въ связи съ усердіемъ ихъ, повидимому, способствовало смѣнѣ въ крестьянскомъ населеніи первоначально нѣсколько ироническаго, недовѣрчиваго отношенія къ нимъ на дружественное, ласковое и внимательное.

Отнюдь не обобщая выводовъ и не преувеличивая значенія трудовыхъ дружинъ, можно тѣмъ не менѣе констатировать, что трудъ дружинниковъ, помимо воспитательнаго значенія, принесъ и несомнѣнную практическую пользу: на физическомъ же состояніи ихъ онъ отразился весьма благопріятно, укрѣпляя организмъ ихъ и дѣлая ихъ болѣе выносливыми и сильными.

Въ томъ же стремленіи внести свою лепту на общее дѣло учащіе и учащіеся единодушно работали на пользу арміи и учрежденій тыла, обслуживающихъ военныя нужды, и въ другихъ направленіяхъ. Такъ, учащіе отчисляли изъ своего скуднаго жалованья отъ 1 до 10% на нужды войны, устраивали кружечные сборы, лоттереи, спектакли, патріотическіе вечера, привлекая къ пожертвованіямъ мѣстное населеніе, организовывая сборы бѣльемъ, одеждой, овчиной, шерстью и другими предметами; учительницы шили бѣлье, вязали чулки и пр., привлекая къ этому и учащихся; устраивали бесѣды со взрослыми на военныя темы, читали газеты и брошюры, занимались обученіемъ раненыхъ въ лазаретахъ и пр. Такая работа продолжается и въ настоящее время, поэтому результеты ея еще не суммированы, но о значеніи ея можно судить уже потому, что изъ начальныхъ школъ напримѣръ, 4-хъ уѣздовъ одной, Олонецкой губерніи (Каргопольскаго, Повѣнецкаго, Петрозаводскаго и Лодейнопольскаго) было передано въ 1915 г. на нужды арміи и лазаретовъ до 10.624 шт. бѣлья и другихъ предметовъ. Учебныя заведенія одного Казанскаго округа изготовили для арміи и лазаретовъ свыше 1.000.000 штукъ бѣлья и пр.

Учащіеся начальныхъ школъ также принимали участіе въ сборахъ на нужды войны, несли имѣющіяся у нихъ копѣйки, а равно старались быть полезными всѣми доступными имъ средствами. Такъ, напримѣръ, учащіеся Марковскаго земскаго училища Вытегорскаго уѣзда, собирали и продавали ягоды, а на Рождествѣ «наславили» 50 р. и всѣ эти деньги пожертвовали на нужды войны; также поступили учащіеся Крестнозерскаго земскаго училища Олонецкаго уѣзда съ «наславленными» ими 16 р. 16 к. Иные отказывались отъ устройства елокъ и собранныя деньги жертвовали на ту же цѣль. Въ отчетахъ инспекторовъ народныхъ училищъ приводится цѣлый рядъ трогательныхъ фактовъ, въ которыхъ дѣтскія сердца обнаруживали глубину чувства любви и патріотизма. Эти настроенія сказались даже въ дѣтскихъ играхъ. Такъ, въ одной изъ школъ Тульской губерніи дѣти устроили модель лазарета и куклу, изображающую раненаго, окружили трогательными заботами, до доставленія ежедневно свѣжей «газеты», которую писали сами, тщательно избѣгая въ ней сообщенія свѣдѣній о неудачахъ войскъ, способныхъ огорчить «раненаго».

Заканчивая общій обзоръ дѣятельности Министерства Народнаго Просвѣщенія въ минувшемъ году, вызванный переживаемыми событіями, слѣдуетъ отмѣтить, что имъ далеко не исчерпывается работа Министерства Народнаго Просвѣщенія, выражающаяся, кромѣ общихъ мѣропріятій, въ цѣломъ рядѣ индивидуальныхъ разрѣшеній и частныхъ распоряженій. Въ этой работѣ, какъ и въ своихъ общихъ мѣропріятіяхъ, вѣдомство было проникнуто единой цѣлью облегчить всѣми доступными ему средствами семьѣ и школѣ пережить трудное время, поддержать подрастающее поколѣніе и, призвавъ всѣхъ дѣятелей на нивѣ образованія къ интенсивной творческой работѣ, подготовить почву для будущаго мирнаго труда на благо родины.

Глава II.

Общій характеръ работъ по Департаменту Народнаго Просвѣщенія въ связи со смѣтою 1917 года.

Переходя засимъ къ изложенію хода работъ вѣдомства по отдѣльнымъ частямъ народнаго образованія, объединеннымъ въ Департаментѣ Народнаго Просвѣщенія, въ связи со смѣтными предположеніями на ближайшій годъ,—Министерство расположило этотъ матеріалъ по слѣдующимъ отдѣламъ: 1) дѣятельность ученыхъ учрежденій, обществъ и предпріятій; 2) высшее образованіе; 3) среднее образованіе; 4) начальное образованіе; 5) внѣшкольное образованіе и 6) врачебно-санитарная часть.

I. Дѣятельность ученыхъ учрежденій, обществъ и предпріятій.

Разрѣшеніе выдвинутыхъ ходомъ государственной жизни экономическихъ проблемъ чрезвычайной важности, среди которыхъ первое мѣсто принадлежитъ вопросу о мѣрахъ къ поднятію производительныхъ силъ страны,—естественно, требуетъ общихъ усилій разныхъ вѣдомствъ. Въ частности, поскольку однимъ изъ факторовъ усовершенствованія производства въ разнообразныхъ отрасляхъ національнаго хозяйства является прогрессъ опытныхъ наукъ и широкая постановка изслѣдованія естественныхъ богатствъ и силъ природы,—на Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія лежитъ обязанность удѣлять главное свое вниманіе, именно, этимъ работамъ. Въ соотвѣтствіе съ симъ, въ центрѣ заботъ Министерства стоятъ: физико-математическое отдѣленіе Императорской Академіи Наукъ, Николаевская Главная Физическая Обсерваторія съ подвѣдомственными ей метеорологическими учрежденіями и естественно-историческія общества.

Самымъ крупнымъ изъ поставленныхъ на очередь вопросовъ является созданіе, на подобіе широко развившихся на Западѣ аналогичныхъ учрежденій, спеціальнаго изслѣдовательскаго Института имени Ломоносова, который, объединяя и расширяя 3 существующихъ учено-вспомогательныхъ учрежденія Академіи—химическую лабораторію, физическій кабинетъ и минералогическую лабораторію и обладая въ смыслѣ техническаго оборудованія всѣми способами и средствами для научныхъ изслѣдованій,—былъ-бы центромъ лабораторныхъ работъ русскихъ ученыхъ въ области опытныхъ знаній, на основѣ коихъ строится вся электротехника, химическая промышленность, рудное дѣло, металлургія, инженерное искусство, а также медицина. Мѣсто для постройки такого Института, съ сооруженіемъ при немъ новыхъ зданій для геолого-минералогическаго музея, отводится городомъ. Детальной разработкой проекта зданій занята особая комиссія при Императорской Академіи Наукъ съ участіемъ представителей вѣдомствъ. Предварительная стоимость построекъ до войны опре-

дѣлялась приблизительно въ 3.000.000 руб. Соотвѣтствующій законопроектъ въ основныхъ своихъ чертахъ уже былъ одобренъ Совѣтомъ Министровъ, но разразившаяся военная гроза заставила вѣдомство отложить осуществленіе этого проекта до болѣе благопріятнаго времени.

Тѣмъ не менѣе, идя на встрѣчу неотложнымъ потребностямъ страны, Академія Наукъ выдѣлила изъ своего состава особую комиссію для изученія естественныхъ производительныхъ силъ страны. На организацію этой комиссіи въ 1916 г., въ порядкѣ ст. 17 смѣтныхъ правилъ, было ассигновано за счетъ общихъ остатковъ по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія 14.000 р. Кромѣ того для производства работъ, имѣющихъ непосредственное отношеніе къ вопросамъ государственной обороны, изъ военнаго фонда было ассигновано до 70.000 р. Дѣятельность комиссіи выразилась въ рядѣ засѣданій, на которыхъ былъ выработанъ общій планъ работъ, при чемъ въ первую очередь было выдвинуто изданіе ряда очерковъ, касающихся учета и использованія естественныхъ производительныхъ силъ страны. Въ теченіе 1916 г. комиссіей были изданы 8 такихъ очерковъ — а именно: 1) Русскія мѣсторожденія сукновальныхъ глинъ и близкихъ къ нимъ веществъ; 2) Что сдѣлано въ Россіи въ 1915 г. по культурѣ лекарственныхъ растеній; 3) Литій и его соединенія, ихъ техническое примѣненіе и нахожденіе въ русскихъ минералахъ; 4) Соединенія барія въ Россіи; 5) Очеркъ мѣсторожденій вольфрамовыхъ и оловянныхъ рудъ въ Россіи; 6) Аллюминіевы руды и возможность ихъ нахожденія въ Россіи; 7) Карабугазъ и его промышленное значеніе и 8) Табачная промышленность въ Россіи.

Въ 1917 г. намѣченъ дальнѣйшій планъ работъ комиссіи какъ по продолженію изданій различныхъ матеріаловъ для изученія естественныхъ силъ Россіи, такъ и по производству различныхъ изслѣдованій и развѣдокъ. Общій расходъ по комиссіи, исчисленный приблизительно въ 17.000 р., вѣдомство имѣетъ въ виду изыскать въ составѣ общаго кредита на ученыя предпріятія и командировки.

Николаевской Главной Физической Обсерваторіи, какъ центральному метеорологическому учрежденію въ Имперіи, суждено играть серьезную роль въ дѣлѣ повышенія производительности земледѣльческаго труда. Условія успѣшнаго выполненія этой задачи Обсерваторіей, съ изданіемъ въ 1912 г. новыхъ уставовъ и штатовъ, не могутъ считаться вполнѣ обезпеченными. Начатая реорганизація метеорологической службы въ Имперіи во всякомъ случаѣ должна еще быть завершена въ ближайшемъ будущемъ, при чемъ завершеніе это будетъ заключаться въ давно назрѣвшемъ объединеніи дѣятельности всѣхъ состоящихъ нынѣ въ разныхъ вѣдомствахъ, а также земскихъ, метеорологическихъ учрежденій, и въ испрошеніи значительныхъ дополнительныхъ ассигнованій, преимущественно на сельскохозяйственную метеорологію. Къ разработкѣ матеріаловъ для соотвѣтствующаго законопроекта, на скорѣйшемъ внесеніи котораго настаиваетъ и Государственная Дума, уже приступлено и, по окончаніи работъ, таковой будетъ представленъ въ Законодательныя Учрежденія.

Засимъ, на очереди стоятъ слѣдующіе касающіеся Главной Физической Обсерваторіи проекты: 1) производство общей магнитной съемки Россіи, на что потребуется въ теченіе 10 лѣтъ по 115.160 руб. ежегодно и единовременно 87.800 руб., 2) учрежденіе при Обсерваторіи важнаго для нуждъ авіаціи новаго отдѣленія сѣти станцій шаровъ-пилотовъ, съ отпускомъ на содержаніе его около 90.000 р. въ годъ и единовременно 41.400 р. и 3) правильной организаціи въ интересахъ каботажнаго плаванія штормовыхъ предостереженій.

Далѣе, особаго вниманія заслуживаютъ въ настоящее время естественноисторическія общества различныхъ наименованій, существующія какъ при университетахъ, такъ и самостоятельно.

Обладая весьма скромными средствами, общества эти, независимо отъ выполненія путемъ популяризаціи знаній важной культурно-просвѣтительной миссіи,—приносятъ значительную пользу своими научными изысканіями, часто обслуживая ими практическія потребности разныхъ вѣдомствъ, земствъ и частныхъ предпріятій. Съ цѣлью дальнѣйшаго поощренія и расширенія ихъ дѣятельности Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія еще въ 1914 г. былъ внесенъ законопроектъ объ увеличеніи пособій, получаемыхъ обществами естествоиспытателей при университетахъ: Св. Владиміра, Новороссійскомъ и Варшавскомъ; затѣмъ отдѣльно разработанъ законопроектъ объ увеличеніи до 22.000 р. ежегоднаго пособія Императорскому Московскому Обществу любителей естествознанія, антропологіи и энтографіи. Къ сожалѣнію законопроекты эти еще не получили окончательнаго разрѣшенія, но вѣдомство надѣется, что въ теченіе ближайшей сессіи эти законопроекты получатъ силу закона.

Въ дальнѣйшемъ Министерство имѣетъ въ виду обратить вниманіе на поддержку различныхъ самостоятельныхъ обществъ и учрежденій, дѣйствующихъ въ провинціи и создающихъ вокругъ себя небольшіе научные центры. Въ числѣ подобныхъ учрежденій однимъ изъ наиболѣе значительныхъ является музей Уральскаго общества любителей естествознанія въ Екатеринбургѣ (около 30.000 предметовъ, стоимостью въ нѣсколько сотъ тысячъ рублей и 35.000 томовъ книгъ и рукописей) съ особой имѣющейся при немъ мастерской, снабжающей учебныя заведенія Имперіи наглядными пособіями въ видѣ минералогическихъ и другихъ коллекцій. Музей этотъ помѣщается въ настоящее время въ разрушающемся зданіи Горнаго вѣдомства, и поэтому представляется необходимымъ изыскать средства для сооруженія на отведенномъ городомъ земельномъ участкѣ собственнаго зданія для музея.

Затѣмъ намѣчается учрежденіе новаго «Музея Оренбургскаго края» въ гор. Оренбургѣ, въ составъ котораго должны будутъ войти коллекціи мѣстнаго Географическаго общества и Ученой архивной комиссіи, а также разбросанные по учебнымъ заведеніямъ города предметы изъ нѣкогда существовавшихъ въ Оренбургѣ музеевъ.

Въ цѣляхъ объединенія и согласованія научныхъ работъ, производящихся подобными обществами, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 31 мая сего

года утвержденъ «Уставъ Объединенія (Ассоціаціи) русскихъ естествоиспытателей и врачей».

Необходимость въ такомъ объединеніи сознавалась уже давно, и попытки къ созданію подобной организаціи восходятъ къ 60 годамъ минувшаго столѣтія. Но лишь въ 1892 г. на VIII съѣздѣ русскихъ естествоиспытателей и врачей этотъ вопросъ вылился въ болѣе опредѣленную форму. Тѣмъ не менѣе, потребовалось еще почти 25 лѣтъ прежде, чѣмъ вопросъ этотъ получилъ свое окончательное рѣшеніе. По утвержденному Министерствомъ уставу Ассоціація ставитъ себѣ цѣлью способствовать согласованію дѣятельности организацій, занимающихся естественно-научными изысканіями въ Россіи, и содѣйствовать развитію и распространенію теоретическаго и прикладного естествознанія, математики, географіи, теоретической медицины и наукъ, съ ними соприкасающихся.

Засимъ, въ ряду ученыхъ учрежденій вѣдомства Народнаго Просвѣщенія въ настоящее время особаго вниманія заслуживаетъ Императорскій Клиническій Институтъ Великой Княгини Елены Павловны. Крайне обострившійся вопросъ объ организаціи въ Россіи медицинской помощи населенію требуетъ принятія двоякаго рода мѣръ,—увеличенія кадра врачей и улучшенія ихъ подготовки. Въ послѣднемъ отношеніи особое значеніе пріобрѣтаетъ названный институтъ, какъ единственное въ Имперіи учрежденіе, имѣющее своей непосредственной задачей способствовать усовершенствованію врачей, преимущественно земскихъ, во всѣхъ отрасляхъ практической медицины. Въ ближайшемъ будущемъ институту предстоитъ исключительная по своей интенсивности работа, такъ какъ послѣ демобилизаціи цѣлые кадры врачей, выпущенныхъ послѣ ускореннаго прохожденія курса медицинскихъ факультетовъ, вынуждены будутъ обратиться къ институту для пополненія своихъ знаній. Выполнить эту задачу институтъ будетъ въ состояніи лишь по осуществленіи коренной реформы его, которая сводится прежде всего къ учрежденію при немъ цѣлаго ряда новыхъ и расширенію существующихъ клиникъ, къ увеличенію числа каѳедръ и къ другимъ улучшеніямъ постановки въ немъ занятій съ врачами-слушателями. Проектъ этой реформы, о которой неоднократно ходатайствовали какъ самъ институтъ, такъ и различныя земства, — уже разработанъ Попечительнымъ Комитетомъ института и, по разсмотрѣніи его въ особомъ совѣщаніи при участіи представителей заинтересованныхъ вѣдомствъ и учрежденій, поступитъ на обсужденіе Законодательныхъ Учрежденій.

Изъ другихъ ученыхъ предпріятій вѣдомства Народнаго Просвѣщенія надлежитъ отмѣтить дѣятельность археологическихъ учрежденій въ области охраненія и регистраціи памятниковъ древностей и искусствъ во вновь завоеванныхъ областяхъ Малой Азіи. Въ теченіе 1916 г. съ этой цѣлью, при матеріальной поддержкѣ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и подъ руководствомъ Академіи Наукъ, были снаряжены три экспедиціи: первая, подъ общимъ руководствомъ Академика Марра, — въ области озера Ванъ, вторая, подъ руководствомъ Академика Успенскаго, Директора Константинопольскаго

археологическаго института,—въ Трапезондъ и прилегающій къ нему районъ и, наконецъ, третья экспедиція, снаряженная Императорскимъ Московскимъ археологическимъ обществомъ,—въ районы Мессопотаміи и прилегающихъ къ ней областей. О результатахъ дѣятельности этихъ экспедицій пока еще точныхъ свѣдѣній не имѣется, но, по полученіи ихъ, краткій отчетъ будетъ представленъ дополнительно. Засимъ къ этой категоріи ученой дѣятельности слѣдуетъ отнести работы Варшавскаго общества по охраненію историческихъ памятниковъ и произведеній польскаго искусства — на что изъ средствъ Государственнаго Казначейства, въ порядкѣ ст. 17, ассигновано было въ распоряженіе общества 10.000 р.

II. Высшее образованіе.

Дѣятельность вѣдомства Народнаго Просвѣщенія въ области высшаго образованія въ 1916 г., какъ и въ предыдущемъ, сводилась къ двумъ главнымъ задачамъ: во 1-хъ, — къ урегулированію различныхъ вопросовъ, вызванныхъ условіями военнаго времени и, во 2-хъ, къ подготовительнымъ работамъ по дальнѣйшему расширенію и распространенію высшаго образованія въ Имперіи.

Въ числѣ мѣропріятій первой категоріи на главномъ мѣстѣ, какъ и въ предшествующемъ году, стоялъ вопросъ объ усиленной подготовкѣ медицинскаго персонала. Въ этомъ отношеніи заслуживаютъ быть отмѣченными двѣ мѣры—во 1-хъ, назначеніе медицинскихъ испытательныхъ комиссій почти на весь 1916 годъ—съ 1 февраля по 1-ое декабря, съ предоставленіемъ имѣющимъ право подвергаться испытанію на степень лѣкаря приступать къ испытаніямъ въ тѣ сроки, когда имъ представляется это наиболѣе удобнымъ; эта мѣра имѣла въ виду главнымъ образомъ интересы тѣхъ прослушавшихъ курсъ медицинскихъ наукъ, которые, находясь на службѣ въ военно-санитарныхъ организаціяхъ, могли держать экзамены только въ тѣ сроки, когда это было возможно по роду ихъ службы. Вторая мѣра заключалась въ ускоренномъ выпускѣ весною 1916 г. молодыхъ врачей, по прослушаніи ими медицинскаго курса въ теченіе 4-хъ лѣтъ.

Эта мѣра была уже подготовлена въ августѣ 1915 года, о чемъ и было упомянуто въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г. Тогда же вѣдомство предложило медицинскимъ факультетамъ установить усиленныя занятія для студентовъ, перешедшихъ въ 1915/16 учебномъ году на 4-ый курсъ, и обсудить вопросъ о возможности сокращенія курса медицинскаго факультета до 4-хъ лѣтъ и въ послѣдующіе годы на все время войны. По полученіи отзывовъ медицинскихъ факультетовъ по изложеннымъ вопросамъ, при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія было образовано особое совѣщаніе изъ всѣхъ декановъ медицинскихъ факультетовъ, представителей Военно-Медицинской Академіи, Верховнаго Начальника санитарно-эвакуаціонной части, Медицинскаго Совѣта и Военно-Санитарнаго Управленія. На этомъ совѣщаніи выяснилось

отрицательное отношеніе къ возможности общаго сокращенія медицинскаго курса до 4-хъ лѣтъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ было признано возможнымъ произвести ускоренный выпускъ какъ въ текущемъ 1916 году, такъ и въ слѣдующемъ 1917 г. при чемъ, дабы не отнимать времени, необходимаго на усиленіе клиническихъ занятій, на подготовку къ экзаменамъ по цѣлому ряду предметовъ уже сданныхъ студентами въ теченіе первыхъ 3-хъ курсовъ, — совѣщаніе по примѣру, бывшему въ 1914 году, высказалось за сокращеніе предметовъ испытанія на степень лѣкаря до 11 экзаменовъ по главнѣйшимъ предметамъ курса, съ зачетомъ по остальнымъ предметамъ отмѣтокъ, полученныхъ во время прохожденія курса.

Благодаря указаннымъ мѣрамъ, въ теченіе дѣйствія медицинскихъ комиссій, съ 1-го февраля по 15-ое іюня, выдержало испытаній на степень лѣкаря 1.908 человѣкъ, въ томъ числѣ 200 женщинъ-врачей. О числѣ заканчивающихъ испытанія въ теченіе осенняго полугодія свѣдѣній еще не имѣется.

Въ связи съ этими мѣрами и согласно заключенію того же совѣщанія декановъ, съ одобренія Совѣта Министровъ, по всеподданнѣйшему докладу Министра Народнаго Просвѣщенія 16-го іюля сего года послѣдовало Высочайшее соизволеніе на предоставленіе медицинскимъ испытательнымъ комиссіямъ и медицинскимъ факультетамъ выдавать дипломы на степень лѣкаря безъ испытанія тѣмъ изъ зауряд-врачей 1-го разряда, прослушавшихъ въ 1914 г. полный курсъ медицинскихъ наукъ, которые въ теченіе 1914 г. были призваны по мобилизаціи или поступили добровольно на медицинскую службу и тѣмъ лишены были возможности пріобрѣсти своевременно степень лѣкаря. Мѣра эта, возникшая по иниціативѣ нѣсколькихъ медицинскихъ факультетовъ и въ томъ числѣ Московскаго, диктовалось чувствомъ справедливости по отношенію къ указанной категоріи лицъ, которыя иначе, оставаясь на положеніи зауряд-врачей, послѣ ускореннаго выпуска врачей 1916 г., стали бы въ подчиненное положеніе къ своимъ младшимъ товарищамъ. Попутно, при осужденіи мѣръ къ болѣе интенсивнымъ занятіямъ на медицинскихъ факультетахъ, совѣщаніе декановъ коснулось между прочимъ и мѣръ, предлагаемыхъ въ докладѣ Бюджетной Комиссіи, а именно, возможности устройства параллельныхъ курсовъ и лѣтнихъ семестровъ. Относительно устройства параллельныхъ курсовъ было указано, что въ сущности они уже давно практикуются. Только теоретическіе курсы читаются всѣмъ слушателямъ даннаго семестра вмѣстѣ; что же касается практическихъ курсовъ, то они и теперь въ большинствѣ случаевъ происходятъ по группамъ и во всѣ часы, доступные для занятій. Что же касается лѣтнихъ семестровъ, то, не отрицая ихъ пользы и теоретической возможности ихъ осуществленія, совѣщаніе полагало, что въ бытовыхъ условіяхъ русской студенческой жизни они въ настоящее время не могутъ принести желательныхъ результатовъ. При общей бѣдности студенчества, лѣтнее время для него является единственнымъ источникомъ для заработка, на который онъ существуетъ въ теченіе учебнаго года. Лишать его

этого заработка, значитъ, лишить его возможности продолжать ученіе. При такихъ условіяхъ сдѣлать лѣтніе семестры обязательными для всѣхъ студентовъ не представляется возможнымъ, повторять же данный семестръ по два раза для работающихъ лѣтомъ и въ обычное время — нецѣлесообразно и невыгодно съ финансовой стороны, такъ какъ устройство лѣтнихъ занятій во всякомъ случаѣ потребуетъ значительныхъ расходовъ.

Аналогичная съ ускореннымъ выпускомъ врачей мѣра была принята Министерствомъ, по просьбѣ Военно-Ветеринарнаго Управленія, и по отношенію къ ветеринарнымъ институтамъ, которые также произвели къ 1 февраля 1916 г. ускоренный выпускъ. Мѣра эта дала арміи до 250 ветеринарныхъ врачей и оказалась настолько цѣлесообразной, что, по требованію Военнаго Вѣдомства, будетъ повторена и въ наступающемъ 1916/17 учебномъ году.

Изъ другихъ мѣръ, вызванныхъ условіями военнаго времени, слѣдуетъ отмѣтить изданіе особыхъ правилъ о порядкѣ пріема въ университеты въ 1916/17 учебномъ году и устройство, въ соотвѣтствіи съ этими правилами, временнаго отдѣленія Петроградскаго университета въ Перми.

Исключительныя обстоятельства переживаемаго времени, вызвавшія подъемъ цѣнъ на всѣ продукты первой необходимости, недостатокъ квартиръ и дороговизну ихъ, особенно въ столицахъ и въ нѣкоторыхъ другихъ университетскихъ центрахъ—побудили Министерство Народнаго Просвѣщенія принять нѣкоторыя мѣры къ ограниченію по возможности пріема иногороднихъ жителей въ студенты Петроградскаго и Юрьевскаго университетовъ и къ болѣе равномѣрному распредѣленію студентовъ по остальнымъ университетамъ, сообразно съ состояніемъ ихъ научныхъ силъ и учебно-вспомогательныхъ учрежденій. Съ этою цѣлью, по обсужденіи настоящаго вопроса въ Совѣтѣ по дѣламъ высшихъ учебныхъ заведеній, Министерствомъ былъ установленъ комплектъ для пріема на отдѣльные факультеты, и затѣмъ всѣ окончившіе среднія учебныя заведенія въ отношеніи пріема въ университеты были распредѣлены, въ зависимости отъ мѣста окончанія средняго учебнаго заведенія, между опредѣленными университетами. Такъ, въ каждый университетъ прежде всего подлежали пріему лица, окончившія среднія учебныя заведенія того учебнаго округа, въ составъ котораго входитъ данный университетъ, а абитуріенты тѣхъ округовъ, въ которыхъ университета не имѣется, распредѣлены были по ближайшимъ университетамъ. Учитывая, что, съ установленіемъ комплекта въ существующихъ университетахъ, можетъ оказаться недостатокъ вакансій, особенно въ связи съ уменьшеніемъ комплекта и ограниченіемъ пріема въ Петроградскій университетъ,—Министерство признало необходимымъ открыть въ г. Перми, въ помѣщеніяхъ, предназначаемыхъ для будущаго университета, временное отдѣленіе Петроградскаго университета въ составѣ первыхъ курсовъ всѣхъ факультетовъ, кромѣ факультета восточныхъ языковъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, принимая во вниманіе интересы учащихся, вынужденныхъ, согласно изданнымъ правиламъ, поступить въ Петроградскій университетъ или его отдѣленіе въ

г. Перми, но желающихъ получить медицинское образованіе,—Министерство Народнаго Просвѣщенія распорядилось ввести на естественномъ отдѣленіи физико-математическаго факультета названнаго университета спеціальный учебный планъ, согласованный съ курсомъ первыхъ 2-хъ семестровъ медицинскаго факультета.

Въ виду необходимости незамедлительнаго проведенія означенныхъ мѣръ, вызванныхъ чрезвычайными обстоятельствами, временнаго ихъ характера и возможности осуществленія ихъ безъ испрошенія новыхъ изъ суммъ казны ассигнованій, мѣры эти, съ согласія Совѣта Министровъ, проведены въ порядкѣ ст. 158-ой Учрежденій Министерствъ.

Заканчивая обзоръ дѣятельности вѣдомства Народнаго Просвѣщенія по высшей школѣ въ связи съ военными обстоятельствами,—остается еще упомянуть о положеніи эвакуированныхъ высшихъ учебныхъ заведеній.

Въ отношеніи Варшавскаго университета, эвакуированнаго въ Ростовъ-на Дону, вѣдомство съ чувствомъ полнаго удовлетворенія считаетъ себя обязаннымъ засвидѣтельствовать, что городскимъ управленіемъ было сдѣлано все возможное для наилучшаго устройства университета. Несмотря на короткій срокъ—всего два мѣсяца—для приспособленія зданій подъ разнообразныя спеціальныя помѣщенія университета—изъ четырехъ факультетовъ въ полномъ составѣ ихъ курсовъ, а также на тяжелыя условія военнаго времени, въ связи съ затрудненіями въ желѣзнодорожныхъ перевозкахъ и съ недостаткомъ рабочихъ рукъ,—Городское Управленіе побороло всѣ стоявшія на пути его преграды и добилось того, что чтеніе лекцій началось на всѣхъ факультетахъ и на всѣхъ курсахъ уже въ осеннемъ полугодіи 1915 г., и университетъ устроился на первое время вполнѣ удовлетворительно, а нѣкоторыя каѳедры получили помѣщенія лучшія, чѣмъ въ г. Варшавѣ. Для достиженія сего г. Ростовъ-на Дону до сего времени понесъ слѣдующія крупныя матеріальныя жертвы: а) отвелъ для нуждъ университета только что выстроенный городской доходный домъ на углу Б. Садовой ул. и Почтоваго переулка, стоимостью 700.000 р., не считая очень цѣннаго участка земли подъ нимъ, стоимостью не менѣе 300.000 р., а общей стоимостью—въ 1 милл. руб.; б) предоставилъ для тѣхъ же надобностей зданіе общества попеченія о дѣтяхъ, стоимостью въ 250.000 р., уплачивая названному обществу крупную аренду и отведя ему новое городское помѣщеніе для пріюта, школы и мастерскихъ; в) предоставилъ для нуждъ университета городское зданіе по Ткачевскому переулку подъ № 93, стоимостью не менѣе 150.000 р., занимавшееся высшимъ начальнымъ училищемъ, для котораго вынужденъ былъ дать новое помѣщеніе; г) предоставилъ для клиническихъ занятій большую часть обширной городской Николаевской больницы, выведя нѣсколько отдѣленій ея въ наемныя частно-владѣльческія имѣнія; д) ассигновалъ на внутреннее оборудованіе помѣщеній университета—мебелью, библіотекой, приборами, научными пособіями и проч. 300.000 р. и на временный наемъ и приспособленіе помѣщеній, постройку новыхъ помѣщеній, отопле-

ніе и освѣщеніе ихъ 200.000 р., а всего 500.000 р., которые почти уже всѣ израсходованы; е) вновь ассигновалъ свыше 750.000 р. на дальнѣйшее расширеніе и приспособленіе Николаевской больницы для нуждъ преподаванія.

Болѣе подробныя данныя объ устройствѣ университета въ Ростовѣ-на Дону Министерствомъ будутъ приведены въ разрабатываемомъ законопроектѣ объ учрежденіи въ этомъ городѣ постояннаго университета.

Засимъ относительно эвакуированнаго изъ Варшавы Алексѣевскаго ветеринарнаго института вѣдомство, въ соотвѣтствіи съ пожеланіями, высказанными Законодательными Учрежденіями, и по соглашенію съ Военнымъ Министерствомъ и Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, окончательно остановилось на г. Новочеркасскѣ, гдѣ въ данное время и производятся работы по приспособленію городскихъ помѣщеній для надобностей института. Работы эти по порученію вѣдомства производятся подъ руководствомъ ординарнаго профессора Императорской Военно-Медицинской Академіи Мари, выразившаго желаніе перейти на службу въ Алексѣевскій ветеринарный институтъ. Въ виду нѣкоторой задержки въ освобожденіи городскихъ помѣщеній, открытіе института въ наступающемъ учебномъ году нѣсколько задерживается, но вѣдомствомъ принимаются всѣ зависящія отъ него мѣры къ скорѣйшему возобновленію занятій на новомъ мѣстѣ.

Что касается, наконецъ, эвакуированныхъ въ Саратовъ трехъ факультетовъ Кіевскаго университета Св. Владиміра и высшихъ женскихъ курсовъ, то, по распоряженію Главнокомандующаго юго-западнымъ фронтомъ, этимъ учебнымъ заведеніямъ разрѣшено возвратиться въ Кіевъ и одновременно сдѣлано распоряженіе объ освобожденіи осенью текущаго года помѣщеній этихъ учебныхъ заведеній отъ учрежденій, работающихъ на оборону.

Далѣе, вѣдомство не можетъ не отмѣтить, что, какъ и въ прошломъ году, во всѣхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ въ той или иной формѣ производились работы на нужды государственной обороны. Въ этомъ отношеніи слѣдуетъ особо отмѣтить дѣятельность Московскаго университета, въ которомъ производится цѣлый рядъ работъ какъ по приготовленію и провѣркѣ различнаго рода измѣрительныхъ приборовъ, такъ и по разработкѣ способовъ и средствъ для борьбы съ удушающими газами и т. п., Томскаго университета, гдѣ, благодаря стараніямъ профессоровъ Поспѣлова и Александрова, были организованы работы по изготовленію одного изъ необходимыхъ для государственной обороны продукта, давшаго столь значительные результаты, что въ настоящее время устроенный имъ въ одномъ изъ помѣщеній университета заводъ принятъ въ вѣдѣніе Артиллерійскаго вѣдомства и расширяетъ свои работы, оставаясь подъ руководствомъ профессора Александрова и, наконецъ, Петроградскаго женскаго медицинскаго института, обслуживающаго арміи, преимущественно сѣвернаго фронта, громаднымъ количествомъ разнаго рода сыворотокъ и другого прививочнаго матеріала.

Переходя, далѣе, къ изложенію мѣропріятій, которыя вѣдомствомъ намѣчаются на 1917 г., надлежитъ указать, что они являются естественнымъ развитіемъ, во 1-хъ, тѣхъ начинаній, которыя уже производились вѣдомствомъ въ 1916 г., и, во 2-хъ, тѣхъ законодательныхъ актовъ, которые были осуществлены въ текущемъ году.

Наиболѣе крупной работой подготовительнаго характера, безъ сомнѣнія, является проектъ новаго устава и штатовъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, который въ настоящее время законченъ разработкой и въ осенней сессіи Законодательныхъ Учрежденій поступитъ на ихъ разсмотрѣніе.

Окончаніе этой работы, въ связи съ проведеніемъ въ 1916 г. закона о временномъ улучшеніи матеріальнаго положенія профессоровъ и доцентовъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, создало для дѣятельности университетовъ такія новыя условія, которыя дали возможность вѣдомству теперь же направить свои работы не только на улучшеніе и расширеніе существующихъ университетовъ, но и на созданіе новыхъ. Съ этой цѣлью Министерствомъ и были предприняты работы по выясненію общаго плана дальнѣйшаго роста высшаго образованія въ Имперіи.

Не приводя здѣсь всѣхъ соображеній, которыми Министерство руководствуется въ своихъ работахъ по данному вопросу, такъ какъ соображенія эти въ свое время будутъ представлены Законодательнымъ Учрежденіямъ, вѣдомство считаетъ необходимымъ коснуться этого вопроса лишь въ общихъ чертахъ.

Правильная система народнаго образованія требуетъ гармоническаго развитія разнаго типа учебныхъ заведеній въ соотвѣтствіи съ многообразными потребностями государства. Бросая общій взглядъ на ростъ народнаго образованія въ Имперіи, особенно за послѣднее десятилѣтіе, нельзя не отмѣтить, что въ этомъ отношеніи не наблюдается должной равномѣрности. Въ то время, какъ число мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній только по вѣдомству Народнаго Просвѣщенія за послѣднія 10 лѣтъ удвоилось, а именно число мужскихъ гимназій съ 286 въ 1906 г. къ 1915 г. достигло 600, а реальныхъ училищъ съ 164 до 332, далѣе, число женскихъ гимназій за тотъ же періодъ увеличилось съ 743 до 1.221 и учительскихъ семинарій съ 72 до 150,—число правительственныхъ высшихъ учебныхъ заведеній вѣдомства Народнаго Просвѣщенія за то же время увеличилось всего на одинъ университетъ въ г. Саратовѣ, да и то дѣйствующій пока въ составѣ одного медицинскаго факультета. Уже изъ сопоставленія этихъ цифръ можно предположить, что если число высшихъ учебныхъ заведеній, существовавшее 10 лѣтъ тому назадъ, удовлетворяло своему назначенію, то нынѣ оно уже не можетъ въ полной мѣрѣ обезпечить ежегодно возрастающую потребность въ высшемъ образованіи. Если же принять во вниманіе, что вновь учреждаемыя среднія учебныя заведенія обычно открываются въ составѣ одного—трехъ младшихъ классовъ и что, поэтому, въ ближайшіе годы послѣдуютъ выпуски изъ 140 гимназій и 61 реаль-

наго училища, открытыхъ за послѣднія 5 лѣтъ—то станетъ очевиднымъ, что въ ближайшіе годы, если не будутъ приняты во время нужныя мѣры, высшая школа не будетъ въ состояніи удовлетворить предъявляемыхъ къ ней требованій.

Для удовлетворенія этихъ требованій передъ Правительствомъ лежатъ два пути—или расширить существующія высшія учебныя заведенія настолько, чтобы они могли вмѣстить всѣхъ желающихъ, или же открывать новыя. Первый способъ въ узко-финансовомъ отношеніи, можетъ быть, и болѣе дешевый, влечетъ за собою искусственную концентрацію интеллигентныхъ силъ страны въ небольшомъ числѣ крупныхъ городовъ; второй, хотя и болѣе дорогой, является болѣе выгоднымъ не только съ общегосударственной, но и съ экономической точки зрѣнія, такъ какъ создаетъ новые научные центры, способствующіе оживленію культурной жизни даннаго района и поднимающіе его культурно-экономическое значеніе.

Въ виду этого по мнѣнію вѣдомства предпочтительнѣе остановиться на второмъ.

Если мы обратимся къ исторіи высшаго образованія въ Имперіи, то увидимъ, что, начиная съ 90 годовъ прошлаго столѣтія, т. е. за послѣднія 25—30 лѣтъ, рѣшительное предпочтеніе было оказано высшей спеціальной школѣ. За указанный промежутокъ времени число этого типа учебныхъ заведеній увеличилось на 15, и нынѣ разрѣшено къ открытію еще 3. Въ то же время число университетовъ, какъ указано выше, увеличилось всего на одинъ (въ г. Саратовѣ).

Между тѣмъ, какъ бы ни выдвигать впередъ значеніе профессіональнаго образованія, необходимо имѣть въ виду, что университеты являются единственными разсадниками цѣлыхъ категорій дѣятелей, безъ которыхъ не можетъ обойтись ни высшая, ни средняя общеобразовательная и профессіональная школы, ни вообще государственная и общественная работа.

Такъ, прежде всего университеты даютъ научный и преподавательскій персоналъ для высшей и средней школы какъ общеобразовательной, такъ и профессіональной. Необходимо помнить, что вся техника, всѣ прикладныя науки и профессіи покоятся на данныхъ чистой науки, которая разрабатывается въ университетахъ. Основныя каѳедры всѣхъ высшихъ учебныхъ заведеній должны питаться силами, даваемыми университетами. Средняя школа въ отношеніи преподавателей общеобразовательныхъ предметовъ, какъ то: по русскому и древнимъ языкамъ, исторіи, математикѣ, физикѣ, географіи и естествовѣдѣнію,—находится въ тѣсной зависимости отъ университетовъ. Поэтому, дальнѣйшій ростъ средняго образованія какъ общаго, такъ и профессіональнаго повелительно требуетъ прежде всего увеличенія выпусковъ по тѣмъ факультетамъ, т. е. историко-филологическому и физико-математическому, которые даютъ кадры новыхъ преподавателей. Для уясненія степени этой потребности достаточно указать, что только въ однихъ правительственныхъ гимназіяхъ и реальныхъ

училищахъ по даннымъ 1913 г. некомплектъ преподавателей по упомянутымъ предметамъ составляетъ 40% общаго числа, положеннаго по штатамъ комплекта преподавателей. За послѣдніе же годы, съ открытіемъ свыше 200 новыхъ среднихъ учебныхъ заведеній, некомплектъ этотъ увеличился еще болѣе и принимаетъ уже угрожающіе размѣры.

Далѣе недостаточность медицинскаго персонала въ Имперіи не подлежитъ никакому сомнѣнію. Достаточно отмѣтить, что въ то время, какъ въ Англіи, Франціи и Германіи на одного врача приходится, примѣрно, отъ 1.400 до 2.500 жителей—въ Россіи это число возрастаетъ до 5.400 человѣкъ.

Трудно учесть недостатокъ юридически образованныхъ лицъ; но если принять во вниманіе уже нынѣ замѣчаемую трудность замѣщенія, особенно въ провинціи, различнаго рода должностей по государственной и общественной службѣ лицами съ высшимъ юридическимъ образованіемъ и если учесть тотъ подъемъ государственной и общественной жизни, который насъ ожидаетъ послѣ войны, то и въ этой области высшее образованіе должно значительно развиться, чтобы быть въ состояніи удовлетворить предъявляемымъ къ нему обществомъ и государствомъ требованіямъ.

Такимъ образомъ, съ одной стороны, увеличивающійся съ каждымъ годомъ контингентъ оканчивающихъ среднія учебныя заведенія, а съ другой, многообразныя потребности государственой и общественной жизни — настоятельно требуютъ увеличенія числа если не полныхъ университетовъ, то во всякомъ случаѣ его отдѣльныхъ факультетовъ.

Исходя изъ этихъ общихъ соображеній, вѣдомство и намѣтило пока слѣдующій планъ работъ развитія высшаго университетскаго образованія. Въ первую очередь, какъ наиболѣе острую потребность, вѣдомство выдвигаетъ вопросъ объ увеличеніи числа медицинскихъ факультетовъ.

Общее количество врачей по даннымъ Управленія Врачебнаго Инспектора въ 1915 году составило 33.082 человѣка, что даетъ по 1 врачу, на 5.450 чел. населенія. Выше уже было указано, насколько это отношеніе далеко отъ соотвѣтственныхъ отношеній въ другихъ странахъ Европы, гдѣ одинъ врачъ приходится на 1.400—2.500 человѣкъ. Но приведенныя выше сравнительныя данныя о постановкѣ врачебной помощи у насъ и въ другихъ европейскихъ государствахъ еще не могутъ служить достаточнымъ основаніемъ для опредѣленія нормы отношенія врачебнаго персонала къ населенію, какую надлежало бы принять, какъ ближайшую цѣль, при разработкѣ вопроса объ увеличеніи числа медицинскихъ факультетовъ. Вслѣдствіе дальности разстояній, рѣдкости и разбросанности населенія и культурнаго уровня нѣкоторыхъ окраинъ нашей Имперіи,—одна общая мѣрка въ данномъ отношеніи принята быть не можетъ. Поэтому надлежало найти другіе способы опредѣленія увеличенія потребнаго количества врачебнаго персонала. Съ этою цѣлью были использованы, съ одной стороны, собранныя Управленіемъ Врачебнаго Инспектора данныя о существующемъ некомплектѣ врачей въ различныхъ врачебныхъ установленіяхъ граж-

данскаго вѣдомства, а съ другой, выработанный Высочайше утвержденной междувѣдомственной комиссіей по пересмотру врачебно-санитарнаго законодательства проектъ объ устройствѣ общедоступной врачебной помощи въ Имперіи, предусматривающій покрытіе Имперіи сѣтью врачебныхъ пунктовъ.

Первыя данныя показываютъ, что изъ 19.181 врачебной должности, существовавшей въ различныхъ вѣдомствахъ до войны, оставались вакантными или были заняты врачами, совмѣщающими нѣсколько должностей, 7.056 должностей. Затѣмъ, по проекту упомянутой комиссіи, для осуществленія общедоступной врачебной помощи потребуется 13.488 врачей въ сельскихъ мѣстностяхъ Имперіи и 2.195 въ городскихъ поселеніяхъ, а всего—15.683 врача. Въ то же время, нынѣ, въ соотвѣтственныхъ врачебныхъ пунктахъ имѣется 9.960 врачей, т. е. недостаетъ—5.723 врачей. Такимъ образомъ, только для заполненія обычнаго некомплекта врачей и организаціи общедоступной врачебной помощи населенію, и не касаясь другихъ сторонъ врачебно-санитарнаго устройства въ Имперіи, какъ то: призрѣнія душевно-больныхъ, борьбы съ эпидеміями, врачебнаго надзора въ школѣ и т. п., также требующихъ значительнаго увеличенія врачебнаго персонала,—потребовалось бы увеличить существующій контингентъ врачей на 12.800 чел. Сложивъ это число (12.800) съ общимъ количествомъ врачей (33.000) и раздѣливъ на него цифру населенія Имперіи (179.417.000), мы получимъ слѣдующее отношеніе—1:3.920. Это—тотъ минимумъ, безъ котораго сколько-нибудь правильная организація медицинской помощи Имперіи невозможна. Если же учесть еще и другія упомянутыя выше потребности, то слѣдовало бы довести это отношеніе, по крайней мѣрѣ, до 1:3.500.

Чтобы увеличить медицинскій персоналъ до указаннаго отношенія къ населенію, и достигнуть этой цѣли въ теченіе 10 лѣтъ, какъ это предусматриваетъ законопроектъ объ общедоступной врачебной помощи населенію Имперіи, необходимо, чтобы количество врачей въ теченіе этого періода увеличилось по крайней мѣрѣ до 62.860 врачей, такъ какъ въ 1925/26 году количество населенія, судя по среднему годовому приросту, увеличится, по крайней мѣрѣ, до 220.000.000 жителей. Въ то же время существующія высшія медицинскія школы могутъ выпустить въ теченіе этого періода, при полномъ напряженіи своихъ силъ и не безъ ущерба для научной постановки преподаванія, не болѣе 32.000 врачей [1]). Прибавляя это число къ наличному количеству врачей (33.000) и вычитая естественную убыль врачей по 2% въ среднемъ за каждый годъ, мы получимъ къ концу перваго десятилѣтняго періода не болѣе 55—56.000 врачей. Такимъ образомъ, некомплектъ врачей въ теченіе ближайшаго десяти-

---

[1]) Движеніе выпусковъ врачей за послѣднія 5 лѣтъ выражается въ слѣдующихъ цифрахъ: въ 1910—1.339, въ 1911—2.077, въ 1912—2.180, въ 1913—2.554, въ 1914—3.146, въ томъ числѣ 1.438 зауряд-врачей, призванныхъ по мобилизаціи въ августѣ 1914 г., и въ 1915—2.950 и въ томъ числѣ 1.400 зауряд-врачей, призванныхъ въ ноябрѣ 1914 г., но при нормальныхъ условіяхъ составлявшихъ выпускъ 1915 года.

Въ послѣдующія 10 лѣтъ, т. е. съ 1916 по 1925 г., считая нормальный выпускъ въ 3.000 врачей и добавляя 2.400 чел. въ виду увеличенныхъ съ 1915 г. комплектовъ, получимъ въ общемъ до 32.400 врачей обоего пола.

лѣтія будетъ колебаться отъ 12.800 до 7.000 человѣкъ. Чтобы избѣжать этого явленія, принявъ въ соображеніе, что первый выпускъ врачей изъ новыхъ учебныхъ заведеній можетъ послѣдовать не раньше, чѣмъ черезъ 5 лѣтъ, что всѣ новыя учебныя заведенія не будутъ открыты одновременно и что при пріемѣ въ 250—300 человѣкъ, средній выпускъ равенъ 150—200,—пришлось бы открыть въ теченіе этого срока не менѣе 10 новыхъ медицинскихъ факультетовъ.

Обращаясь къ распредѣленію по Имперіи этого числа новыхъ медицинскихъ факультетовъ, необходимо имѣть въ виду, что, кромѣ количественнаго недостатка существующаго врачебнаго персонала, весьма существеннымъ препятствіемъ къ обезпеченію населенія врачебной помощью является крайне неравномѣрное его распредѣленіе по отдѣльнымъ мѣстностямъ Имперіи. Въ то время какъ въ общемъ одинъ врачъ приходится на 5.450 жителей, въ сельскихъ мѣстностяхъ это отношеніе повышается на 1: 20.000 чел., въ городахъ же понижается до 1 на 1.400, при чемъ въ нѣкоторыхъ крупныхъ городахъ, какъ въ Петроградѣ, Москвѣ, Кіевѣ, Харьковѣ и нѣкоторыхъ другихъ, замѣчается даже нѣкоторый излишекъ врачей. Затѣмъ вообще отношеніе количества врачей къ населенію повышается по мѣрѣ удаленія отъ мѣста нахожденія университета. Такъ, напримѣръ, по свѣдѣніямъ Ежегодника России за 1914 годъ въ Московской губерніи на 10.000 населенія приходится 6,6 врачей, а въ сосѣднихъ—Владимірской—1,5, Рязанской—0,7 и т. д.; въ Кіевской—2,4, а въ окрестныхъ губерніяхъ—0,8; то же самое наблюдается и въ районахъ, окружающихъ Харьковскій, Казанскій, Новороссійскій и др. университеты. Слѣдовательно, при выборѣ мѣста новыхъ медицинскихъ факультетовъ надо располагать ихъ по возможности дальше отъ существующихъ университетовъ. Далѣе, не слѣдуетъ упускать изъ виду, что высшія медицинскія школы являются не только разсадниками врачебнаго персонала, но и мѣстомъ наилучшей въ данномъ районѣ врачебной помощи; еще до того момента, когда новая школа начнетъ выпускать врачей,—она уже сама по себѣ значительно улучшаетъ постановку врачебной помощи въ данномъ районѣ. Наконецъ, кромѣ приведенныхъ соображеній, для открытія высшаго учебнаго заведенія необходимы еще спеціальныя условія, а именно—достаточность контингента молодежи со среднимъ образованіемъ, которымъ будетъ питаться высшее учебное заведеніе, удобство сообщенія даннаго пункта съ прилегающимъ къ нему райономъ и, наконецъ, общія культурныя условія жизни въ данномъ городѣ. Взвѣшивая всѣ эти данныя, вѣдомство намѣтило слѣдующую возможную сѣть новыхъ медицинскихъ факультетовъ: 1) для центральной Россіи—въ Воронежѣ или Тамбовѣ; 2) для Западнаго края—въ Вильнѣ, Минскѣ, Витебскѣ, Могилевѣ или Смоленскѣ; 3) для Сѣверо-Восточной—въ Перми; 4) для Юго-Восточной—въ Ростовѣ на Дону; 5) для сѣвернаго района—въ Петроградѣ и Ярославлѣ; 6) для Сибири—въ Иркутскѣ и Владивостокѣ; 7) для Средне-Азіатскихъ владѣній—въ Ташкентѣ, и 8) для Кавказа—въ Тифлисѣ. При этомъ относительно

этого послѣдняго Министерство полагаетъ, что, въ виду предположеннаго открытія медицинскаго отдѣленія при Тифлисскихъ частныхъ высшихъ женскихъ курсахъ, а также учрежденія университета съ медицинскимъ факультетомъ въ Ростовѣ—на Дону, острой необходимости въ учрежденіи медицинскаго факультета въ Тифлисѣ пока ощущаться не будетъ, а потому открытіе его могло бы быть отнесено ко второй очереди, т. е. послѣ устройства медицинскихъ факультетовъ въ указанныхъ выше пунктахъ.

Изъ другихъ факультетовъ наиболѣе быстрый ростъ числа учащихся замѣчается на физико-математическихъ факультетахъ, особенно по естественному отдѣленію. Такъ, въ 1895 году на этихъ факультетахъ числилось 3.084 чел., а въ 1915 свыше 10.000 чел. Въ частности, число студентовъ-естественниковъ только въ теченіе послѣднихъ 3-хъ лѣтъ увеличилось въ 1½ раза—съ 4.000 до 6.000 чел., при чемъ, какъ и на медицинскихъ факультетахъ, не всѣ желающіе могли попасть на это отдѣленіе. Между тѣмъ потребность въ лицахъ съ физико-математическимъ образованіемъ возрастаетъ съ каждымъ днемъ. Не говоря уже объ увеличившейся потребности въ преподавателяхъ физики, математики, естествовѣдѣнія и географіи, безъ коихъ не обходится ни одна средняя школа, можно указать хотя бы на потребность въ научно-образованныхъ химикахъ и лицахъ, получившихъ высшее агрономическое образованіе. Спросъ на этихъ работниковъ, особенно послѣ войны, когда все благосостояніе государства будетъ зависѣть отъ роста производительныхъ силъ страны, трудно поддается учету, но къ нему Правительство должно быть во-время подготовлено, дабы снова не обращаться къ варягамъ. Поэтому, одновременно съ медицинскимъ факультетомъ, хотя и не въ такомъ же числѣ, необходимо будетъ озаботится открытіемъ новыхъ физико-математическихъ факультетовъ, по возможности, съ химическими и агрономическими отдѣленіями.

Наконецъ, необходимо было бы увеличить и число историко-филологическихъ факультетовъ. Хотя въ настоящее время эти факультеты и являются наименѣе переполненными, но уже выше было указано на необходимость увеличенія числа историковъ и филологовъ для замѣщенія преподавательскихъ должностей. Недостатокъ въ этихъ лицахъ особенно наблюдается въ восточной части Европейской Россіи и въ Сибири. Между тѣмъ отмѣчено, что сибиряки, попавшіе въ университеты Европейской Россіи и, особенно, столичные, впослѣдствіи неохотно возвращаются на педагогическую службу въ свой край. Поэтому необходимо на мѣстѣ образовать кадры будущихъ преподавателей. Опасаться недостатка въ студентахъ едва ли имѣется основаніе, тѣмъ болѣе, что съ изданіемъ Высочайшаго повелѣнія 17 августа 1915 г., разрѣшившаго пріемъ женщинъ на свободныя вакансіи въ университетахъ, съ избыткомъ будетъ пополненъ недостатокъ мужчинъ, такъ какъ женщины главнымъ образомъ стремятся на историко-филологическіе и медицинскіе факультеты.

Такимъ образомъ, въ настоящее время наибольшая потребность ощущается въ новыхъ факультетахъ: медицинскихъ, физико-математическихъ и историко-

филологическихъ. Но такъ какъ на разныхъ факультетахъ потребность въ нихъ различна, то, и при созданіи новыхъ университетовъ, можно было бы сначала открывать тѣ факультеты, въ которыхъ ощущается наибольшая потребность, а затѣмъ постепенно развертывать ихъ въ полный составъ. Желательно только съ самаго начала установить, что, открывая университетъ хотя бы въ составѣ одного факультета, тѣмъ самымъ предрѣшается вопросъ о дальнѣйшемъ открытіи и остальныхъ, по мѣрѣ обнаруженія въ нихъ потребности. Этого требуетъ не только исторически сложившееся понятіе университета, но и цѣли, имъ преслѣдуемыя. Въ отличіе отъ спеціальныхъ высшихъ учебныхъ заведеній, университеты не преслѣдуютъ профессіональныхъ задачъ— ихъ назначеніе давать высшее научное образованіе и содѣйствовать разработкѣ наукъ. Такія задачи требуютъ совокупныхъ усилій проникнутой общей идеей профессорской корпораціи, состоящей изъ представителей разнородныхъ группъ наукъ. Только при этихъ условіяхъ университеты могутъ выполнить свою научно-просвѣтительную миссію и пріобщить къ своей работѣ широкіе общественные круги. Наконецъ, и съ точки зрѣнія организаціонной работы очень важно установить, что университетъ съ неполнымъ составомъ факультетовъ—явленіе временное. Это важно какъ при разработкѣ строительной программы, такъ и при оборудованіи учебно-вспомогательныхъ учрежденій и, въ особенности, библіотеки. Подборъ послѣдней, чтобы она удовлетворяла разнообразнымъ потребностямъ научной работы, представляется наиболѣе труднымъ и требующимъ затраты наибольшихъ средствъ и времени дѣломъ. Поэтому, чѣмъ раньше будетъ приступлено къ сформированію библіотеки, обслуживающей всѣ факультеты, тѣмъ легче будетъ обезпечено впослѣдствіи открытіе новыхъ факультетовъ.

Такова общая схема развитія сѣти высшихъ учебныхъ заведеній университетскаго типа на ближайшее 10-лѣтіе; ею не предрѣшается ни порядокъ, ни составъ вновь учреждаемыхъ университетовъ, ни сроки открытія. Эти вопросы должны составить предметъ дальнѣйшей разработки, при содѣйствіи широкихъ общественныхъ круговъ, такъ какъ только при такихъ условіяхъ мѣстные интересы могутъ быть согласованы съ общегосударственными. Затѣмъ извѣстная планомѣрность въ осуществленіи этой программы необходима также и для своевременной подготовки преподавательскаго персонала для вновь открываемыхъ высшихъ учебныхъ заведеній. Недостатокъ этихъ силъ обыкновенно выставляется, какъ непреодолимое препятствіе къ развитію высшаго образованія въ Имперіи. Однако, при ближайшемъ ознакомленіи съ дѣйствительнымъ состояніемъ этого вопроса, нельзя не признать, что опасность эта значительно преувеличена. Изъ 582 профессорскихъ должностей въ существующихъ 10 университетахъ остаются незамѣщенными 106, но въ сущности дѣйствительно вакантными оставались только 48 каѳедръ, т. е. менѣе 10%—такъ какъ каѳедры, обезпеченныя профессорами, прослужившими 30 лѣтъ по учебной части, только формально считаются вакантными, въ дѣйствительности же

онѣ заняты полноправными и при томъ наиболѣе опытными преподавателями. Кромѣ того уже сейчасъ при университетахъ состоитъ до 700 приватъ-доцентовъ, частью уже съ высшими учеными степенями; наконецъ, начиная съ 1909 года, средства на подготовку молодыхъ ученыхъ къ профессорской дѣятельности настолько увеличились, а соотвѣтственно съ симъ—и число стипендіатовъ, что уже нынѣ число лицъ, заканчивающихъ свою научную подготовку и приступающихъ къ защитѣ магистерскихъ диссертацій,—быстро растетъ. Эти данныя, въ связи съ проектируемыми новымъ университетскимъ уставомъ мѣрами для поднятія научной дѣятельности университетовъ и улучшеніемъ матеріальнаго положенія преподавательскаго персонала, даютъ полную увѣренность, что, при планомѣрной работѣ въ этомъ направленіи, вполнѣ возможно будетъ своевременно подготовить необходимый для высшихъ учебныхъ заведеній преподавательскій персоналъ.

На основаніи приведенныхъ соображеній вѣдомство въ настоящее время выдѣлило въ первую очередь, во-первыхъ,—открытіе физико-математическаго и историко-филологическаго факультетовъ въ Томскомъ и Николаевскомъ въ Саратовѣ университетахъ и учрежденіе новыхъ университетовъ въ Перми и Ростовѣ на-Дону.

Объ открытіи недостающихъ факультетовъ въ Николаевскомъ университетѣ, а также новыхъ университетовъ въ Перми и Ростовѣ, Министерство въ настоящей запискѣ подробно останавливаться не будетъ, такъ какъ всѣ необходимыя соображенія будутъ изложены въ соотвѣтственныхъ законопроектахъ. Слѣдуетъ лишь отмѣтить, что подобно г. Ростову на-Дону, общественные элементы Перми и всего Пермскаго края отнеслись къ мысли объ учрежденіи здѣсь университета съ необычайнымъ сочувствіемъ. Городъ и земство гарантируютъ новому университету не только необходимый участокъ земли и временныя помѣщенія, но и денежныя средства, достигающія 3.000.000 рублей. Наконецъ, въ числѣ наиболѣе горячихъ отдѣльныхъ дѣятелей въ этомъ направленіи надлежитъ съ чувствомъ искренней признательности указать на почетнаго гражданина г. Перми, Н. В. Мѣшкова, который не только обязался пожертвовать на университетъ 500.000 р., но уже несетъ крупныя матеріальныя жертвы по устройству временныхъ для него помѣщеній. Что же касается открытія недостающихъ факультетовъ въ Томскѣ, то, по всестороннемъ разсмотрѣніи относящихся къ данному вопросу матеріаловъ, Правительство пришло къ убѣжденію въ возможности осуществленія этой мѣры въ смѣтномъ порядкѣ, какъ не требующей особаго законодательнаго акта, на томъ основаніи, что еще въ 1878 году, согласно Высочайше утвержденному 16 мая мнѣнію Государственнаго Совѣта, послѣдовало разрѣшеніе «на учрежденіе Императорскаго Сибирскаго университета въ Томскѣ съ четырьмя факультетами: историческимъ, физико-математическимъ, юридическимъ и медицинскимъ».

Хотя впослѣдствіи, 25-го мая 1888 г., и послѣдовало Высочайшее повелѣніе объ открытіи одного медицинскаго факультета, но въ этомъ Высочайшемъ

повелѣніи прямо указывалось, что этотъ факультетъ открывается «въ составѣ Высочайше разрѣшеннаго къ учрежденію въ Томскѣ Императорскаго университета». Далѣе, при открытіи въ 1898 г. юридическаго факультета, Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта касалось только установленія новаго штата сего факультета.

Если сопоставить эти законодательные акты, уже предрѣшающіе учрежденіе въ Томскомъ университетѣ историческаго и физико-математическаго факультетовъ, съ новымъ закономъ 3-го іюля 1916 г. о временномъ улучшеніи матеріальнаго положенія профессоровъ, который, въ отмѣну дѣйствовавшихъ ранѣе штатовъ, установилъ лишь временное расписаніе окладовъ содержанія лицамъ, состоящимъ по учебной части Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, не закрѣпляя ихъ числа,—то казалось бы вполнѣ возможнымъ открытіе новыхъ факультетовъ въ разсматриваемомъ университетѣ безъ особаго законодательнаго акта, съ испрошеніемъ средствъ на учрежденіе новыхъ профессорскихъ должностей и младшихъ преподавателей въ смѣтномъ порядкѣ съ тѣмъ, чтобы впослѣдствіи на эти факультеты распространился общій штатъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ.

По существу настоящей мѣры Министерство не приводитъ здѣсь доказательствъ, такъ какъ на необходимость открытія названныхъ факультетовъ неоднократно указывалось Государственной Думой сначала въ видѣ пожеланій, а затѣмъ и въ формѣ законодательныхъ предположеній. Что касается вызываемыхъ этою мѣрою расходовъ, то они представляются въ слѣдующихъ цифрахъ.

Согласно дѣйствующему нынѣ штату Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, на физико-математическомъ факультетѣ положено 18 профессуръ, изъ коихъ 13 ординарныхъ и 5 экстраординарныхъ. Имѣя въ виду, что на медицинскомъ факультетѣ имѣется 5 каѳедръ, относящихся непосредственно къ факультету физико-математическому (каѳедры: физики и физической географіи, химіи, минералогіи и геологіи, зоологіи и сравнительной анатоміи и ботаники) надлежитъ, съ перенесеніемъ этихъ каѳедръ въ составъ физико-математическаго факультета, сократить, соотвѣтственно этому, число вновь учреждаемыхъ профессуръ на 5—2 ординарныхъ и 3 экстраординарныхъ—и, такимъ образомъ, учредить вновь лишь 13 профессуръ, изъ коихъ 11 ординарныхъ и 2 экстраординарныхъ. Оклады, согласно закона 3-го іюня 1916 г., профессоровъ ординарныхъ исчисляются въ 4500 р. и профессоровъ экстраординарныхъ въ 3000 р. Затѣмъ на учреждаемомъ факультетѣ должна быть положена должность декана факультета съ окладомъ въ 1200 р. и должность секретаря факультета съ окладомъ въ 900 рублей.

При рѣшеніи вопроса о числѣ должностей и окладовъ содержанія младшихъ преподавателей и проч. лицъ, которыя должны состоять при учебно-вспомогательныхъ учрежденіяхъ проектируемаго факультета, а также на содержаніе самихъ учебно-вспомогательныхъ учрежденій—слѣдуетъ принять въ основаніе Высочайше утвержденное 3-го іюля 1914 г. расписаніе должностей и окладовъ.

При этомъ представлялось бы возможнымъ придерживаться нормъ, установленныхъ для большинства провинціальныхъ университетовъ, существующихъ по уставу 1884 г. Сообразно сему, слѣдуетъ учредить 16 должностей старшихъ ассистентовъ съ окладомъ по 2000 р. каждому и 12 должностей младшихъ ассистентовъ съ окладомъ по 1500 рублей каждому. Затѣмъ должны быть учреждены должности астронома-наблюдателя съ окладомъ въ 2200 р. и вычислителя астрономической обсерваторіи съ окладомъ въ 1200 р. Необходимыя для надобностей физико-математическаго факультета должности механика и ученаго садовника существуютъ при Томскомъ университетѣ.

Такимъ образомъ ежегодный расходъ на содержаніе личнаго состава физико-математическаго факультета выразится въ суммѣ 111.000 р. (4.500 × 11) + + (3.000 × 2) + 1.200 + 900 + (2.000 × 16) + (1.500 × 12) + 2.200 + 1.200 = = 111.000).

Ассигнованія на учебно-вспомогательныя учрежденія физико-математическаго факультета, т. е. на кабинеты, лабораторіи, музеи, обсерваторіи и проч., для четырехъ университетовъ, именно: Казанскаго, Св. Владиміра, Новороссійскаго и Харьковскаго, находящихся приблизительно въ одинаковыхъ условіяхъ, выражаются въ суммѣ 37.700 р. на каждый. Эта сумма можетъ быть принята въ равной мѣрѣ и при исчисленіи кредита, потребнаго на упомянутыя надобности физико-математическаго факультета Томскаго университета, съ зачетомъ въ эту сумму 7.300 р., ассигнуемыхъ нынѣ названному университету по медицинскому факультету на нужды переходящихъ въ составъ физико-математическаго факультета каѳедръ физики, химіи, ботаники, зоологіи и минералогіи. Такимъ образомъ новый расходъ на эти учрежденія выразится въ суммѣ 30.400 р.

Затѣмъ на практическія занятія со студентами—3.000 рублей, на библіотеку физико-математическаго факультета Томскаго университета слѣдовало бы ассигновать 5.000 р. въ дополненіе къ имѣющимся нынѣ на библіотеку университета 9.000 р. Наконецъ, на канцелярскіе расходы и на наемъ служителей при кабинетахъ и лабораторіяхъ потребуется около 9.000 рублей.

Такимъ образомъ, общій ежегодный расходъ по содержанію физико-математическаго факультета опредѣляется въ 111.000 р. + 30.400 р. + 3.000 р. + + 5.000 + 9.000=158.400 рублей.

Что касается историко-филологическаго факультета, то, примѣнительно къ существующимъ факультетамъ въ другихъ университетахъ, содержаніе его выразится въ слѣдующихъ суммахъ:

на содержаніе 12 ординарныхъ профессоровъ	54.000	р.
» » 5 экстраординарныхъ професоровъ	15.000	»
» » декана	1.200	»
» » секретаря факультета.	900	»
» » 2 лекторовъ иностранныхъ языковъ.	3.000	»

на содержаніе 1 старш. помощн. и 1 младш. помощн. библіотекарей	3.500 р.
» » 1 старш. и 1 младш. ассистентовъ	3.500 »
	81.100 р.

На веденіе практическихъ занятій	3.000 р.
На содержаніе археологическаго музея, кабинетовъ этнографіи, изящныхъ искусствъ и др.	2.000 »
На библіотеку, выписку книгъ и періодическихъ изданій и прочіе расходы по библіотекѣ	6.000 »
На печатаніе научныхъ трудовъ и научныя командировки по Сибири	3.000 »
Итого	14.000 р.
Всего	95.100 р.

При расчетѣ расходовъ на содержаніе названныхъ факультетовъ, при последовательномъ ежегодномъ открытіи курсовъ, потребуется по физико-математическому факультету:

1-ый курсъ.

На содержаніе 2 ординарн. профессоровъ	9.000 р.
» » декана	1.200 »
» » секретаря факультета	900 »
» » 7 старшихъ ассистентовъ	14.000 »
» » 3 младшихъ ассистентовъ	4.500 »
» учебно-вспомогательныя учрежденія	7.600 »
» устройство практическихъ занятій	750 »
» библіотеку	5.000 »
» наемъ прислуги	6.000 »
	48.950 р.

2-ой курсъ (дополнительно).

На содержаніе 5 ординарн. профессоровъ	22.500 р.
» » 2 экстрард. профессоровъ	6.000 »
» » 6 старшихъ ассистентовъ	12.000 »
» » 7 младшихъ »	15.000 »
» » вычислителя обсерваторіи	1.200 »
» » астронома-наблюдателя	2.200 »
» учебно-вспомогательныя учрежденія	7.600 »
» устройство практическихъ занятій	750 »
» наемъ прислуги	1.000 »
	63.750 р.

3-ій курсъ (дополнительно).

На содержаніе 4 ординарн. профессоровъ	18.000 р.
» » 3 старшихъ ассистентовъ	6.000 »
» » 2 младшихъ ассистентовъ	3.000 »
» учебно-вспомогательныя учрежденія	7.600 »
» устройство практическихъ занятій	750 »
» наемъ прислуги	1.000 »
	36.350 р.

4-ый курсъ.

На учебно-вспомогательныя учрежденія	7.600 р.
» практическія занятія	750 »
» наемъ прислуги	1.000 »
	9.350 р.

По историко-филологическому факультету.

На содержаніе:	1-ый курсъ	2-й курсъ.	3-й курсъ.	4-й курсъ.
ординарныхъ профессоровъ	5—22.500 р.	4—18.000 р.	2—9.000 р.	1—4.500 р.
экстраорд.	—	2—3.000 »	3—9.000 »	—
декана	1.200 »	—	—	—
секретаря	900 »	—	—	—
2 лекторовъ	3.000 »	—	—	—
1 ассист.	2.000 »	—	—	—
1 »	1.500 »	—	—	—
ст. пом. биб.	2.000 »	—	—	—
мл. » »	1.500 »	—	—	—
	34.600 р.	24.000 р.	18.000 р.	4.500 р.
На практич. занятія	750 р.	750 р.	750 р.	750 р.
На учебную часть: музей и кабинеты	2.000 »	—	—	—
На библіот.	6.000 »	—	—	—
На печатаніе научн. труд. и командир.	750 »	750 »	750 »	750 »
	44.100 р.	25.500 р.	19.500 р.	6.000 р.

Принимая во вниманіе, что въ первомъ смѣтномъ году расходы потребуются въ ½ размѣрѣ, такъ какъ учебный годъ начинается съ 1 іюля, а каждый слѣдующій годъ захватываетъ часть слѣдующаго курса также въ ½ размѣрѣ, —получимъ слѣдующую таблицу расходовъ по содержанію обоихъ факультетовъ въ Томскомъ университетѣ въ теченіе ближайшихъ 5 лѣтъ:

	1917 г.	1918 г.	1919 г.	1920 г.
Физико-мат. фак. . . .	24.475 р.	85.825 р.	130.875 р.	158.400 р.
Ист.-фил. фак. . . .	22.050 »	56.850 »	79.350 »	95.100 »
	46.525 р.	142.675 р.	210.225 р.	253.500 р.

Такимъ образомъ въ первый годъ осуществленія этой мѣры потребуетъ не болѣе 46.525 р., а можетъ быть, и значительно меньше, такъ какъ предполагается привлечь къ преподаванію нѣкоторыя научныя силы Томскаго технологическаго института. Поэтому Министерство имѣетъ въ виду въ 1917 г., не испрашивая особаго ассигнованія, отнести этотъ расходъ на общій кредитъ въ 300.000 р., ассигнуемый на усиленіе преподаванія въ Императорскихъ университетахъ.

Равнымъ образомъ и въ смыслѣ размѣщенія новыхъ факультетовъ затрудненій не возникаетъ, во 1-хъ, въ виду того, что, съ постройками новыхъ зданій для библіотеки и факультетскихъ клиникъ, въ главномъ зданіи университета освобождается значительная площадь, которая будетъ использована для новыхъ каѳедръ, а, во 2-хъ, въ виду единогласнаго постановленія Учебнаго Комитета Томскаго технологическаго института о предоставленіи для той же надобности нѣкоторыхъ лабораторій и кабинетовъ института.

Кромѣ указанныхъ выше выдвинутыхъ въ первую очередь предположеній, касающихся увеличенія числа университетовъ и отдѣльныхъ факультетовъ, Министерство особое вниманіе удѣлило затронутому въ докладѣ Бюджетной Комиссіи вопросу объ учрежденіи медицинскаго факультета въ Петроградѣ. Какъ извѣстно, по возникшему по иниціативѣ Государственной Думы законодательному предположенію предрѣшено открыть этотъ факультетъ въ составѣ Петроградскаго университета, при чемъ, по предварительнымъ исчисленіямъ Государственной Думы, на осуществленіе этого проекта потребовалось бы до 10.695.000 р. При разсмотрѣніи настоящаго предположенія Совѣтомъ Петроградскаго университета, послѣдній высказался въ пользу открытія въ Петроградѣ самостоятельнаго высшаго медицинскаго учебнаго заведенія. Соединеніе его съ университетомъ, по мнѣнію Совѣта, не даетъ никакихъ преимуществъ ни съ точки зрѣнія экономіи государственныхъ средствъ, ни съ научной, а въ смыслѣ управленія университетомъ представитъ существенныя неудобства.

Въ виду такого отношенія университета къ данному вопросу, Министерство сочло необходимымъ пересмотрѣть его, исходя изъ приведенныхъ выше общихъ соображеній какъ о недостаточности медицинскаго персонала вообще, такъ и неравномѣрности его распредѣленія въ Имперіи въ частности.

Оцѣнивая съ этихъ сторонъ предположеніе объ открытіи медицинскаго факультета въ Петроградѣ—нельзя, казалось бы, не признать, что при общей бѣдности Имперіи высшими медицинскими школами, сосредоточеніе трехъ изъ нихъ (военно-медицинской академіи, женскаго медицинскаго института и проектируемаго медицинскаго факультета) въ Петроградѣ, гдѣ, кромѣ того, имѣется цѣлый рядъ научнопрактическихъ медицинскихъ институтовъ, какъ то: клиническій институтъ Великой Княгини Елены Павловны, институтъ экспериментальной медицины, ортопедическій институтъ и, наконецъ, частный университетъ, учрежденный психоневрологическимъ институтомъ,—является нѣкоторой роскошью. По подсчетамъ Государственной Думы—до войны устройство медицинскаго факультета въ Петроградѣ обошлось бы свыше 10.000.000 р. въ то время, какъ устройство медицинскаго факультета Николаевскаго университета въ г. Саратовѣ обошлось около 3.500.000 р. Такимъ образомъ на тѣ же средства можно было открыть во всякомъ случаѣ 3 высшихъ медицинскихъ института въ различныхъ частяхъ Имперіи.

Серьезными мотивами учрежденія медицинскаго факультета въ Петроградѣ является, во 1-хъ, наличность въ столицѣ выдающихся научныхъ силъ, которыя съ пользою для дѣла могли бы быть привлечены къ преподаванію и, во 2-хъ, указаніе, что молодежь, оканчивающая въ большомъ количествѣ среднія учебныя заведенія столицы и ея окрестностей, лишена возможности продолжать свое медицинское образованіе здѣсь же, а должна уѣзжать въ провинціальные университеты. Признавая основательность этихъ доводовъ, вѣдомство, однако, полагаетъ, что для использованія этихъ силъ надлежало бы найти такой выходъ, который не былъ бы сопряженъ съ крупными затратами и поэтому не препятствовалъ бы осуществленію другихъ насущныхъ задачъ въ дѣлѣ учрежденія новыхъ медицинскихъ школъ въ Имперіи.

Въ качествѣ такого выхода Министерство намѣчало, между прочимъ, образованіе въ составѣ Императорскаго клиническаго института Великой Княгини Елены Павловны—учебныхъ курсовъ въ объемѣ послѣднихъ 3 курсовъ медицинскаго факультета съ тѣмъ, чтобы на эти курсы принимались лица съ предварительной естественно-научной подготовкой, полученной на физико-математическихъ факультетахъ Россійскихъ университетовъ. Возможность осуществленія этой мысли основывалась между прочимъ и на существующихъ въ дѣйствующемъ положеніи объ институтѣ указаніяхъ, по смыслу коихъ къ слушанію лекцій и вообще къ занятіямъ въ институтѣ допускаются: 1) студенты высшихъ курсовъ медицинскихъ факультетовъ Императорскихъ университетовъ и военно-медицинской академіи, и 2) врачи, желающіе усовершенствоваться, при чемъ, *если составъ и объемъ преподаванія* учебныхъ предметовъ въ институтѣ *будетъ соотвѣтствовать* одному или двумъ полугодіямъ курса, проходимаго на *медицинскихъ факультетахъ, то время слушанія лекцій* въ институтѣ *можетъ*, съ разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, *быть зачисляемо въ счетъ 10 факультетскихъ полугодій*, требуемыхъ отъ студентовъ для допу-

щенія къ испытанію на степень лѣкаря (тамъ же ст. 13). Такимъ образомъ для осуществленія предположенія Министерства требовалось только нѣкоторое расширеніе объема примѣненія указаннаго въ п. 2 права зачета въ счетъ прохожденія медицинскаго факультета курсовъ, пройденныхъ въ институтѣ.

При дальнѣйшемъ, однако, обсужденіи этой мысли выяснилось, что въ ближайшемъ будущемъ институту предстоитъ развить основную сторону своей дѣятельности, именно—усовершенствованіе врачей, такъ какъ, въ связи съ произведенными по обстоятельствамъ военнаго времени ускоренными выпусками врачей, передъ вѣдомствомъ стоитъ задача обезпечить имъ, по возвращеніи съ военной службы, возможность пополнить свое медицинское образованіе. Если мы обратимся къ прошлому, то увидимъ, что въ 1878 г., по окончаніи русско-турецкой войны, всѣмъ военнымъ врачамъ ускоренныхъ выпусковъ была предоставлена возможность въ теченіи года, по демобилизаціи, пополнить свои познанія путемъ прикомандированія ихъ къ военнымъ госпиталямъ. Такая мѣра въ настоящее время, при крайне усложнившихся способахъ врачеванія и методахъ изслѣдованія, не достигнетъ своей цѣли, если эти врачи не будутъ прикомандированы къ учебно-врачебнымъ заведеніямъ, т. е. къ медицинскимъ факультетамъ и къ клиническому институту, и имъ не дана будетъ возможность пройти повторительные курсы подъ руководствомъ опытныхъ профессоровъ. Главная работа эта должна быть возложена, именно, на клиническій институтъ Великой Княгини Елены Павловны, такъ какъ университетамъ и безъ того придется вести занятія съ удвоенными курсами, т. е. съ зауряд-врачами II-го разряда, вернувшимися съ войны на послѣдній курсъ и съ нормальнымъ составомъ этихъ курсовъ. Поэтому, повидимому, отъ мысли использовать клиническій институтъ для устройства медицинскаго факультета придется отказаться, но самая мысль объ учрежденіи самостоятельнаго медицинскаго факультета въ составѣ 3-хъ послѣднихъ курсовъ заслуживаетъ особаго вниманія и будетъ предметомъ обсужденія въ одномъ изъ ближайшихъ собраній Совѣта по дѣламъ о высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ непосредственной связи съ подготовкой медицинскаго персонала стоитъ вопросъ о подготовкѣ фармацевтовъ. На неудовлетворительныя стороны существующей постановки фармацевтическаго образованія вѣдомствомъ уже указывалось въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г.; въ качествѣ временной мѣры, какъ коррективъ къ существующимъ при университетахъ фармацевтическимъ курсамъ, вѣдомствомъ былъ выработанъ и рекомендованъ университетамъ и высшимъ женскимъ курсамъ особый учебный планъ, по которому въ теченіи 1915—16 учебнаго года и были открыты курсы при нѣкоторыхъ университетахъ и высшихъ женскихъ курсахъ; начиная же съ 1916—17 г. подобные курсы открываются при Московскомъ университетѣ, а также при Харьковскомъ женскомъ медицинскомъ институтѣ. Затѣмъ имѣя въ виду, что главный дефектъ въ существующей постановкѣ фармацевтическаго образованія заключается въ недостаточномъ общеобразовательномъ цензѣ лицъ, посвящающихъ

себя фармацевтической дѣятельности, и въ отсутствіи школьной подготовки низшаго фармацевтическаго персонала,—вѣдомство обратилось въ Министерство Внутреннихъ Дѣлъ, въ вѣдѣніи коего находится фармацевтическая часть, съ предложеніемъ выработать нормальный уставъ фармацевтическихъ школъ, которыя могли бы открываться въ порядкѣ закона о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Попутно Министерство высказало мысль, что для скорѣйшаго улучшенія фармацевтическаго образованія представлялось бы весьма полезнымъ выдѣлить изъ общаго законопроекта объ утвержденіи новаго фармацевтическаго устава, внесеннаго въ Государственную Думу еще въ 1911 г., главу, касающуюся фармацевтическаго образованія, и провести ее въ видѣ самостоятельнаго закона. Придавая настоящему вопросу весьма серьезное значеніе, Министерство Народнаго Просвѣщенія имѣетъ въ виду созвать въ теченіи 1916 г. особое совѣщаніе изъ представителей фармацевтическихъ каѳедръ и дѣятелей въ области химико-фармацевтической промышленности и выработать главныя основы постановки высшаго фармацевтическаго образованія.

Переходя къ обозрѣнію работъ вѣдомства отъ университетовъ къ другимъ типамъ высшихъ учебныхъ заведеній, Министерство считаетъ нужнымъ заявить, что въ первую очередь оно выдвигаетъ вопросъ о распространеніи на педагогическій персоналъ высшихъ учебныхъ заведеній нормъ вознагражденія, установленныхъ для университетовъ законами 3-го іюля 1914 и 1916 г.г.

Къ числу этихъ учебныхъ заведеній относятся: 2 историко-филологическихъ института, всѣ высшія техническія учебныя заведенія, Лазаревскій институтъ восточныхъ языковъ и Петроградскій женскій медицинскій институтъ. Признавая улучшеніе матеріальнаго положенія педагогическаго персонала этихъ высшихъ учебныхъ заведеній неотложнымъ, вѣдомство полагало бы, впредь до распространенія на нихъ упомянутыхъ законовъ, временно установить для нихъ дополнительное вознагражденіе въ формѣ увеличенія производящейся, согласно Высочайшему повелѣнію 10 іюля 1902 г., 20% прибавки—до такого размѣра, чтобы получаемое педагогическимъ персоналомъ этихъ учебныхъ заведеній вознагражденіе было не ниже нормальныхъ окладовъ (т. е. безъ 5-лѣтнихъ прибавокъ,) установленныхъ для университетовъ и ветеринарныхъ институтовъ. На осуществленіе этой мѣры и внесена соотвѣтствующая сумма въ кредитъ, ассигнуемый по § 10 смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Проведеніе въ 1916 г. новыхъ штатовъ ветеринарныхъ институтовъ, поставившихъ эти учебныя заведенія на твердую почву, обезпечивающую имъ дальнѣйшее развитіе, выдвинуло вопросъ о дальнѣйшемъ увеличеніи числа этихъ учебныхъ заведеній. По этому поводу Государственнымъ Совѣтомъ было выражено опредѣленное пожеланіе, возлагающее на Министерство Народнаго Просвѣщенія порученіе разработать сѣть этихъ учебныхъ заведеній, сообразуясь съ потребностями животноводства. Всецѣло идя на встрѣчу этому пожеланію, вѣдомство приступило уже къ собиранію соотвѣтствующаго матеріала, полагая идти въ данномъ вопросѣ по тому же пути, который былъ отмѣченъ выше

при разработкѣ сѣти новыхъ медицинскихъ факультетовъ. Считаясь, однако, съ неотложной потребностью въ быстромъ увеличеніи ветеринарнаго персонала въ Имперіи, Министерство Народнаго Просвѣщенія, вмѣстѣ съ увеличеніемъ кадра ветеринарныхъ врачей, поставило вопросъ о подготовкѣ вспомогательнаго персонала, главнымъ образомъ, для несенія ветеринарно-санитарнаго надзора, широко использовавъ для этой цѣли контингентъ лицъ, окончившихъ высшія начальныя училища, и съ привлеченіемъ къ устройству соотвѣтственныхъ школъ земскихъ и городскихъ самоуправленій. Вопросъ этотъ переданъ Министерствомъ на предварительное обсужденіе совѣтовъ всѣхъ институтовъ, а также на заключеніе Ветеринарнаго Комитета. Какъ только предложенія эти выльются въ опредѣленную форму, вѣдомство не замедлитъ разработкой соотвѣтственнаго законопроекта.

Учитывая потребность въ лицахъ, знакомыхъ съ положеніемъ Дальняго Востока, Министерство считаетъ своевременнымъ поднять вопросъ о преобразованіи восточнаго института во Владивостокѣ. Для предварительнаго выясненія положенія этого учебнаго заведенія въ связи съ тѣми цѣлями, которыя онъ преслѣдуетъ, Министерствомъ въ 1916 г. было образовано, подъ предсѣдательствомъ члена Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія, перваго директора этого института А. М. Позднѣева, особое совѣщаніе, въ которомъ приняли участіе нѣкоторые члены факультета восточныхъ языковъ Петроградскаго университета, профессоръ восточнаго института Мендринъ и членъ Государственной Думы отъ Приморской области Русановъ. На этомъ совѣщаніи выяснились двѣ на первое время противоположныя точки зрѣнія: одна ставитъ главной цѣлью института научное изученіе восточныхъ языковъ; другая, видящая въ изученіи этихъ языковъ только средство для достиженія болѣе практической цѣли,—подготовку административно-промышленныхъ дѣятелей края. Съ своей стороны Министерство Народнаго Просвѣщенія полагало бы возможнымъ примирить эти двѣ точки зрѣнія, образовавъ въ составѣ института два отдѣленія одно—спеціальное востоковѣдѣнія, имѣющее цѣлью научное изученіе края въ филологическомъ, этнографическомъ и историческомъ отношеніяхъ, другое—юридическо-экономическое, какъ подготовляющее практическихъ дѣятелей. Въ первомъ изученіе восточныхъ языковъ будетъ цѣлью, во второмъ—средствомъ. Въ дальнѣйшемъ, путемъ развитія этихъ отдѣленій, по предположенію Министерства, институтъ можетъ превратиться въ полный университетъ. Такъ, экономическое отдѣленіе, имѣющее въ виду изученіе края въ экономическомъ отношеніи, потребуетъ изученія его естественныхъ богатствъ, природы и географіи и тѣмъ послужитъ зародышемъ будущаго физико-математическаго факультета. Учрежденіе этого факультета будетъ тѣмъ легче, что, какъ видно изъ приведенныхъ выше общихъ соображеній, Владивостокъ намѣченъ, какъ одинъ изъ пунктовъ учрежденія медицинскаго факультета. Засимъ науки филологическія и юридическія, въ свою очередь, могутъ быть обособлены въ соотвѣтствующіе факультеты.

Такова—перспектива вѣдомства. Для выясненія же ближайшихъ задачъ института, отвѣчающихъ современнымъ потребностямъ края,—Министерство имѣетъ въ виду черезъ особо командированное лицо ознакомиться какъ съ положеніемъ института на мѣстѣ, такъ и съ тѣми требованіями, которыя къ нему предъявляются органами мѣстнаго управленія и обществомъ.

Въ исторіи развитія высшаго женскаго образованія предстоящій годъ долженъ служить поворотнымъ пунктомъ, такъ какъ въ этомъ году Министерство впервые вступило на путь матеріальной поддержки высшихъ женскихъ курсовъ. Въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г. Министерство дало общую картину положенія и роста высшаго женскаго образованія и указало тѣ пути, по которымъ вѣдомство предполагало идти въ дѣлѣ оказанія матеріальной помощи курсамъ, а именно Министерство упомянуло о разрабатываемомъ имъ законопроектѣ о порядкѣ выдачи ссудъ и пособій названнымъ учебнымъ заведеніямъ. Однако, условія переживаемаго времени заставили Министерство нѣсколько отступить отъ намѣченнаго плана, отложивъ его осуществленіе до болѣе благопріятнаго времени. Упомянутый законопроектъ имѣлъ въ виду главнымъ образомъ финансированіе курсовъ на устройство и оборудованіе помѣщеній; между тѣмъ условія строительства нынѣ таковы, что даже самыя необходимыя сооруженія приходится откладывать до болѣе удобнаго момента. Поэтому въ настоящее время болѣе осуществимой для вѣдомства цѣлью является поддержка курсовъ въ ихъ текущей работѣ — т. е. въ обезпеченіи подлежащими учебными силами и средствами. Съ ростомъ нормы вознагражденія въ правительственныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ связи съ общей дороговизной, курсы, существующіе исключительно на сборъ платы за ученіе, ставятся въ особенно тяжелыя условія. Чтобы придти имъ въ этомъ отношеніи на помощь, вѣдомство, сообразуясь съ практикой, уже установившейся по другимъ вѣдомствамъ, напр., по Министерству Земледѣлія,—стало на путь назначенія имъ ежегодныхъ пособій, въ смѣтномъ порядкѣ, исключительно на удовлетвореніе текущихъ учебныхъ потребностей, т. е., главнымъ образомъ, на возмѣщеніе части расходовъ по приглашенію преподавателей и по пріобрѣтенію учебныхъ пособій. Если предположенія эти встрѣтятъ одобреніе со стороны Законодательныхъ Учрежденій, то положеніе высшаго женскаго образованія значительно упрочится. Ростъ же его продолжается непрерывно—къ 1 января 1916 г. общее число слушательницъ достигло 30.000. Затѣмъ въ теченіе 1916 г. Министерствомъ въ порядкѣ закона о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ были разрѣшены: 1) медицинское отдѣленіе при Тифлисскихъ высшихъ женскихъ курсахъ; 2) высшіе женскіе курсы въ Екатеринославѣ, и 3) Ростовскій-на Дону городской женскій медицинскій институтъ.

Заканчивая обзоръ дѣятельности вѣдомства по высшему образованію, остается еще упомянуть о примѣненіи по отношенію къ высшему образованію закона о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Кромѣ упомянутыхъ женскихъ курсовъ, въ порядкѣ вышеупомянутаго закона, въ теченіи 1916 г. были преобразованы въ Петроградѣ высшіе общеобразовательные курсы для лицъ обоего пола имени Лесгафта, Петроградскій частный университетъ, учрежденный Психо-Неврологическимъ институтомъ, высшіе фармацевтическіе курсы г-жи Лѣсневской. Засимъ разрѣшены къ открытію институтъ исторіи искусствъ въ Петроградѣ, высшіе общеобразовательные курсы подъ названіемъ „Народный университетъ" въ Томскѣ—имени П. М. Макушина и въ Нижнемъ Новгородѣ. Кромѣ того, на разсмотрѣніи Министерства находятся проекты уставовъ о народныхъ университетахъ въ Харьковѣ и Кіевѣ и цѣлый рядъ другихъ частныхъ высшихъ учебныхъ заведеній.

Въ тѣсной связи съ преобразованіемъ строя высшихъ учебныхъ заведеній и увеличеніемъ ихъ числа, примѣнительно къ новымъ назрѣвшимъ требованіямъ жизни,—задачей настоящаго момента является урегулированіе бытовой стороны жизни учащихся высшихъ учебныхъ заведеній. Только при надлежащемъ рѣшеніи этого послѣдняго условія, какъ новый университетскій уставъ, такъ и положенія о другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ могли-бы создать такой строй высшей школы, который съ наибольшей производительностью работалъ бы на пользу Государства и оправдывалъ бы тѣ затраты, которыя послѣднее несетъ на созданіе необходимаго для страны кадра образованныхъ людей.

Матеріальная необезпеченность студентовъ университета — явленіе старое, всегда обращавшее на себя вниманіе Правительства, общества и прессы. Новымъ въ этой области являются широта студенческой нужды, вслѣдствіе быстраго роста числа студентовъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ и особенная острота ея, въ связи съ гигантскимъ вздорожаніемъ жизни.

На это явленіе обращено было вниманіе какъ въ докладѣ Государственной Думы, такъ и въ сужденіяхъ Финансовой и Бюджетной Комиссій Законодательныхъ Палатъ, высказавшихъ пожеланія объ учрежденіи особаго фонда для выдачи ссудъ на образованіе.

Приступивъ къ разработкѣ настоящаго вопроса, вѣдомство считаетъ себя обязаннымъ ознакомить въ настоящей запискѣ Законодательныя Учрежденія съ тѣми предварительными данными, которыя оно собрало по настоящему вопросу.

По даннымъ за 1915 г., на стипендіи и пособія учащимся высшихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія расходуется: 1) изъ суммъ казны 520.694 р.; 2) изъ суммъ общественныхъ учрежденій (городскія и земскія стипендіи) 119.963 рубля, 3) изъ процентовъ со спеціальныхъ капиталовъ, находящихся въ распоряженіи высшихъ учебныхъ заведеній—417.900 р., 4) изъ спеціальныхъ средствъ высшихъ учебныхъ заведеній (сбора платы за ученіе) 80.000 р. и 5) изъ оборотныхъ средствъ частныхъ обществъ вспомоществованія учащимся 409.435 р., итого въ общемъ—до 1.500.000 р. въ годъ.

По собраннымъ свѣдѣніямъ за счетъ этихъ суммъ пользовалось вспомоществованіемъ свыше 7.000 студентовъ, т. е. около 15% общаго ихъ числа, въ

размѣрѣ отъ 420 р. въ годъ (наибольшій размѣръ общественныхъ стипендій) до 25 рублей единовременнаго пособія, а въ среднемъ по 200 р. въ годъ на каждаго пользовавшагося пособіемъ.

Несмотря на такой значительный размѣръ вспомоществованія, по даннымъ 1914 года, изъ девяти университетовъ уволено было 1.919 студентовъ за невзносъ платы—что составитъ приблизительно 7% по отношенію къ общему числу студентовъ въ девяти университетахъ; изъ пяти высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній выбыло за невзносъ платы 548 человѣкъ или, приблизительно, 9% всего количества учащихся; изъ ветеринарныхъ институтовъ—53 или 3% всего числа учащихся (въ 1913 году уволено было 104 или 6%).

Такимъ образомъ въ первую очередь подлежало бы восполнить существующіе источники вспомоществованія до тѣхъ предѣловъ, которые давали бы возможность прежде всего бороться съ наиболѣе печальнымъ явленіемъ, именно—съ прекращеніемъ высшаго образованія по недостатку средствъ.

Но кромѣ этой ближайшей задачи, въ цѣляхъ усиленія продуктивности высшей школы, надлежало бы позаботиться и о той части матеріально необезпеченнаго студенчества, которая, въ силу необходимости добывать себѣ средства къ существованію, вынуждена большую часть времени затрачивать на эту работу и тѣмъ понижать успѣшность своихъ занятій и затягивать срокъ прохожденія учебнаго курса.

Для дальнѣйшихъ работъ въ этомъ направленіи надлежало бы заранѣе выработать основныя положенія и тѣ цѣли, которыя должны преслѣдовать разрабатываемыя мѣры. Слѣдуетъ ли на нихъ смотрѣть просто какъ на расширеніе благотворительныхъ функцій государства по отношенію къ бѣднѣйшей части студенчества или же этимъ мѣрамъ долженъ быть приданъ характеръ государственнаго страхованія для достиженія высшаго образованія. Засимъ должно ли государство приходить на помощь частной благотворительности или сосредоточить все дѣло въ своихъ рукахъ. Съ своей стороны вѣдомство полагаетъ, что если ставить вопросъ въ широкомъ масштабѣ, то слѣдовало бы придать ему, именно, характеръ государственной ссудной помощи, на подобіе разнаго рода меліоративныхъ кредитовъ, такъ какъ нѣтъ сомнѣнія, что болѣе быстрое увеличеніе контингента лицъ съ высшимъ образованіемъ есть прямое увеличеніе производительныхъ силъ страны.

Если обратиться къ способамъ осуществленія этихъ мѣропріятій, то можно было бы указать на опыты организаціи помощи студенчеству, на началахъ возвратныхъ ссудъ, вѣдомства Православнаго Исповѣданія и Александровскаго университета въ Гельсингфорсѣ.

Въ духовномъ вѣдомствѣ ссуды выдавались недостаточнымъ студентамъ духовныхъ академій на содержаніе ихъ въ теченіе всего академическаго курса. Процентовъ по этой ссудѣ не взималось никакихъ. Полученную ссуду студентъ академіи обязывался уплатить по окончаніи ака-

деміи и по поступленіи на государственную или какую либо другую службу,— о чемъ правленіями академій дѣлались соотвѣтствующія надписи въ дипломахъ, при чемъ никакихъ сроковъ для погашенія ссуды не устанавливалось. Учрежденія, принявшія таковыхъ стипендіатовъ на службу, должны были, на основаніи сдѣланныхъ въ дипломахъ надписей, производить вычетъ изъ ихъ содержанія въ размѣрѣ примѣнительно къ ст. 345 Положенія о взысканіи по безсрочнымъ дѣламъ казны т. XVI Св. Зак., изд. 1910 г. или же, по особымъ ходатайствамъ, ежемѣсячно, въ размѣрѣ 10% ихъ содержанія. Но въ рѣдкихъ случаяхъ должники или подлежащія учрежденія начинали самостоятельно уплату выданныхъ ссудъ; обыкновенно же по каждой ссудѣ начиналась длительная переписка о взысканіи долга съ лицъ, получившихъ ссуды, отъ уплаты коей уклонялись подъ разными предлогами не только сами должники, но даже и тѣ учрежденія, на обязанности коихъ лежало производить вычеты служащихъ въ нихъ лицъ. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ духовному вѣдомству приходилось прибѣгать даже и къ судебному взысканію. Болѣе цѣлесообразно поставлено дѣло обезпеченія учащихся въ Императорскомъ Александровскомъ университетѣ въ Финляндіи. Студенты этого университета пользуются ссудами изъ университетскихъ средствъ, равно какъ и изъ другихъ общественныхъ кассъ на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и другія лица, нуждающіяся въ долгосрочномъ кредитѣ,—при чемъ ссуды выдаются не иначе, какъ подъ залогъ цѣнныхъ бумагъ или же, какъ то обыкновенно наблюдается, за поручительствомъ извѣстныхъ надежныхъ лицъ, желающихъ оказать студентамъ поддержку. Рискъ здѣсь падаетъ не на университетъ или кассы, а на поручителей, которые съ своей стороны обыкновенно требуютъ отъ должника, въ видѣ обезпеченія на случай его смерти, застраховать жизнь. При раздачѣ университетскихъ средствъ въ видѣ ссудъ за поручительствомъ, преимущественно удовлетворяются ходатайства тѣхъ студентовъ, за коихъ поручительство признается вполнѣ вѣрнымъ. Ссуды эти, въ 6% годовыхъ, въ размѣрѣ отъ 1.000 до 4.000 марокъ въ годъ выдаются на десять лѣтъ безъ обязательнаго постепеннаго погашенія. Если же ссуда, по истеченіи десяти лѣтъ возобновляется, то требуется ежегодно погашеніе въ 1/10-й. Особенно крупныхъ убытковъ университетъ за послѣднія десятилѣтія не терпѣлъ, такъ какъ въ случаѣ несостоятельности должниковъ и неуплаты ими долга, деньги уплачивались поручителями.

Примѣненіе этого порядка къ русскимъ высшимъ учебнымъ заведеніямъ въ широкомъ размѣрѣ въ настоящее время едва ли возможно, такъ какъ, при бѣдности нашихъ студенческихъ организацій взаимопомощи, выдача ссудъ подъ поручительство едва ли можетъ получить широкое распространеніе.

Поэтому наиболѣе цѣлесообразнымъ представлялось бы привлеченіе къ дѣлу выдачи ссудъ на образованіе учащихся страховыхъ операцій Государственныхъ сберегательныхъ кассъ. Въ этомъ направленіи вѣдомство и предполагаетъ продолжать свои работы.

III. Средняя школа.

Кромѣ тѣхъ, вызванныхъ обстоятельствами военнаго времени, распоряженій, о которыхъ упомянуто въ общей части настоящей записки, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ отношеніи средней школы были предприняты слѣдующія мѣры.

Подъ вліяніемъ событій, происходившихъ въ теченіе 1915 г. и, главнымъ образомъ, въ виду требованія санитарнаго надзора, Министерство вынуждено было закончить учебныя занятія въ 1914—15 учебномъ году нѣсколько ранѣе обычнаго времени. Вслѣдствіе этого въ 1916 году учебныя занятія были продлены для учащихся всѣхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, кромѣ 8 классовъ мужскихъ гимназій и 7 классовъ реальныхъ училищъ, до конца мая, дабы дать учащимся возможность пополнить недочеты, образовавшіеся въ ихъ познаніяхъ, вслѣдствіе ранняго прекращенія занятій въ предыдущемъ году.

Вмѣстѣ съ тѣмъ полагая, что существовавшій порядокъ переводныхъ испытаній изъ класса въ классъ вообще не можетъ считаться вполнѣ цѣлесообразнымъ средствомъ повѣрки знаній учащихся, а въ условіяхъ переживаемаго времени, при общемъ нервномъ напряженіи учащейся молодежи, всѣ отрицательныя стороны этого порядка становятся особенно чувствительными—Министерство отмѣнило, начиная съ весны 1916 г., переводныя испытанія, предоставивъ использовать время, обычно посвящаемое на эти испытанія на завершеніе курсовъ, на устройство репетицій пройденнаго и совершеніе различнаго рода научныхъ экскурсій. Одновременно съ этимъ отмѣнены были и выпускныя испытанія во всѣхъ полноправныхъ учебныхъ заведеніяхъ, съ тѣмъ, чтобы соотвѣтствующія свидѣтельства объ окончаніи курса выданы были на основаніи годовыхъ отмѣтокъ. Послѣдняя мѣра въ отношеніи мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній установлена была, между прочимъ, и въ связи съ воспослѣдовавшимъ 8-го декабря 1915 г. Высочайше утвержденнымъ Положеніемъ о мобилизаціи спорта.

Имѣя въ виду содѣйствовать учащимся въ пріобрѣтеніи предварительной военной подготовки, при которой они, въ случаѣ вступленія въ ряды арміи, могли бы принести наибольшую пользу, соотвѣтственно полученному ими общему образованію, и въ исполненіе означеннаго Высочайшаго повелѣнія, Министерство Народнаго Просвѣщенія, согласно заключенію Учебнаго Бюро, предложило Начальникамъ учебныхъ заведеній озаботиться устройствомъ на мѣстахъ военно-спортивныхъ комитетовъ. Въ двухъ старшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній преподаваніе военнаго строя производилось по программѣ, утвержденной Военнымъ Министромъ, въ 3 недѣльныхъ часа, съ разбивкой этихъ часовъ на два урока въ недѣлю (по 1½ часа) и съ отнесеніемъ ихъ на послѣдніе часы занятій. Учащіеся выпускныхъ классовъ привлекались въ воскресные дни для занятій военнымъ строемъ, по крайней мѣрѣ, въ про-

долженіе двухъ часовъ. Въ теченіе зимы 1915—16 учебнаго года производились лишь такія занятія, которыя не требовали большого помѣщенія, главныя же занятія происходили весною на воздухѣ и заключались въ упражненіяхъ, требующихъ военныхъ построеній. Учебныя занятія въ выпускныхъ классахъ закончились какъ обыкновенно въ концѣ апрѣля, а время, предназначавшееся для экзаменовъ, до 1-го іюня 1916 г. употреблено было исключительно на занятія военнымъ строемъ. Занятія же военнымъ строемъ въ 7-омъ классѣ гимназій и въ 6-омъ классѣ реальныхъ училищъ не нарушали обычнаго хода учебныхъ занятій.

По отзывамъ лицъ, наблюдавшихъ за этими занятіями, результаты введенія въ курсъ учебныхъ заведеній допризывной подготовки оказались блестящими. Статистическія данныя о количествѣ получившихъ допризывную подготовку нынѣ собираются Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и вмѣстѣ съ тѣмъ разрабатывается порядокъ прохожденія учащимися допризывной подготовки въ 1916—17 учебномъ году.

Изъ прочихъ частныхъ распоряженій, вызванныхъ переживаемымъ временемъ, можно отмѣтить распоряженіе о томъ, чтобы начальство учебныхъ заведеній не настаивало на точномъ выполненіи требованій ношенія форменной одежды, какъ учащими, такъ и учащимися. Такая мѣра объясняется не только небывалой дороговизной матеріаловъ, изъ которыхъ изготовляется форменная одежда, но въ нѣкоторыхъ случаяхъ и полной невозможностью пріобрѣсти таковую.

Открытіе мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Несмотря на условія военнаго времени Министерство не прекращало своей дѣятельности по открытію новыхъ среднихъ учебныхъ заведеній. Но эта дѣятельность въ виду затрудненій въ отпускѣ средствъ изъ Государственнаго Казначейства ограничивалась лишь открытіемъ среднихъ учебныхъ заведеній и преобразованіемъ въ таковыя гимназій, прогимназій и рельныхъ училищъ, содержимыхъ на мѣстныя средства (городовъ, земствъ, разнаго рода общественныхъ учрежденій и т. п.), а также и на средства частныхъ лицъ. Участіе же казны въ открытіи этихъ учебныхъ заведеній выражалось лишь въ выдачѣ пособій изъ кредитовъ: 1) по § 7 ст. 6 лит. Д смѣты на выдачу пособій мужскимъ среднимъ учебнымъ заведеніямъ, открываемымъ на смѣтныя средства (200.000 р.) и 2) по § 7 ст. 8-ой смѣты на расходы, предусмотрѣнные закономъ и штатами средней школы 10-го мая 1912 года (выдача разницы между прежнимм и новыми штатами гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, пятилѣтнія прибавки преподавателямъ и проч.). Общее число такихъ учебныхъ заведеній, открытыхъ и разрѣшенныхъ къ открытію за періодъ времени съ 1-го іюля 1915 года по іюль 1916 г. составляетъ 32, изъ нихъ 13 гимназій, одна прогимназія и 5 реальныхъ училищъ падаютъ на средства мѣстныхъ общественныхъ учрежденій преимущественно уѣздныхъ земствъ, а 8 гимназій, 2 прогимназіи и 3 реальныхъ училища на средства частныхъ

лицъ. Такимъ образомъ общее количество полноправныхъ мужскихъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній достигло къ іюлю 1916 года 829, изъ нихъ 495 гимназій, 29 прогимназій и 305 реальныхъ училищъ. Число это далеко недостаточно для 180 милліоннаго населенія Имперіи. Одно мужское среднее учебное заведеніе приходится на двѣсти тысячъ мужского населенія, а въ нѣкоторыхъ обширныхъ по своей территоріи губерніяхъ одно среднее учебное заведеніе должно обслуживать и большее количество населенія. Имѣя въ виду, что главнѣйшимъ препятствіемъ къ быстрому увеличенію сѣти среднихъ учебныхъ заведеній служитъ весьма значительная стоимость содержанія ихъ, слѣдуетъ признать что наиболѣе цѣлесообразнымъ разрѣшеніемъ настоящаго вопроса является скорѣйшее проведеніе въ жизнь внесеннаго въ соотвѣтствіи съ пожеланіями Государственной Думы и ею уже одобреннаго законопроекта объ открытіи среднихъ мужскихъ учебныхъ заведеній въ составѣ однихъ только старшихъ классовъ безъ четырехъ младшихъ, а именно 5—8 классовъ гимназій и 5—7 классовъ реальныхъ училищъ.

Съ изданіемъ такого закона вѣдомству откроется возможность согласовать планъ открытія среднихъ мужскихъ учебныхъ заведеній съ сѣтью высшихъ начальныхъ училищъ и такимъ образомъ поставить вопросъ о доступности для населенія общаго образованія на твердую почву.

Ростъ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній продолжался и въ отчетномъ году, хотя вслѣдствіе переживаемыхъ событій темпъ развитія ихъ нѣсколько замедлился. Вновь открыто было около 50 женскихъ гимназій и прогимназій, и общее число женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній достигло 1.064 (965 гимназій и 99 прогимназій). Вновь открытыя гимназіи учреждались, преимущественно, по Положенію 24 мая 1870 г. и исключительно на мѣстныя и частныя средства, при чемъ Министерство, въ виду ограниченности находящагося въ его распоряженіи кредита, не всегда имѣло возможность оказать вновь открываемымъ учебнымъ заведеніямъ пособіе на содержаніе, не только въ размѣрѣ, указанномъ въ законѣ 8 іюля 1908 года (4.000 р. на гимназію и 2.000 руб. на прогимназію), но даже и въ значительно меньшемъ.

Расходы по содержанію среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній.

Въ 1916 г. размѣры ассигнованій изъ средствъ государственнаго казначейства на содержаніе мужскихъ и женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, учрежденныхъ на счетъ казны и общественныхъ учрежденій, выразились, по сравненію съ 1915 г., въ слѣдующихъ суммахъ:

	Размѣръ ассигнованій въ рубляхъ: въ 1915 г.	въ 1916 г.
1) На мужскія казенныя среднія учебныя заведенія	19.028.859	19.072.665
2) На мужскія общественныя среднія учебныя заведенія	1.174.419	1.336.819

3) На расходы, предусмотрѣнные закономъ и штатами средней школы 10 мая 1912 г. для мужскихъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, на разницу между штатами, пятилѣтнія прибавки, добавочное жалованье, квартирныя деньги, пособія на приготовительные классы, параллельныя отдѣленія и на содержаніе помѣщеній	6.721.536	7.365.000
4) На женскія казенныя среднія учебныя заведенія .	578.890	587.265
5) На женскія общественныя среднія учебныя заведенія	1.799.527	2.049.527
Итого	29.303.267	30.611.276

По проекту смѣты на 1917 годъ расходъ казны на указанныя потребности увеличивается въ общемъ на 6.079.323 р., но изъ этой суммы въ сущности на развитіе средняго общаго образованія падаетъ только 400.000 руб. на увеличеніе кредитовъ на выдачу пособій мужскимъ среднимъ учебнымъ заведеніямъ и 250.000 руб. женскимъ среднимъ учебнымъ заведеніямъ, содержимымъ на мѣстные источники. Остальной же расходъ вызывается механическимъ открытіемъ послѣдующихъ классовъ въ учебныхъ заведеніяхъ, открытыхъ въ предшествующіе годы, засимъ введеніемъ въ дѣйствіе закона 3-го іюля 1916 года объ улучшеніи матеріальнаго положенія служащихъ въ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и наконецъ ростомъ хозяйственныхъ расходовъ.

Учебное дѣло въ средней школѣ.

Но если подъ вліяніемъ переживаемыхъ событій естественный ростъ среднихъ учебныхъ заведеній нѣсколько и замедлился, то въ отношеніи внутренняго строя средней школы работа вѣдомства производилась безпрерывно.

Первѣйшей заботой Министерства, какъ уже упомянуто въ общей части записки, было установленіе возможной согласованности въ педагогическихъ взглядахъ и пріемахъ дѣятелей учебнаго вѣдомства на мѣстахъ. Въ этихъ видахъ, кромѣ упомянутыхъ выше совѣщаній Попечителей учебныхъ округовъ въ Петроградѣ и дѣятелей средней школы на мѣстахъ, для наилучшаго освѣдомленія о ходѣ учебной жизни Министерство предписало, чтобы всѣ циркулярныя распоряженія учебно-окружныхъ управленій, немедленно по ихъ опубликованіи доставлялись въ Центральное Управленіе. Будучи такимъ путемъ освѣдомляемо о тѣхъ или иныхъ распоряженіяхъ мѣстной учебной власти, центральное вѣдомство получаетъ возможность съ одной стороны воспользоваться цѣлесообразными мѣропріятіями отдѣльныхъ учебныхъ округовъ и распространить ихъ на прочіе, а съ другой, въ случаѣ необходимости, пріостановить приведеніе въ исполненіе такихъ распоряженій, цѣлесообразность которыхъ вызываетъ въ вѣдомствѣ сомнѣнія.

Въ отношеніи внутренняго строя среднихъ учебныхъ заведеній, главная забота вѣдомства заключалась въ поднятіи значенія Педагогическаго Совѣта, т. к. по убѣжденію вѣдомства, весь успѣхъ учебно-воспитательной работы зависитъ отъ творческой вдумчивой работы педагогическаго персонала, нуждающагося въ этихъ видахъ въ сохраненіи полнаго авторитета въ глазахъ учащихся, родителей и общества.

При этомъ исходя изъ того, что въ дѣятельности школъ опредѣленнаго типа должна наблюдаться извѣстная согласованность и стройность, Министерство, предоставляя Педагогическимъ Совѣтамъ широкую инициативу въ разработкѣ тѣхъ или иныхъ мѣропріятій учебно-воспитательнаго характера, вмѣстѣ съ тѣмъ пояснило, что всѣ начинанія и предположенія отдѣльныхъ педагогическихъ совѣтовъ, касающіяся учебно-воспитательной части и превышающія предѣлы ихъ компетенціи, до проведенія этихъ мѣропріятій въ жизнь, должны быть сообщаемы въ соотвѣтствующія учебно-окружныя управленія и что Попечители учебныхъ округовъ, независимо отъ разсмотрѣнія означенныхъ мѣропріятій въ попечительскихъ совѣтахъ, должны ежегодно созывать въ каникулярное время съѣзды начальниковъ среднихъ учебныхъ заведеній для возможно полнаго обсужденія всѣхъ возникающихъ педагогическихъ вопросовъ. Такіе съѣзды состоялись въ теченіе 1916 года при Одесскомъ, Кіевскомъ, Харьковскомъ, Петроградскомъ и Варшавскомъ учебно-окружныхъ управленіяхъ, при чемъ къ участію въ нихъ были привлечены (какъ напр., въ Петроградскомъ и Харьковскомъ съѣздахъ) кромѣ начальниковъ среднихъ учебныхъ заведеній, также директоры и инспекторы народныхъ училищъ и предсѣдатели, или ихъ замѣстители, родительскихъ комитетовъ.

Придавая важное значеніе работамъ такого рода съѣздовъ, Министерство занято въ настоящее время сводкой сдѣланныхъ ими постановленій и пожеланій, съ тѣмъ, чтобы, съ одной стороны, имѣть ихъ въ виду при предстоящей реформѣ школы, а съ другой—чтобы сдѣлать, въ зависимости отъ нихъ, нѣкоторыя распоряженія, вносящія измѣненія въ программы, методы и другія стороны жизни школы.

Идя на встрѣчу пожеланію, высказанному Государственной Думой при разсмотрѣніи смѣты 1916 г., о томъ, чтобы положеніе о родительскихъ комитетахъ было переработано, Министерство издало 6-го іюля 1916 года новое „Положеніе о родительскихъ организаціяхъ при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія“, въ которомъ старается устранить тѣ препятствія, которыя стояли на пути развитія совмѣстной работы семьи и школы въ дѣлѣ обученія и воспитанія дѣтей и въ попеченіи о матеріальныхъ нуждахъ учащихся. Въ новомъ Положеніи о родительскихъ организаціяхъ расширенъ кругъ лицъ, имѣющихъ право участія въ организаціяхъ, пониженъ кворумъ для общихъ собраній, уменьшены требованія образовательнаго ценза отъ предсѣдателя комитета и его товарищей, указано на обязательность обсужденія въ педагогическомъ совѣтѣ постановленій общаго родительскаго собранія

и комитета, въ случаѣ, если о томъ будетъ заявлено начальству гимназіи и т. п.

Широко поощряя частный починъ въ дѣлѣ открытія и содержанія среднихъ учебныхъ заведеній, Министерство не могло, однако, не считаться съ нѣкоторыми отрицательными явленіями, которыя имѣли мѣсто въ нѣсколькихъ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, и вынуждено было, съ одной стороны, принять рѣшительныя мѣры къ устраненію указанныхъ явленій, а съ другой настаивать на усиленіи доброжелательнаго надзора за ними со стороны мѣстныхъ органовъ учебнаго вѣдомства. Къ сожалѣнію, дѣятельность Министерства въ этомъ направленіи въ значительной мѣрѣ тормозится недостаточностью органовъ надзора на мѣстахъ, что не даетъ возможности организовать правильный надзоръ и руководительство за учебными заведеніями, содержимыми за счетъ частныхъ лицъ и обществъ. Считаясь съ обнаруженными недостатками въ постановкѣ учебно-воспитательной части въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, Министерство вынуждено съ особой осмотрительностью разрѣшать преобразованіе частныхъ безправныхъ учебныхъ заведеній въ полноправныя. Въ этихъ видахъ, Попечителямъ округовъ при возбужденіи ходатайства о преобразованіи частныхъ учебныхъ заведеній въ полноправныя гимназіи и реальныя училища указано на необходимость путемъ предварительной, тщательной и всесторонней ревизіи уяснять себѣ дѣйствительное положеніе учебно-воспитательнаго дѣла въ намѣченномъ къ преобразованію учебномъ заведеніи и, въ частности, опредѣлять, въ какой мѣрѣ оно по общей постановкѣ въ немъ учебно-воспитательнаго дѣла, по учебному плану, по объему проходимыхъ курсовъ, соотвѣтствію познаній учащихся уровню требованій курса тѣхъ классовъ, въ которыхъ они обучаются, приближается къ категоріи полноправныхъ учебныхъ заведеній.

Держась того мнѣнія, что мѣропріятій частичнаго характера недостаточно для полнаго упорядоченія жизни и строя средней школы и что таковое можетъ быть достигнуто только путемъ коренного преобразованія средней школы, въ какомъ направленіи работы Министерства уже приходятъ къ концу, вѣдомство тѣмъ не менѣе считало полезнымъ использовать теперь же тѣ цѣнныя методическія и методологическія указанія, которыя заключаются въ трудахъ совѣщаній по преобразованію средней школы и которыя могли бы быть примѣнены въ практикѣ школьнаго дѣла независимо отъ изданія новаго положенія о средней школѣ. Таковы указанія на желательность измѣненія въ методахъ преподаванія грамматики русскаго языка въ младшихъ классахъ, внесеніе разнообразія и системы въ характеръ письменныхъ работъ по русскому языку, установленіе связи внѣкласснаго чтенія съ матеріаломъ, проходимымъ на урокахъ русскаго языка и другихъ предметовъ, установленіе новой точки зрѣнія на соотношеніе курсовъ русской исторіи, съ одной стороны, и исторіи всеобщей и греко-славянскаго міра съ другой, необходимость обращенія особаго вниманія на основательность изученія *русской* исторіи и *русской* литературы, приданіе школьному препода-

ванію болѣе жизненнаго характера путемъ установленія практическихъ занятій, развитіе въ учащихся *самодѣятельности*, чуткое и заботливое отношеніе къ индивидуальнымъ склонностямъ учащихся и т. п. Въ виду этого, Министерство предложило Попечителямъ округовъ обсудить въ попечительскихъ совѣтахъ тѣ измѣненія, какія могутъ быть нынѣ же внесены въ практику средней школы безъ нарушенія по существу нынѣ дѣйствующихъ программъ и учебныхъ плановъ, преподать педагогическимъ совѣтамъ соотвѣтственныя указанія и обратить ихъ вниманіе на необходимость основательнаго ознакомленія съ „Матеріалами по реформѣ средней школы“.

Затѣмъ, такъ какъ со стороны нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній и съѣздовъ педагоговъ поступали въ Министерство заявленія о желательности измѣненія введенныхъ въ 1913 и 1914 годахъ программъ преподаванія исторіи въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ, въ виду ихъ неудовлетворительности, Министерство нашло необходимымъ ввести, начиная съ 1916—1917 учебнаго года, новыя программы по исторіи постепенно, не производя сразу крупной ломки дѣйствующихъ плановъ. Центръ тяжести новыхъ программъ лежитъ въ обстоятельномъ изученіи русской исторіи и въ установленіи правильной точки зрѣнія на соотношеніе двухъ міровъ—германо-романскаго и греко-славянскаго.

Далѣе въ связи съ отмѣною переходныхъ испытаній и опытомъ примѣненія репетиціоннаго способа для укрѣпленія и повѣрки знаній учащихся въ предѣлахъ пройденнаго курса, Министерство сочло необходимымъ преподать къ началу 1916—1917 учебнаго года рядъ указаній, имѣющихъ цѣлью опредѣлить значеніе репетицій и ихъ роль въ общемъ ходѣ обученія въ средней школѣ, и сдѣлать репетиціи однимъ изъ необходимыхъ пріемовъ преподаванія вообще. Въ этихъ видахъ Министерство указало, что, вводя въ числѣ другихъ мѣръ провѣрки познаній учащихся также и репетиціи, оно имѣло въ виду не столько установленіе новой формы контроля знаній, сколько усовершенствованіе методической стороны *преподаванія* путемъ обращенія вниманія педагоговъ на методъ *повторенія*, направленный къ систематизаціи познаній учащихся, вслѣдствіе отсутствія которой оканчивающіе курсъ молодые люди нерѣдко хотя выносятъ изъ средней школы, въ общемъ значительный запасъ свѣдѣній, но свѣдѣній разрозненныхъ, не объединенныхъ общей идеей и системой не только во всей ихъ совокупности, но часто даже и въ предѣлахъ одной и той же отрасли знаній.

Въ связи съ разъясненіями, касающимися примѣненія репетиціоннаго способа преподаванія въ средней школѣ, Министерствомъ были преподаны и другія указанія, направленныя къ усиленію продуктивности учебныхъ занятій и къ установленію болѣе дѣйствительнаго и вмѣстѣ съ тѣмъ руководящаго контроля за занятіями учащихся.

Сущность этихъ указаній, изложенныхъ въ циркулярномъ предложеніи Министерства отъ 16 августа сего года за № 8095, сводится къ слѣдующему:

1) Преподавателямъ при участіи предметныхъ комиссій и подъ общимъ руководствомъ педагогическихъ совѣтовъ вмѣнено въ обязанность, выдѣливъ

изъ программы курса наиболѣе существенное, установить тотъ минимумъ, который долженъ быть прочно усвоенъ учениками, какъ необходимое условіе для перехода въ слѣдующій классъ. Для болѣе прочнаго и систематическаго усвоенія этого матеріала рекомендуется повтореніе его въ разныхъ сочетаніяхъ, письменныя работы и другіе способы, пріучающіе учащихся къ вдумчивому отношенію къ пройденному и къ самостоятельному пользованію имъ.

2) Класснымъ наставникамъ, инспекторамъ и директорамъ указано на необходимость болѣе близкаго знакомства съ учебно-воспитательной частью ввѣреннаго ихъ попеченію класса и учебнаго заведенія. Такъ, класснымъ наставникамъ рекомендуется, путемъ частаго посѣщенія уроковъ, знакомиться съ индивидуальными особенностями учениковъ, чтобы имѣть возможность оказывать имъ помощь для болѣе успѣшнаго прохожденія курса. Инспекторамъ и директорамъ предложено усилить свое руководство учебно-воспитательнымъ дѣломъ, передавая свои наблюденія на обсужденіе комиссій и педагогическаго совѣта. Въ этихъ видахъ предположено сократить по возможности, канцелярскую работу, лежащую на директорахъ и инспекторахъ, и освободить ихъ отъ нѣкоторыхъ другихъ обязанностей, нынѣ ими исполняемыхъ.

3) Окружнымъ инспекторамъ указано на необходимость болѣе всесторонняго знакомства съ состояніемъ того или иного учебнаго заведенія, при чемъ въ своихъ замѣчаніяхъ они должны быть не столько ревизорами, сколько инструкторами, имѣющими задачей не только отмѣчать недостатки въ постановкѣ дѣла, но и указывать, а иногда и показывать, какъ исправить замѣченные недостатки.

Давая эти указанія черезъ Попечителей учебныхъ округовъ, которымъ въ свою очередь, поручено въ развитіе этихъ положеній выработать и преподать, кому слѣдуетъ, болѣе подробныя указанія, Министерство выразило увѣренность, что мѣры, которыя будутъ выработаны педагогическими совѣтами, при участіи родительскихъ комитетовъ, проникнутая любовью къ Родинѣ и дѣтямъ дѣятельность преподавателей,—не замедлятъ показать, что, съ упраздненіемъ системы переводныхъ испытаній, образовательные результаты, достигаемые средней школой, не только не станутъ ниже, но въ значительной степени возрастутъ, что настоятельно необходимо въ виду событій переживаемаго времени и той отвѣтственной роли, которая должна выпасть на долю поколѣнія, нынѣ еще обучающагося въ школѣ, въ дѣлѣ усиленія внутренняго и внѣшняго роста Россіи.

Далѣе Министерство нашло необходимымъ обратить вниманіе Попечителей учебныхъ округовъ и педагогическихъ совѣтовъ на недостаточно правильное осуществленіе ученическихъ экскурсій. Изъ имѣющихся въ распоряженіи Министерства свѣдѣній усмотрѣно было, что экскурсіи въ большей или меньшей степени осуществлялись, но учебное начальство, организуя ихъ, не всегда придавало имъ тотъ характеръ, какой, по мысли Министерства, онѣ должны бы были имѣть, а именно служить необходимымъ и существеннымъ дополненіемъ классного обученія.

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ экскурсіи носили случайный характеръ, совершались безъ заранѣе опредѣленной цѣли и плана, нерѣдко обращаясь въ обыкновенныя увеселительныя прогулки и, потому, не сопровождались никакими положительными результатами. Съ цѣлью устраненія этого явленія Министерство просило Попечителей учебныхъ округовъ обратить вниманіе преподавателей на то, что экскурсіи, являясь способомъ непосредственнаго ознакомленія учащихся съ тѣмъ, о чемъ они слышали на урокахъ и прочли въ книгѣ, должны разсматриваться, какъ одинъ изъ способовъ примѣненія принципа наглядности въ школьномъ обученіи, а потому постановка ихъ можетъ быть признана правильной лишь въ томъ случаѣ, если онѣ носятъ *научный* или *учебный* характеръ, если планъ ихъ разработанъ, если и руководитель и ученики заранѣе теоретически ознакомлены съ тѣмъ, что они увидятъ на экскурсіи, если, наконецъ, у каждой отдѣльной экскурсіи будетъ преобладать одно опредѣленное заданіе и матеріалъ ея будетъ находиться въ тѣсной связи съ тѣмъ, что учащимся уже преподано или имѣетъ быть преподано въ непосредственно близкомъ будущемъ.

Ближайшія работы вѣдомства по средней школѣ.

Переходя къ выясненію тѣхъ ближайшихъ работъ въ области средней школы, которыя намѣчены вѣдомствомъ въ 1917 г., необходимо предже всего остановиться на вопросѣ, которому вѣдомство удѣляетъ въ своей работѣ первенствующее мѣсто, а именно на подготовкѣ преподавателей средней школы.

Если начальная школа можетъ гордиться тѣмъ, что еще со временъ Императора Александра II много было сдѣлано для подготовки для нея преподавательскаго персонала, а именно созданы были учительскія семинаріи и институты—т. е. такія ячейки, въ которыхъ педагогическая мысль работаетъ неустанно,—то средняя школа въ этомъ отношеніи до послѣдняго времени была предоставлена самой себѣ. Если въ отношеніи низшей школы самыя средства и способы подготовки уже вылились въ опредѣленныя формы, въ видѣ упомянутыхъ семинарій и институтовъ, которые надо лишь умножать и совершенствовать,—то по отношенію къ способамъ и средствамъ подготовки преподавательскаго персонала для средней школы сдѣлано пока очень немного и самый вопросъ о формахъ этой подготовки является спорнымъ. На это обстоятельство обращено было вниманіе и Государственной Думой, которая при разсмотрѣніи законопроекта о продленіи дѣйствія прим. къ ст. 9 отдѣла II закона 10 мая 1912 года (Прим. къ ст. ст. 1514 и 1734 т. XI ч. I Св. З. Уст. уч. 5, по прод. 1912 г.) выразила пожеланіе, чтобы Министерство Народнаго Просвѣщенія пересмотрѣло дѣйствующее законодательство опредѣляющее порядокъ и способы пріобрѣтенія права преподаванія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Неотложность такого пересмотра тѣмъ настоятельнѣе, что ежегодно возрастающій недостатокъ въ преподавателяхъ средней школы принимаетъ угрожающій характеръ. Поэтому, кромѣ нормальныхъ способовъ подготовки преподавательскаго персонала необходимо принять экстренныя мѣры, т. е. мо-

билизовать всѣ силы, пригодныя для несенія преподавательской службы, давъ этимъ силамъ лишь самую необходимую профессіональную подготовку.

Въ соотвѣтствіи съ этимъ вѣдомствомъ намѣчается нѣсколько типовъ педагогическихъ учебныхъ заведеній. Во 1-хъ какъ простѣйшій, но и наиболѣе несовершенный—существующіе и нынѣ краткосрочные и одногодичные курсы при управленіяхъ учебныхъ округовъ, въ организацію которыхъ вносятся только нѣкоторыя измѣненія. Во 2-хъ,—имѣется въ виду учрежденіе Педагогическихъ Институтовъ, по типу Московскаго имени Г. П. Шелапутина, но съ одногодичнымъ курсомъ, отличающихся отъ упомянутыхъ выше курсовъ тѣмъ, что обладая постояннымъ педагогическимъ персоналомъ и собственнымъ помѣщеніемъ, Институты эти изъ учрежденій временныхъ превращаются въ учрежденія постоянныя, способныя вырабатывать извѣстные методы преподаванія, создавать традиціи, и служить научными лабораторіями для разработки различныхъ педагогическихъ вопросовъ и центрами для спеціальныхъ и повторительныхъ курсовъ и педагогическихъ съѣздовъ. По этому типу предполагается въ первую очередь преобразовать Историко-Филологическіе Институты въ Петроградѣ и Нѣжинѣ, на необходимость реформы которыхъ въ цѣляхъ наиболѣе продуктивнаго использованія отпускаемыхъ на нихъ средствъ уже неоднократно обращалось вниманіе вѣдомства со стороны законодательныхъ учрежденій, а засимъ—преобразовать и тѣ изъ существующихъ одногодичныхъ курсовъ, для которыхъ будетъ найдено постоянное помѣщеніе. Въ 3-хъ разрабатывается проекты учрежденія высшихъ Педагогическихъ Институтовъ по типу существующаго Императорскаго женскаго педагогическаго института вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи, т. е. для лицъ со среднимъ образованіемъ, въ которомъ они одновременно получали бы какъ общее высшее образованіе по соотвѣтственной группѣ наукъ, такъ и спеціальное педагогическое и, наконецъ, извѣстную профессіональную подготовку. Къ этому типу относятся во 1-хъ, Женскій Педагогическій Институтъ Самарскаго губернскаго земства, въ память 19 февраля 1861 г., во 2-хъ, по этому типу вѣдомствомъ производятся работы по разработкѣ положенія о Романовскомъ Педагогическомъ Институтѣ для лицъ обоего пола въ Костромѣ. Наконецъ, имѣется въ виду созданіе въ Петроградѣ Центральнаго Педагогическаго Музея и при немъ Педагогической Академіи. Это учрежденіе, по мысли Министерства, должно служить центральнымъ органомъ научной мысли въ области педагогики и соприкасающихся съ ней другихъ вопросовъ школьнаго дѣла. Въ немъ всевозможные педагогическіе вопросы должны находить научное освѣщеніе и разработку. Для подробнаго обсужденія этихъ предположеній и для согласованія ихъ съ той постановкой университетскаго образованія, которая проводится въ проектѣ новаго университетскаго устава, вѣдомство имѣетъ въ виду образовать рядъ спеціальныхъ совѣщаній, послѣ чего проекты съ подробно мотивированными объяснительными записками будутъ внесены на разсмотрѣніе законодательныхъ учрежденій.

Изъ другихъ стоящихъ на очереди работъ по средней школѣ кромѣ упомянутыхъ уже работъ по пересмотру устава гимназій и реальныхъ училищъ, которыя будутъ закончены въ ближайшемъ будущемъ, Министерство намѣрено дать движеніе слѣдующимъ, пріостановленнымъ по случаю войны, законопроектамъ: 1) объ учрежденіи за счетъ государственнаго казначейства особаго строительнаго фонда для выдачи ссудъ: краткосрочныхъ, безъ уплаты процентовъ, и долгосрочныхъ съ начисленіемъ, не свыше 3% годовыхъ, на расходы по обезпеченію учебныхъ заведеній, открытыхъ на средства земствъ, городовъ, различныхъ общественныхъ учрежденій и частныхъ лицъ, помѣщеніями при условіи гарантіи исправнаго погашенія этихъ ссудъ соотвѣтствующими постановленіями городскихъ, земскихъ и сословныхъ учрежденій, содержащихъ эти учебныя заведенія или же оказывающихъ имъ матеріальную помощь; 2) о выдачѣ преподающимъ въ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ квартирныхъ денегъ за счетъ казны въ мѣстностяхъ, отличающихся особой дороговизной квартиръ (пожеланіе Государственнаго Совѣта, высказанное въ 1912 г. при разсмотрѣніи законопроекта Министерства о новыхъ штатахъ средней школы), и 3) объ измѣненіи штата мужскихъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ въ смыслѣ установленія для учащихъ опредѣленнаго штатнаго оклада вмѣсто поурочнаго вознагражденія и зачета времени, проведеннаго преподавателями тѣхъ же учебныхъ заведеній на учебной или ученой службѣ изъ платы по найму въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія или въ правительственныхъ и пользующихся равными съ ними правами учебныхъ заведеніяхъ другихъ вѣдомствъ, въ срокъ на выслугу соотвѣтственныхъ пятилѣтнихъ прибавокъ и на пенсію на тѣхъ же основаніяхъ, на какихъ подобная служба зачитывается учительницамъ новыхъ языковъ по закону 1-го іюля 1914 г. (Собр. Узак., ст. 2004, отд. X ст. 1 и 2), т. е. при условіи, если эти лица давали не менѣе 12 уроковъ въ недѣлю и внесли установленный вычетъ на пенсію за все зачитываемое время.

Кромѣ того, Министерство озабочено выработкой въ ближайшемъ же времени, согласно пожеланію Государственнаго Совѣта, высказанному при обсужденіи законопроекта объ измѣненіи нѣкоторыхъ узаконеній о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, правилъ, опредѣляющихъ имущественныя отношенія среднихъ учебныхъ заведеній, учреждаемыхъ и содержимыхъ на частныя средства, къ ихъ содержателямъ.

Въ отношеніи женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, дѣятельность Министерства въ предстоящемъ году должна быть направлена къ проведенію въ жизнь тѣхъ мѣропріятій, которыя предусмотрѣны закономъ 3 іюля 1916 г. объ улучшеніи матеріальнаго положенія служащихъ въ женскихъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ и объ измѣненіи нѣкоторыхъ узаконеній о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

Въ этомъ направленіи, Министерство уже разработало и опубликовало: 1) правила о порядкѣ производства испытаній лицамъ, желающимъ пріобрѣсти

право преподаванія въ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, 2) планъ организаціи занятій въ дополнительныхъ при женскихъ гимназіяхъ классахъ и преподало рядъ указаній для устраненія возможныхъ затрудненій при примѣненіи законовъ 3-го іюля 1916 года на мѣстахъ. Указанія эти касаются, главнымъ образомъ, образовательнаго ценза служащихъ въ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, возможности открытія женскихъ гимназій въ составѣ 3 старшихъ классовъ, реорганизаціи попечительныхъ совѣтовъ, порядка возложенія обязанностей предсѣдателя педагогическаго совѣта на начальницъ и т. д.

Заканчивая обзоръ дѣятельности вѣдомства въ области средней школы, остается еще остановиться на пожеланіи Государственной Думы о разработкѣ вопроса о широкомъ развитіи стипендій на обученіе и содержаніе недостаточныхъ учащихся въ среднихъ и низшихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Общія соображенія о возможной постановкѣ дѣла помощи недостаточному населенію для полученія образованія высказаны уже были выше въ главѣ о высшей школѣ. Но если вопросъ этотъ представляется весьма сложнымъ въ отношеніи студенчества, то разрѣшеніе его въ отношеніи средней и низшей школы представляетъ еще большія затрудненія. Поэтому въ настоящее время Министерство приступаетъ лишь къ подготовкѣ необходимаго статистическаго матеріала, безъ котораго настоящій вопросъ не можетъ получить дальнѣйшей разработки.

IV. Начальное образованіе.

Работа вѣдомства въ области начальнаго образованія въ теченіе 1915—16 учебнаго года, какъ и въ отношеніи другихъ типовъ школъ, въ значительной мѣрѣ направлена была къ поддержанію правильнаго хода дѣла, нарушеннаго текущими событіями.

Не повторяя тѣхъ данныхъ, которыя были приведены выше въ общей части настоящей записки, Министерство считаетъ нужнымъ нѣсколько подробнѣе остановиться на тѣхъ мѣропріятіяхъ, кои непосредственно касаются начальнаго образованія.

Мѣры къ устраненію разстройства учебной жизни въ начальныхъ училищахъ.

Призывъ къ отбыванію воинской повинности весьма значительнаго числа учителей (по свѣдѣніямъ на 1 января 1916 г. призвано 16.312, а на 1 мая свыше 18.000 учителей) побудилъ вѣдомство принять возможныя мѣры, чтобы учебная жизнь многихъ начальныхъ училищъ не прекратилась съ уходомъ въ армію учителей. Для этой цѣли, кромѣ использованія эвакуированныхъ учащихъ, вѣдомство привлекало къ преподавательской работѣ наличный составъ учащихъ, а также женъ и родственниковъ взятыхъ на военную службу учителей и, кромѣ того, изъ спеціально испрошеннаго особаго кредита получило возможность оплачивать замѣстителей и замѣстительницъ взятыхъ на войну учителей. На 1 января 1916 г. въ школахъ числилось 1.718 замѣстителей и 9.019 замѣстительницъ, а на 1 мая

1916 г. число замѣстителей и замѣстительницъ составляло уже болѣе 12.500 лицъ изъ платы по найму. Необходимо отмѣтить, что обезпеченіе училищъ замѣстителями и замѣстительницами встрѣчаетъ, при современныхъ условіяхъ недостатка рабочихъ силъ во всѣхъ отрасляхъ труда, немалыя затрудненія, которыя еще увеличиваются незначительнымъ окладомъ замѣстительскаго содержанія (30 рублей въ мѣсяцъ), явно недостаточнаго для жизни при современной дороговизнѣ. Вѣдомство озабочено увеличеніемъ этого оклада соотвѣтственно уже произведенному увеличенію учительскаго жалованья, т. е. до 40 р. въ мѣсяцъ. Кромѣ того, вѣдомство признало желательнымъ обезпечить, путемъ выдачи добавочнаго вознагражденія въ размѣрѣ 50% основного содержанія, замѣстителей и замѣстительницъ изъ эвакуированныхъ учащихъ, лишившихся имущества и подсобныхъ заработковъ и потому находящихся въ особо трудныхъ условіяхъ. Внесенное по этому дѣлу представленіе въ Совѣтѣ Министровъ удостоилось 27 сентября 1916 г. Высочайшаго утвержденія.

Перечисленныя мѣропріятія, ровно какъ и осуществленная уже въ прошломъ году и повторяемая въ текущемъ году мѣра,—выдача замѣстителямъ и замѣстительницамъ жалованья полностью за лѣтнее вакаціонное время, даетъ надежду на сохраненіе и дальнѣйшее привлеченіе къ замѣстительскимъ обязанностямъ достаточнаго и возможно подготовленнаго учительскаго персонала. Достиженіемъ такой задачи вѣдомство разсчитываетъ удовлетворить не только нужду настоящаго момента, но и создать весьма цѣнный контингентъ кандидатовъ на постоянныя учительскія должности послѣ войны. Хотя въ это время и возвратится къ исполненію своихъ обязанностей нѣкоторая часть тѣхъ учителей, которые нынѣ исполняютъ свой долгъ защиты родины, но нельзя не считаться съ тѣмъ, что другая часть ихъ, по разнымъ причинамъ, не вернется уже къ учительскому труду, а также и съ тѣмъ, что послѣ войны надлежитъ ожидать ускореннаго роста числа школъ, и слѣдовательно, къ этому времени для Министерства будетъ важно располагать подготовленнымъ заранѣе кадромъ кандидатовъ. Какъ показала произведенная Министерствомъ анкета, огромное большинство замѣстителей учителей обладаютъ правомъ на занятіе учительскихъ должностей, и потому могутъ быть признаны удовлетворительно подготовленными кандидатами на постоянныя учительскія должности, особенно, если принять во вниманіе пріобрѣтаемый ими за время войны опытъ.

Заботы объ учащемъ персоналѣ учебныхъ заведеній.

Стремясь обезпечить, насколько возможно, удовлетвореніе образовательныхъ нуждъ дѣтской части населенія, Министерство не могло не обратить вниманія на тяжелое положеніе лицъ учащаго персонала, какъ эвакуированнаго изъ мѣстъ, занятыхъ непріятелемъ, и частью совершенно разореннаго, лишившагося нажитаго многими годами имущества, такъ и служащаго хотя и въ обычныхъ условіяхъ ихъ трудовой жизни, но испытывающаго большую нужду, вслѣдствіе высокихъ цѣнъ на пищевые продукты и другіе предметы первой необходимости. Въ отношеніи къ первой категоріи лицъ,

эвакуированныхъ съ мѣстъ военныхъ дѣйствій, Министерство съ одной стороны заботилось о предоставленіи имъ педагогической работы, чтобы поставить ихъ въ возможно близкія къ обычнымъ условія жизни и утилизировать ихъ силы для пользы населенія, съ другой—доставить имъ возможность заработка, необходимаго для улучшенія ихъ матеріальнаго положенія. Вмѣстѣ съ тѣмъ, однако, Попечителямъ учебныхъ округовъ было указано, что учащіе бѣженцы, занятые въ общественныхъ организаціяхъ по оказанію помощи бѣженцамъ и ихъ семействамъ,—безъ крайней необходимости не должны отвлекаться учебнымъ начальствомъ отъ трудовъ въ этихъ организаціяхъ.

Къ учительской дѣятельности въ учебныхъ заведеніяхъ въ качествѣ замѣстителей призванныхъ въ ряды дѣйствующей арміи, а также къ работамъ во внѣшкольныхъ учрежденіяхъ привлечено было 2.747 учителей бѣженцевъ. Затѣмъ для учащихся бѣженцевъ были устроены педагогическіе курсы, чтобы доставить имъ возможность пополнить запасъ педагогическихъ знаній или подготовиться къ экзаменамъ на болѣе высокія учительскія званія, чѣмъ тѣ, какія они имѣли. Такіе курсы устраивались въ Петроградѣ педагогическимъ обществомъ взаимной помощи на 130 учителей бѣженцевъ и въ Москвѣ—обществомъ попеченія объ улучшеніи быта учащихъ гор. Москвы на 400 учителей бѣженцевъ. На устройство этихъ курсовъ были выданы необходимыя пособія изъ средствъ Министерства.

Близкое участіе къ судьбѣ учащихъ изъ бѣженцевъ проявили учительскія общества, въ особенности Петроградское педагогическое взаимной помощи и общество попеченія объ улучшеніи быта учащихъ въ начальныхъ училищахъ гор. Москвы и др. Означенныя общества оказывали учащимъ бѣженцамъ и ихъ семействамъ какъ денежную помощь, такъ и содѣйствіе по пріисканію педагогической работы и занятій въ разнаго рода учрежденіяхъ, трудящихся по удовлетворенію нуждъ военнаго времени. Кромѣ того, Министерство непосредственно оказывало пособія какъ отдѣльнымъ лицамъ, такъ и учительскимъ обществамъ. Для послѣдней цѣли Министерствомъ въ концѣ 1915 г. былъ испрошенъ кредитъ въ 30.000 р. изъ военнаго фонда и по закону 28 мая 1916 года ассигновано 50.000 р. Благодаря такимъ ассигнованіямъ, Министерство имѣло возможность до настоящаго времени выдавать пособія въ размѣрахъ отъ 500 до 7.500 р. 19-ти учительскимъ обществамъ, главнымъ образомъ, на устройство и поддержаніе общежитій и пансіоновъ для дѣтей учителей (въ 9-ти случаяхъ), на содержаніе санаторіи (Саратовскому обществу) и на развитіе дѣятельности обществъ (въ остальныхъ случаяхъ). Признавая дѣятельность учительскихъ обществъ въ указанномъ выше направленіи полезной и заслуживающей дальнѣйшей поддержки, Министерство, на основаніи упомянутаго закона, испрашиваетъ по смѣтѣ 1917 года 150.000 р. Вмѣстѣ съ тѣмъ, намѣчается необходимость оказанія помощи также въ строительныхъ дѣлахъ обществъ, которымъ въ обычное время для дѣтей членовъ обществъ, а въ настоящее трудное время для сиротъ учителей, геройски погибшихъ въ текущую войну, въ особенности,

необходимо возводить общежитія для дѣтей учащихъ лицъ, обучающихся въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Эту потребность Министерство имѣетъ въ виду при распредѣленіи общаго кредита по § 31 на строительныя нужды.

Въ отношеніи всѣхъ вообще учащихъ въ начальныхъ училищахъ, испытывающихъ, при своемъ скромномъ бюджетѣ, крайнюю нужду, были приняты слѣдующія мѣры.

Возникшая во время войны дороговизна на всѣ предметы первой необходимости побудила вѣдомство къ испрошенію особаго кредита на добавочное вознагражденіе учителямъ и учительницамъ начальныхъ училищъ. Высочайшимъ повелѣніемъ отъ 12-го января 1916 года вѣдомству былъ разрѣшенъ кредитъ въ 3.000.000 рублей на выдачу добавочнаго вознагражденія учащимъ, по 5 рублей каждому въ мѣсяцъ—за время съ 1-го сентября по 31-ое декабря 1915 года. На 1916 г. означенное добавочное вознагражденіе законодательными учрежденіями увеличено до 10 руб. въ мѣсяцъ, на что ассигновано 17.540.000 р. Вѣдомство полагаетъ, что выдача послѣдняго добавочнаго вознагражденія должна быть продолжена и въ 1917 г., хотя эта мѣра, какъ временная, конечно, не вполнѣ удовлетворяетъ назрѣвшую нужду въ увеличеніи основного учительскаго жалованья.

Независимо отъ этого, входя въ положеніе учащихъ, получавшихъ часть своего содержанія изъ мѣстныхъ источниковъ и лишившихся ея съ занятіемъ непріятелемъ тѣхъ мѣстностей, гдѣ находились ихъ учебныя заведенія, Министерство исходатайствовало въ порядкѣ ст. 18 Правилъ о порядкѣ разсмотрѣнія государственной росписи доходовъ и расходовъ, чрезвычайные кредиты для возмѣщенія учащимъ недополучаемой ими части содержанія.

Означенные кредиты расходуются заимообразно съ послѣдующимъ погашеніемъ изъ подлежащихъ мѣстныхъ источниковъ въ теченіе не свыше трехъ лѣтъ по окончаніи войны.

Съ цѣлью улучшенія матеріальнаго положенія учащихъ педагогическихъ учебныхъ заведеній: учительскихъ семинарій и институтовъ, въ смѣту 1916 г. были внесены Государственною Думою кредиты для замѣны установленной ранѣе 20% прибавки къ ихъ содержанію 50%, вслѣдствіе чего учащіе институтовъ и семинарій получаютъ увеличенный окладъ содержанія съ 1 января 1916 г.

Очередная работа и ближайшія задачи Министерства въ области начальнаго образованія.

Подготовка преподавательскаго персонала.
а) учительскіе институты и учительскіе семинаріи.

Признавая, что для успѣха всего школьнаго дѣла наиболѣе существеннымъ вопросомъ является надлежащая подготовка преподавательскаго персонала, достаточнаго въ количественномъ отношеніи и по качеству способнаго стоять на уровнѣ современныхъ требованій, предъявляемыхъ къ школѣ, Министерство считало себя обязаннымъ

приложить всѣ старанія, не смотря на переживаемыя событія военнаго времени, къ возможному развитію сѣти учебныхъ заведеній, имѣющихъ цѣлью подготовку учащаго персонала для высшихъ начальныхъ училищъ, а равно для учрежденій внѣшкольнаго характера. Между прочимъ, въ отношеніи высшихъ начальныхъ училищъ были приняты мѣры для подготовки не только учителей, но и учительницъ. Въ этихъ видахъ въ 1915 г. открытъ былъ первый въ Россіи женскій учительскій институтъ. Необходимость открытія женскихъ учительскихъ институтовъ особенно сильно стала сознаваться съ тѣхъ поръ, какъ, наряду съ мужскими высшими начальными училищами стали открываться какъ женскія, такъ и смѣшанныя по составу учащихся высшія начальныя училища, для которыхъ потребовались учительницы со специальной педагогической подготовкой. Въ цѣляхъ подготовки такихъ учительницъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ 1915 г. разработанъ былъ и внесенъ въ Совѣтъ Министровъ вопросъ объ учрежденіи особыхъ женскихъ учительскихъ институтовъ. Высочайше утвержденнымъ 7 сентября 1915 г. Положеніемъ Совѣта Министровъ предоставлено было Министру Народнаго Просвѣщенія право открывать женскіе учительскіе институты на общихъ основаніяхъ дѣйствующихъ въ отношеніи мужскихъ учительскихъ институтовъ постановленій (Св. Зак. т. XI, ч. I, уст. уч. зав. ст. ст. 2252—2308, изд. 1893 г. и по прод. 1912 г.), съ опредѣленіемъ на службу въ женскіе институты и состоящія при нихъ училища лицъ женскаго пола съ тѣмъ же образованіемъ, какое требуется отъ занимающихъ соотвѣтственныя должности въ мужскихъ, и съ присвоеніемъ этимъ лицамъ положенныхъ для таковыхъ должностей окладовъ содержанія. Что же касается вопроса о пенсіонныхъ правахъ, а равно о правахъ на единовременныя пособія указанныхъ лицъ женскаго пола, то разработка Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія этого вопроса стоитъ на ближайшей очереди. Въ 1916 г. Министерствомъ разрѣшено открыть 5 новыхъ мужскихъ учительскихъ институтовъ въ г. г. Архангельскѣ, Красноярскѣ, Пензѣ, Тобольскѣ и Черниговѣ, и 25 новыхъ учительскихъ семинарій въ слѣдующихъ пунктахъ: въ г. г. Акмолинскѣ, Баку (женская), Бобруйскѣ, Минской губ. (жен.), Боровичахъ, Новгородской губ., Вытегрѣ, Олонецкой губ. (жен.). Дмитріевѣ, Курской губ., Елатьмѣ, Тамбовской губ., Зарайскѣ, Рязанской губ., Инсарѣ, Пензенской губ., ст. Каменской, Донской обл., г. г. Киренскѣ, Иркутской губ., Майкопѣ, Кубанской обл., Нижнемъ-Новгородѣ (жен.), сл. Николаевской, Астраханской губ., г. г. Павловскѣ, Воронежской губ., Павлоградѣ, Екатеринославской губ., Полтавѣ, Симбирскѣ (жен.), Ставрополѣ, Самарской губ., Стерлитамакѣ, Уфимской губ., Сѣвскѣ, Орловской губ., Торопцѣ, Псковской губ. (жен.), Устьсысольскѣ, Вологодской губ., Царицынѣ, Саратовской губ., и Чердыни, Пермской губ. Такъ какъ количество высшихъ начальныхъ училищъ и начальныхъ училищъ съ каждымъ годомъ увеличивается, то Министерство признаетъ безусловно необходимымъ увеличивать также и количество учительскихъ институтовъ и семинарій, подготовляющихъ преподавательскій персоналъ для названныхъ училищъ, и поэтому считаетъ не-

отложнымъ открытіе въ 1917 г., по крайней мѣрѣ, такого же числа указанныхъ учебныхъ заведеній, какое разрѣшено открыть въ 1916 г., т. е. 5 учительскихъ институтовъ и 25 учительскихъ семинарій. Нужда въ открытіи большаго количества педагогическихъ учебныхъ заведеній подтверждается тѣмъ, что кандидатовъ на учительскія должности, выпускаемыхъ наличными институтами и семинаріями, весьма не достаточно для замѣщенія учительскихъ вакансій во вновь открывающихся училищахъ, а равно для пополненія естественной убыли въ учительскомъ персоналѣ существующихъ уже учебныхъ заведеній. По собраннымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія свѣдѣніямъ о числѣ учащихъ въ начальныхъ училищахъ, выбывшихъ по разнымъ причинамъ въ теченіе 1911, 1912 и 1913 г. г., оказывается, что изъ общаго числа учащихъ за эти годы (344.450 чел.) выбыло: за смертью—1.365 (или 0,5%), за выходомъ въ отставку—3.568 (1,1%), за болѣзнью—1.635 (0,5%), за переходомъ на другую службу—3.492 (1%), за поступленіемъ въ учебныя заведенія—3.026 (0,9%), за выходомъ замужъ—3.065 (1%), по постановленію учебнаго начальства—1.756 (0,6%), по семейнымъ обстоятельствамъ—326 (0,1%), за призывомъ на военную службу—1.446 (0,4%), безъ объясненія причинъ—2.282 (0,7%), а всего—21.961 (или 6,8%), принимая же во вниманіе, что призывъ на военную службу лишь временно отвлекаетъ учащихъ отъ исполненія ихъ обязанностей, нормальную убыль учащихъ начальныхъ училищъ можно считать равною 6,4%.

Изъ приведенныхъ статистическихъ данныхъ, относящихся къ нормальному періоду жизни до начала военныхъ дѣйствій видно, что одна только естественная убыль учащихъ въ начальныхъ училищахъ равняется 6,4% общаго количества ихъ, что на количество учащихъ въ настоящее время даетъ цифру 9.280 для начальныхъ училищъ. Съ началомъ военныхъ дѣйствій весьма большое количество учащихъ вступило въ ряды арміи (число взятыхъ въ армію учителей начальныхъ училищъ до 1 января 1916 г. опредѣлилось уже въ 16.312 чел., а на 1 мая свыше 18.000 чел.) и многіе изъ нихъ пали за родину на поляхъ сраженій, многіе вернулись и вернутся неспособными къ педагогической службѣ, вслѣдствіе чего нужда въ подготовкѣ педагогическаго персонала для начальныхъ и высшихъ начальныхъ школъ, путемъ немедленнаго открытія новыхъ педагогическихъ учебныхъ заведеній, въ настоящее время стала болѣе настоятельной, чѣмъ когда бы то ни было. Къ этому надлежитъ добавить, что и огромное число кандидатовъ на учительскія должности, окончившихъ курсъ въ текущемъ году въ семинаріяхъ и институтахъ, лишены возможности занять учительскія должности въ школахъ, въ виду призыва ихъ въ ряды войскъ.

Нельзя также упускать изъ вида, что изъ наличныхъ учителей и учительницъ начальныхъ училищъ весьма многіе не имѣютъ не только спеціальнаго педагогическаго, но даже и достаточнаго общаго образованія, вслѣдствіе чего вѣдомство обязано стремиться къ возможно скорой замѣнѣ такихъ лицъ, допущенныхъ къ преподаванію исключительно по недостатку полноправныхъ

кандидатовъ. По свѣдѣніямъ на 20 декабря 1915 г. общее количество штатныхъ учителей и учительницъ общеобразовательныхъ предметовъ въ начальныхъ училищахъ равнялось 145.100. Объ образовательномъ цензѣ 117.895 изъ нихъ въ Министерствѣ имѣются свѣдѣнія, представляемыя въ слѣдующей таблицѣ:

	Учители 34.602—29,3%.				Учительницы 83.293—70,7%.			
	Окончившіе курсъ	%%	Не окончившіе	%%	Окончившія курсъ	%%	Не окончившія	%%
Общее образованіе получили:								
1. Въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ (университетъ, Духовная Академія, высшіе женскіе курсы и т. д.) .	90	0,3	75	1,7	1.293	1,8	145	1,2
2. Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ:								
а) свѣтскихъ	482	1,6	607	14,0	42.510	59,7	7.714	64,0
б) духовныхъ	1.439	4,8	607	14,0	15.100	21,2	576	4,8
3. Въ спеціальныхъ педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ (учительскій институтъ, учительская семинарія, церковно-учительская школа)	13.616	45,0	351	8,1	3.499	4,9	49	0,4
4. Въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ (выше начальнаго двухклассгаго училища)	12.323	40,7	188	4,3	6.741	9,5	186	1,5
5. Въ начальныхъ училищахъ	2.306	7,6	14	0,3	2.094	2,9	40	0,3
6. Съ домашнимъ образованіемъ	—	—	2.504	57,6	—	—	3.346	27,8
Итого	30.256	87,4	4.346	12,6	71.237	85,5	12.056	14,5

Получили педагогическую подготовку 60.769, или 51,5%.

Изъ нихъ:	Учители.	%%.	Учительницы.	%%
а) спеціальную педагогическую подготовку получили (считается только окончаніе полнаго курса въ перечисленныхъ ниже педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ):				
1. Въ учительскихъ институтахъ	234	1,3	—	—
2. Въ учительскихъ семинаріяхъ	12.512	70,4	3.094	7,2

3. Въ церковно-учительскихъ школахъ	870	4,9	405	0,9
4. На постоянныхъ педагогическихъ курсахъ	4.158	23,4	2.438	5,7
5. Въ дополнительныхъ педагогическихъ классахъ женскихъ гимназій и епархіальныхъ училищъ	—	—	37.058	86,2
Итого	17.774	51,4	42.995	51,6

Не получили педагогической подготовки 57.126, или 48,5%.

	Учители.	%%	Учительницы.	%%
б) спеціальной педагогической подготовки не получили и допущены къ преподаванію				
1. По общеобразовательному цензу	2.043	12,1	21.576	53,6
2. По экзамену на званіе уѣзднаго учителя или домашней учительницы	466	2,8	744	1,8
3. По экзамену на званіе учителя или учительницы начальнаго училища или церковно-приходской школы	13.583	80,7	9.430	23,4
4. На основаніи 6-мѣсячной практики	—	—	8.104	20,1
5. Безъ наличности всѣхъ перечисленныхъ въ п.п. 1-4 сего условій	736	4,4	444	1,1
Итого	16.828	48,6	40.298	48,4

Изъ приведенной таблицы усматривается, что только 51,5% учащихъ лицъ могутъ быть признаны получившими спеціальную педагогическую подготовку (учитывая и 8 классы женскихъ гимназій, дающіе нѣкоторую педагогическую подготовку). Поэтому, въ связи съ законопроектомъ о всеобщемъ обученіи, вѣдомству предстоитъ разработать и вопросъ о планомѣрномъ открытіи педагогическихъ учебныхъ заведеній.

Независимо отъ увеличенія числа учительскихъ институтовъ и семинарій, Министерство признаетъ необходимымъ въ ближайшемъ же будущемъ приступить къ внутренней реформѣ ихъ въ отношеніи лучшей постановки учебно-воспитательнаго строя. Хотя и въ настоящее время учительскіе институты и семинаріи выпускаютъ изъ своихъ стѣнъ серьезно подготовленныхъ къ педагогической дѣятельности кандидатовъ на учительскія должности, но все же

учебныя программы педагогическихъ учебныхъ заведеній, составленныя десятки лѣтъ тому назадъ, значительно устарѣли и уже не отвѣчаютъ всѣмъ требованіямъ настоящаго времени. Осмотръ ряда педагогическихъ учебныхъ заведеній чинами центральнаго управленія и свѣдѣнія, полученныя на запросы Министерства съ мѣстъ, въ достаточной степени выяснили необходимость существенныхъ улучшеній въ отношеніи объема учебнаго матеріала и характера преподаванія въ педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ въ смыслѣ большого приближенія программъ и методовъ занятій къ требованіямъ жизни. Пересмотръ программъ прежде всего учительскихъ семинарій Министерство ставитъ ближайшей своей задачей, выполненіе которой въ настоящее время задерживается ожидаемымъ выходомъ закона о новыхъ уставахъ и штатахъ этихъ учебныхъ заведеній. По разсмотрѣніи же законодательными палатами этихъ уставовъ и штатовъ Министерство считаетъ себя обязаннымъ немедленно приступить къ пересоставленію программъ педагогическихъ учебныхъ заведеній. Нѣкоторыя частичныя улучшенія въ этой области уже дѣлаются Министерствомъ, такъ, напримѣръ, Учебнымъ Бюро при Министерствѣ выработаны примѣрныя программы преподаванія ручного труда для учительскихъ институтовъ и семинарій, при чемъ приняты во вниманіе нужды оканчивающихъ курсъ этихъ учебныхъ заведеній, какъ будущихъ учителей низшихъ учебныхъ заведеній. Имѣя въ виду, что введеніе въ дѣйствіе новыхъ штатовъ учительскихъ семинарій по техническимъ условіямъ прохожденія законопроекта едва ли можетъ быть пріурочено къ началу 1917 года, Министерство исчислило внесенный въ смѣту на этотъ предметъ условный кредитъ по расчету съ 1 іюля 1917 года, т. е. въ суммѣ 2.821.075 рублей.

При этомъ тяжелое положеніе служащихъ въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ въ смыслѣ совершенно недостаточнаго пенсіоннаго обезпеченія заставляетъ Министерство обратить особенное вниманіе на скорѣйшее уравненіе служащихъ въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ, въ отношеніи пенсіоннаго обезпеченія со служащими въ общеобразовательныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Поэтому, если бы прохожденіе законопроекта о новыхъ штатахъ семинарій задержалось, то вѣдомство вынуждено будетъ выдѣлить вопросъ о пенсіонномъ обезпеченіи преподавателей учительскихъ семинарій для срочнаго его проведенія въ жизнь, независимо отъ штатовъ.

Общее число учительскихъ институтовъ въ 1916 г. доведено до 48, а учительскихъ семинарій и учительскихъ школъ до 183. Несмотря на весьма неблагопріятныя условія, при какихъ протекала жизнь этихъ учебныхъ заведеній въ 1915—1916 г., несмотря на то, что зданія многихъ изъ нихъ были заняты для нуждъ военнаго времени, а нѣкоторыя были эвакуированы изъ мѣстъ, занятыхъ непріятелемъ, въ разные города Россіи, всѣ институты [1]) и семинаріи функціонировали и при всѣхъ тяжелыхъ условіяхъ времени принесли

[1]) Кромѣ Виленскаго еврейскаго, содержимаго на суммы коробочнаго сбора.

посильную долю пользы народной школѣ. Въ частности эвакуированные институты и семинаріи вели учебныя занятія въ слѣдующихъ пунктахъ:

Учительскіе институты:

Сѣдлецкій	въ гор. Ярославлѣ
Виленскій	» » Самарѣ
Минскій	» » Ярославлѣ
Кіевскій	» » Нахичевани, Донской области.

Учительскія семинаріи:

Варшавскій Учебный Округъ.

Сѣнницкая. Варш. губ.	въ гор. Воскресенскѣ, Моск. губ.
Ленчицкая, Калиш. губ.,	» пос. Сергіевскомъ » »
Андреевская, Кѣлецк. губ.,	» гор. Коломнѣ » »
Красноставская, Любл. губ.,	» » Мологѣ, Ярославск. губ.
Петроковская,	» » Красномъ Холмѣ, Тверской губ.
Вымыслинская, Плоцкой губ.,	» » Константиноградѣ, Полт. губ.
Солецкая, Радомской губ.,	» » Горбатовѣ, Нижегор. губ.
Вейверская, Сувалкской губ.,	» » Великіе Сорочинцы, Полт. губ.
Ломжинская, » »	» » Подольскѣ, Моск. губ.

Виленскій Учебный Округъ.

Молодечненская, Вилен. губ.,	въ гор. Смоленскѣ.
Ново-Вилейская » »	» » Невелѣ, Витеб. губ.
Полоцкая, Витебск. губ.	» » Вязникахъ, Владим. губ.
Двинская » »	» » Городкѣ, Витеб. губ.
Свислочская, Гродненск. губ.	» » Медыни, Калуж. губ.
Поневѣжская, Ковен. губ.	» » Мстиславлѣ, Могил. губ.
Несвижская, Минской губ.	» » Вязьмѣ, Смоленск. губ.

Кіевскій Учебный Округъ.

Дедеркальская, Волын. губ.,	въ гор. Бахтумѣ, Екатериносл. губ.
Кіевская	» » Москвѣ.
Каменецъ-Подольская	» » Симбирскѣ.
Бѣльская, Холмской губ.	» » Прилукахъ, Полт. губ.
Холмская	» » Суражѣ, Черниговъ. губ.

Рижскій Учебный Округъ.

Прибалтійская, въ гор. Гольдингенѣ, Курл. губ.,	въ гор. Чистополѣ, Казанск. губ.
Иллукстская, Курлянд. губ.,	» » Ярославлѣ.
Юрьевская, Лифлянд. губ.,	» » Торжкѣ, Тверской губ.

б) Педагогическіе курсы.

Кромѣ учительскихъ институтовъ и семинарій, дѣлу подготовки учащаго персонала для начальныхъ и высшихъ начальныхъ училищъ служили еще постоянные и временные педагогическіе курсы. Число постоянныхъ педагогическихъ курсовъ для подготовки учащихъ для начальныхъ школъ къ 1916 г. равнялось 150, изъ нихъ одногодичныхъ—4, двухгодичныхъ—120 и трехгодичныхъ—26. Если въ прежніе годы, при быстромъ ростѣ числа начальныхъ училищъ и при недостаточномъ количествѣ кандидатовъ на учительскія должности, какое могутъ выпускать ежегодно учительскіе институты и семинаріи, эти курсы имѣли большое значеніе для школьнаго дѣла, давая учащимся не только теоретическую, но и практическую подготовку къ учительству, то въ настоящее время, когда большая часть окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и институтахъ поступаетъ въ ряды войскъ, такіе педагогическіе курсы пріобрѣтаютъ особую цѣнность, такъ какъ большинство учащихся на нихъ лица женскаго пола, не подлежащія отбыванію воинской повинности. Кредитъ на постоянные педагогическіе курсы, имѣвшійся въ распоряженіи Министерства до 1916 г., весь разассигнованъ на существующіе курсы. Для открытія новыхъ Министерствомъ испрашивалось по смѣтѣ 1916 г. 50.000 р., но Государственной Думой, въ виду важности открытія возможно большаго количества курсовъ, этотъ кредитъ былъ увеличенъ до 100.000 рублей. Однако, и за счетъ этихъ средствъ не представляется возможнымъ удовлетворить всѣхъ ходатайствъ объ открытіи новыхъ курсовъ, вслѣдствіе чего Министерство считаетъ необходимымъ испросить по смѣтѣ 1917 года новый кредитъ на указанную надобность въ размѣрѣ 150.000 руб.

Для удовлетворенія той же остро-ощущаемой нужды въ хорошо подготовленномъ къ педагогической дѣятельности персоналѣ Министерствомъ въ настоящее время разработанъ проектъ реорганизаціи VIII классовъ при женскихъ гимназіяхъ для тѣхъ воспитанницъ этихъ гимназій, которыя думаютъ посвятить себя учительству въ начальной школѣ, каковой проектъ и имѣется въ виду осуществить съ 1916—1917 учебнаго года. Расходы по содержанію этихъ классовъ, какъ предназначенныхъ, по проекту реорганизаціи ихъ, для подготовки учительницъ начальныхъ училищъ, предполагается относить на счетъ указаннаго выше кредита на постоянные педагогическіе курсы, если не представится возможнымъ изыскать для этой цѣли достаточныя мѣстныя средства. Равнымъ образомъ Министерствомъ выработано особое Положеніе объ одного-

дичныхъ педагогическихъ курсахъ для подготовки учителей и учительницъ высшихъ начальныхъ училищъ. Курсы эти имѣется въ виду учреждать при учительскихъ институтахъ впредь до открытія достаточнаго числа мужскихъ и женскихъ учительскихъ институтовъ.

Кромѣ устройства постоянныхъ педагогическихъ курсовъ, Министерствомъ устраиваются изъ года въ годъ особые лѣтніе краткосрочные курсы для учащихъ какъ высшихъ начальныхъ училищъ, такъ и начальныхъ училищъ. Такіе курсы имѣютъ, несомнѣнно, большое значеніе.

Среди учащихъ въ начальныхъ и высшихъ училищахъ въ настоящее время имѣется значительный процентъ лицъ, не получившихъ надлежащей предварительной подготовки для прохожденія учительской службы, при чемъ одни изъ нихъ пользуются правомъ на преподаваніе по своему обще-образовательному цензу, другіе по свидѣтельству о выдержаніи спеціальнаго испытанія на то или иное учительское званіе, нѣкоторые же допущены въ начальныя школы безъ установленныхъ свидѣтельствъ на званіе учителя, въ виду недостатка полноправныхъ кандидатовъ на учительскія должности.

При такихъ условіяхъ, въ виду прямой зависимости успѣха школьнаго дѣла отъ качественнаго состава преподавательскаго персонала, представляется совершенно необходимымъ озаботиться принятіемъ такихъ мѣръ, которыя способствовали бы поднятію продуктивности преподавательскаго труда наличнаго состава учащихъ. Тѣмъ изъ нихъ, кто не обладаетъ достаточнымъ образовательнымъ цензомъ, необходимо доставить возможность восполнить пробѣлы въ ихъ подготовкѣ путемъ сообщенія нужныхъ для преподаванія въ школахъ теоретическихъ знаній и указанія практическихъ пріемовъ передачи этихъ знаній ученикамъ, а для лицъ, получившихъ педагогическую подготовку, не менѣе необходимо пополненіе и освѣженіе ихъ знаній путемъ ознакомленія съ новыми взглядами и пріемами, устанавливаемыми въ наукѣ и практикѣ школьнаго дѣла въ соотвѣтствіи съ тѣми требованіями, какія жизнь предъявляетъ въ настоящее время къ школѣ и какія ранѣе почти не принимались въ расчетъ педагогическими и средними учебными заведеніями. Такъ, повсемѣстно уже сознанная необходимость физическаго развитія учащихся требуетъ отъ учителя знакомства съ преподаваніемъ гимнастики и съ основными свѣдѣніями по гигіенѣ и физіологіи; современные методы преподаванія природовѣдѣнія требуютъ не только знаній по физикѣ и химіи въ большемъ объемѣ, чѣмъ какой былъ установленъ ранѣе программами педагогическихъ учебныхъ заведеній, но и умѣнья вести практическія занятія съ учащимися, а равно умѣнья изготовлять дешевые приборы для опытовъ по этимъ предметамъ; въ соотвѣтствіи съ той постановкой преподаванія, которая намѣчается вѣдомствомъ при разработкѣ программъ преподаванія и которая имѣетъ въ виду приблизить школу къ окружающимъ ее бытовымъ условіямъ преимущественно сельской жизни, заставляетъ обращать серьезное вниманіе на обученіе въ школахъ черченію, рисованію, лѣпкѣ и ручному труду, а равно на сообщеніе учащимся,

насколько это доступно начальной школѣ, свѣдѣній по окружающей ихъ природѣ, дабы возбудить въ нихъ интересъ и дать первый толчекъ къ культурному устройству крестьянскаго быта; наконецъ, повсемѣстное стремленіе къ развитію учащихся въ эстетическомъ отношеніи побуждаетъ заботиться о лучшей постановкѣ преподаванія пѣнія и музыки. Недостатокъ всѣхъ этихъ свѣдѣній можетъ быть пополенъ лишь устройствомъ краткосрочныхъ курсовъ, на которыхъ учащіе въ лѣтнее свободное отъ занятій время могутъ пріобрѣсти, подъ руководствомъ свѣдущихъ и опытныхъ педагоговъ-руководителей, соотвѣтствующіе знанія и навыки.

Краткосрочные курсы для учащихъ высшихъ начальныхъ училищъ до 1916 г. устраивались на остатки отъ кредитовъ, отпускаемыхъ на содержаніе названныхъ училищъ, а въ смѣту Министерства 1916 г. законодательными палатами внесенъ особый кредитъ на эту надобность въ размѣрѣ 50.000 р. Въ 1915 г. краткосрочные курсы для учащихъ высшихъ начальныхъ училищъ были устроены въ 4-хъ пунктахъ, въ 1916 же году до 15 іюля выданы Министерствомъ пособія на устройство 7 педагогическихъ курсовъ по общеобразовательнымъ предметамъ, въ гор. Твери устроены особые курсы по графическимъ искусствамъ, рукодѣлію и ручному труду; кромѣ того, учащіе высшихъ начальныхъ училищъ привлекались на многіе курсы совмѣстно съ учащими педагогическихъ учебныхъ заведеній и начальныхъ училищъ.

Для учащихъ начальныхъ училищъ въ 1915 г. были устроены краткосрочные курсы въ 22 пунктахъ разныхъ мѣстностей Россіи, въ 1916 же году до 15 іюля Министерствомъ были выданы пособія на устройство лѣтнихъ педагогическихъ курсовъ спеціально для учащихъ начальныхъ училищъ въ 42-хъ пунктахъ, кромѣ того, были устроены особые курсы по рисованію въ Москвѣ, церковно-пѣвческіе въ Вяткѣ, по подготовкѣ руководительницъ сельскихъ дѣтскихъ очаговъ и дневныхъ пріютовъ и тому подобныхъ учрежденій въ Москвѣ и Екатеринославѣ, по родиновѣдѣнію и естествознанію въ с. Верхней Писаревкѣ, Волчанскаго уѣзда, и г. Ковровѣ, для подготовки руководителей экскурсій съ учащимися начальныхъ училищъ въ гор. Верро.

Нѣкоторые курсы устраивались для совмѣстныхъ занятій учащихъ педагогическихъ учебныхъ заведеній, высшихъ начальныхъ и начальныхъ училищъ, напримѣръ—курсы по естествовѣдѣнію въ гор. Туапсе, по игрѣ на народныхъ инструментахъ и хорового пѣнія въ Петроградѣ, по физическому воспитанію при Удѣльнинскомъ отдѣлѣ общества «Богатырь».

Въ гор. Уфѣ устроены были курсы для законоучителей, на которые приглашены какъ законоучители училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія такъ и законоучители школъ духовнаго вѣдомства.

Въ виду особаго значенія и въ образовательномъ и въ воспитательномъ отношеніи правильной постановки преподаванія въ низшихъ учебныхъ заве-

деніяхъ свѣдѣній по родино и природовѣдѣнію [1]), учрежденнымъ на основаніи Высочайше утвержденнаго 1 февраля 1915 г. особаго журнала Совѣта Министровъ, Комитетомъ открыты въ 1916 году курсы по преподаванію родино и природовѣдѣнія въ примѣненіи къ мѣстной сельской жизни и сельскому хозяйству при 11 сельско-хозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Земледѣлія для учащихъ какъ въ школахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, такъ и въ школахъ Духовнаго вѣдомства. На эти курсы Министерствомъ командировано 427 учащихъ изъ школъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Кромѣ того тѣмъ же Министерствомъ Земледѣлія оказаны пособія земствамъ и другимъ учрежденіямъ на устройство подобныхъ же курсовъ въ 5 пунктахъ для подготовки до 200 учителей начальныхъ училищъ.

Независимо отъ устройства спеціальныхъ курсовъ для учащихъ по родино- и природовѣдѣнію, Министерство циркулярно предложило учебно-окружнымъ начальствамъ обратить вниманіе учредителей педагогическихъ и общеобразовательныхъ курсовъ для учащихъ въ лѣтніе мѣсяцы 1916 г. на крайнюю важность введенія въ программы курсовъ преподаванія родиновѣдѣнія, отечествовѣдѣнія и природовѣдѣнія въ примѣненіи къ сельской жизни и сельскому хозяйству. При этомъ Министерствомъ разъяснено, что при занятіяхъ на курсахъ должны сообщаться не только общія свѣдѣнія по указаннымъ предметамъ и методикѣ ихъ преподаванія, но и необходима возможно широкая постановка практическихъ работъ слушателей и слушательницъ курсовъ.

Кромѣ того, по ходатайству Министерства Народнаго Просвѣщенія были учреждены въ 1916 г. Вѣдомствомъ Земледѣлія курсы по распознаванію и собиранію лекарственныхъ растеній, для учащихъ начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ Рижскомъ учебномъ округѣ.

Независимо отъ устройства педагогическихъ и спеціальныхъ курсовъ для наличныхъ учителей и учительницъ, Министерство признаетъ совершенно необходимымъ въ виду призыва въ войска значительной части учащаго персонала школъ и окончившихъ курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ, устраивать особые курсы для кандидатокъ на учительскія должности изъ лицъ, окончившихъ среднія учебныя заведенія, съ цѣлью дать возможность такимъ кандидаткамъ пріобрѣсти хотя нѣкоторую практическую подготовку къ учительству и ознакомиться подъ руководствомъ опытныхъ педагоговъ съ методами школьной работы.

Въ виду этого Министерствомъ предложено Попечителямъ учебныхъ округовъ озаботиться организаціей такого рода курсовъ лѣтомъ 1916 г. по возможности въ каждой губерніи, а гдѣ представится возможнымъ и необходимымъ, устроить нѣсколько такихъ курсовъ въ губерніи. До 15 іюля 1916 г. Министерствомъ выданы пособія, въ дополненіе къ мѣстнымъ средствамъ, на открытіе 47 краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ для кандидатокъ на

[1]) Подробныя свѣдѣнія по этому вопросу помѣщены въ отдѣлѣ „Заботы объ улучшеніи учебно-воспитательнаго строя начальныхъ училищъ“.

учительскія должности. Такъ какъ потребность въ устройствѣ этихъ курсовъ и въ 1917 году не можетъ подлежать сомнѣнію, то Министерство считаетъ необходимымъ испросить по смѣтѣ 1917 г. на указанную надобность новый кредитъ въ размѣрѣ 100.000 рублей.

Утвержденныя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 5 августа 1875 г. правила о временныхъ педагогическихъ курсахъ для учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ училищъ признаются Министерствомъ значительно устарѣвшими и несоотвѣтствующими требованіямъ жизни. Въ виду сего Министерствомъ затребованы отъ Попечителей учебныхъ округовъ, а также отъ губернскихъ и уѣздныхъ земскихъ управъ, отзывы о желательныхъ измѣненіяхъ въ указанныхъ правилахъ. По полученіи этихъ отзывовъ имѣется въ виду подвергнуть означенныя правила надлежащей переработкѣ.

Высшія начальныя училища.

Многолѣтняя работа Министерства и общественныхъ самоуправленій по обезпеченію населенія начальнымъ образованіемъ, быстрый ростъ числа начальныхъ училищъ, особенно за послѣдніе годы, съ постепеннымъ введеніемъ всеобщаго обученія, однимъ изъ слѣдствій своихъ имѣли то, что не только въ городахъ, но и въ селеніяхъ создался значительный процентъ лицъ съ пробудившейся жаждою образованія, не удовлетворяющихся уже тѣми элементарными знаніями, какія даетъ начальная школа, но стремящихся къ пріобрѣтенію дальнѣйшаго развитія. Изъ года въ годъ, какъ это отмѣчалось въ объяснительныхъ запискахъ къ смѣтамъ предыдущихъ лѣтъ, въ Министерство поступало все большее количество ходатайствъ объ открытіи первоначально городскихъ по Положенію 1872 г., а затѣмъ, по ихъ преобразованіи въ высшія начальныя, этихъ послѣднихъ училищъ. Потребность въ открытіи училищъ такого типа была настолько велика, что у Министерства никогда не доставало кредита на удовлетвореніе даже половины заявляемыхъ нуждъ. Съ изданіемъ закона и Положенія 25 іюня 1912 г. о высшихъ начальныхъ училищахъ, придавшихъ этимъ учебнымъ заведеніямъ особую жизненность и примѣнимость къ различнымъ нуждамъ населенія, благодаря возможности введенія въ курсъ ихъ различныхъ дополнительныхъ предметовъ и устройства при училищахъ всевозможныхъ классовъ и курсовъ, высшія начальныя училища стали наиболѣе любимымъ и популярнымъ въ населеніи типомъ учебныхъ заведеній, вслѣдствіе чего количество ходатайствъ объ открытіи ихъ еще болѣе возросло, при чемъ и земства, и города и сельскія общества, испрашивая штатную сумму или часть ея на содержаніе училищъ, не останавливались предъ крупными расходами изъ мѣстныхъ средствъ на наемъ помѣщеній или на постройку зданій для училищъ, а равно на удовлетвореніе другихъ нуждъ ихъ.

Вполнѣ уже опредѣлившаяся потребность населенія въ открытіи возможно большаго числа высшихъ начальныхъ училищъ побудила Министерство при-

пять возможныя мѣры, чтобы распространеніе по Россіи такихъ учебныхъ заведеній имѣло не случайный, но планомѣрный характеръ. Съ этою цѣлью циркулярнымъ предположеніемъ 16 апрѣля 1915 г. за № 18.259 были разосланы Попечителямъ учебныхъ округовъ выработанные въ Министерствѣ бланки по составленію особыхъ сѣтей высшихъ начальныхъ училищъ по губерніямъ и было предложено войти въ сношеніе съ губернскимъ начальствомъ, предводителями дворянства и органами мѣстныхъ самоуправленій о созывѣ уѣздныхъ и губернскихъ совѣщаній для выбора пунктовъ и установленія по годамъ порядка, когда и гдѣ въ теченіе 10-лѣтняго періода, начиная съ 1916 г., признается необходимымъ открытіе высшихъ начальныхъ училищъ, а также для выясненія и нѣкоторыхъ другихъ вопросовъ, касающихся училищъ этого типа. Выработанные на упомянутыхъ совѣщаніяхъ проекты сѣтей, по разсмотрѣніи ихъ на уѣздныхъ и губернскихъ земскихъ собраніяхъ или въ учрежденіяхъ, вѣдающихъ земскіе сборы, должны были доставляться въ Министерство къ 1-му января 1916 г. Дѣло составленія сѣтей высшихъ начальныхъ училищъ въ виду военныхъ событій, отвлекающихъ вниманіе мѣстныхъ учрежденій цѣлымъ рядомъ срочныхъ работъ по удовлетворенію военныхъ нуждъ, а отчасти и въ виду сложности составленія сѣтей, значительно замедлилось и до настоящаго времени поступили въ Министерство сѣти только по 442 уѣздамъ и округамъ изъ 51 губерніи и области и изъ Финляндіи. Многія сѣти имѣютъ еще не окончательный характеръ, такъ какъ не разсмотрѣны еще губернскими и даже уѣздными земствами и даютъ лишь предположительное распредѣленіе по территоріи уѣзда высшихъ начальныхъ училищъ, въ большинствѣ сѣтей недостаточно разработана финансовая сторона ихъ осуществленія. Поэтому въ настоящее время не представляется возможнымъ представить сколько нибудь законченныхъ выводовъ по представленному сѣтями матеріалу по вопросу объ обезпеченіи населенія повышеннымъ начальнымъ образованіемъ; но тѣмъ не менѣе необходимо отмѣтить, что представленныя въ Министерство сѣти уже даютъ яркую картину повсемѣстно ощущаемой нужды въ такомъ образованіи и представляютъ собой первый продуманный мѣстными дѣятелями трудъ по выясненію вопроса о планомѣрномъ удовлетвореніи этой потребности. Такъ какъ сѣти высшихъ начальныхъ училищъ поступили въ Министерство не изъ всѣхъ еще губерній и уѣздовъ, а кредитъ на открытіе высшихъ начальныхъ училищъ имѣлся въ распоряженіи вѣдомства весьма недостаточный для удовлетворенія ходатайствъ объ открытіи первой очереди училищъ, отнесенныхъ по сѣтямъ на 1916 годъ, то Министерству пришлось дѣлать выборъ пунктовъ изъ отнесенныхъ къ первой очереди по сѣтямъ, а равно открыть нѣкоторое количество училищъ въ мѣстностяхъ, гдѣ составленіе сѣтей еще не окончено. Для болѣе цѣлесообразнаго выбора пунктовъ для открытія высшихъ начальныхъ училищъ Министерство руководилось, кромѣ сообщаемыхъ въ сѣтяхъ данныхъ, и тѣми свѣдѣніями, какія были представлены учебно-окружными начальствами, равно было принято во вниманіе, чтобы каждое откры-

ваемое училище было обезпечено подходящимъ помѣщеніемъ на болѣе или менѣе продолжительное время до постройки собственнаго зданія, такъ какъ въ виду войны пріостановленъ отпускъ кредита на постройку новыхъ зданій высшихъ начальныхъ училищъ.

На основаніи этого оказалось возможнымъ открыть новыя высшія начальныя училища въ округахъ: Западно-Сибирскомъ—8, Кавказскомъ—13, Казанскомъ—9, Кіевскомъ—9, Московскомъ—17, Одесскомъ—7, Оренбургскомъ—11, Петроградскомъ—11, Рижскомъ (отчасти занятомъ непріятелемъ)—1, Харьковскомъ—6, въ Восточной Сибири—7, въ Приамурскомъ краѣ—9 и въ Туркестанскомъ краѣ—5. Не открыты училища въ Варшавскомъ и Виленскомъ учебныхъ округахъ, такъ какъ территоріи этихъ округовъ еще не освобождены отъ непріятеля. Изъ 114 вновь открываемыхъ училищъ 36 размѣщены въ городахъ и 78 въ селеніяхъ, по составу учащихся они раздѣляются на 8 мужскихъ, 25 женскихъ и 81 смѣшанныхъ. При 25 существующихъ училищахъ открыты на кредитъ 1916 года параллельныя отдѣленія. Остальная часть кредита распредѣлена на другія нужды существующихъ училищъ, удовлетвореніе которыхъ предусмотрѣно закономъ: на уплату квартирныхъ денегъ завѣдывающимъ, неимѣющимъ квартиръ въ натурѣ, на преподаваніе рукодѣлія въ женскихъ и смѣшанныхъ училищахъ, на преподаваніе дополнительныхъ предметовъ, на жалованье инославнымъ и иновѣрнымъ законоучителямъ и на освобожденіе въ уважительныхъ случаяхъ городовъ, земствъ и спеціальныхъ средствъ училищъ отъ пособій казнѣ на содержаніе училищъ. Такъ какъ новыя высшія начальныя училища открываются Министерствомъ со второй половины гражданскаго года и кредитъ на содержаніе ихъ за первую половину года остается свободнымъ, то Министерство расходуетъ его, согласно закону 29 іюня 1914 г. на разнаго рода единовременныя нужды училищъ преимущественно на ихъ оборудованіе и строительныя надобности, а также на устройство лѣтнихъ краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ для неполноправныхъ учащихъ этихъ училищъ.

Общее число высшихъ начальныхъ училищъ къ 1-му января 1917 г. выразится цифрою 1.661, въ томъ числѣ существовавшихъ къ 1-му января 1915 г.—1.500, открытыхъ на кредитъ смѣты 1915 г.—47 и на кредитъ смѣты 1916 г.—114. Изъ этого числа 914 училищъ мужскихъ, 102 женскихъ и 645 смѣшанныхъ; 1.076 изъ нихъ находятся въ городахъ, и 585 въ селеніяхъ.

Изъ существующихъ училищъ 146 эвакуированы, по обстоятельствамъ военнаго времени, въ глубь Имперіи. Изъ нихъ функціонировало въ 1915—1916 учебному году 56. Остальныя постепенно размѣщаются въ пунктахъ, гдѣ возможно ихъ открытіе. Большая часть эвакуированныхъ училищъ, согласно пожеланію Государственной Думы, будетъ оставлена на мѣстахъ ихъ открытія въ настоящее время, поскольку эти мѣста соотвѣтствуютъ намѣченнымъ для новыхъ училищъ пунктамъ, означеннымъ въ сѣтяхъ высшихъ начальныхъ училищъ и представляютъ достаточныя удобства для правильнаго функціони-

рованія названныхъ учебныхъ заведеній, а равно —соотвѣтствуютъ нуждамъ мѣстнаго населенія.

На очередь 1917 г. намѣчается сѣтями высшихъ начальныхъ училищъ открытіе около 250 такихъ училищъ. Не считая, однако, возможнымъ, въ виду стѣсненныхъ средствъ Государственнаго Казначейства по обстоятельствамъ военнаго времени, испрашивать полностью потребную для этого сумму, Министерство занесло въ смѣту на 1917 г. кредитъ въ 1.368.000 р.: на открытіе 120 новыхъ училищъ—862.800 р. (7.190 р. × 120), на параллельные классы и другія предусмотрѣнныя закономъ нужды существующихъ училищъ 300.000 р. и на пятилѣтнія прибавки учащимъ 200.000 р.

Разработка сѣтей высшихъ начальныхъ училищъ обнаружила настоятельную необходимость устройства при большинствѣ вновь открываемыхъ въ сельскихъ мѣстностяхъ училищъ общежитій и квартиръ для учащихъ, а также созданія особаго фонда для выдачи пособій и ссудъ на строительство, безъ чего дальнѣйшее открытіе училищъ будетъ очень затруднено и открытыя училища принесутъ значительно меньше ожидаемой отъ нихъ пользы населенію. Вѣдомство имѣетъ въ виду изготовленіе по этимъ вопросамъ особыхъ законопроектовъ, къ разработкѣ которыхъ уже приступило въ текущемъ году.

Стремясь къ увеличенію количества высшихъ начальныхъ училищъ, вѣдомство считаетъ въ то же время необходимымъ принять возможныя мѣры и къ качественному улучшенію учебно-воспитательнаго строя ихъ и къ возможно полному согласованію всей системы преподаванія въ нихъ съ нуждами жизни. Въ этихъ видахъ въ 1916 г. вѣдомство заканчиваетъ работу по составленію новыхъ программъ для училищъ этого типа и по составленію инструкцій для инспекторовъ высшихъ начальныхъ училищъ и почетныхъ попечителей при нихъ. Кромѣ того, съ цѣлью болѣе тѣснаго сближенія учащихъ съ родителями учащихся и общественными самоуправленіями, вѣдомство, согласно выраженному Государственною Думою пожеланію, сдѣлало указанія о повсемѣстномъ по возможности открытіи при училищахъ попечительныхъ совѣтовъ. Такіе совѣты открыты въ 1915 и первой половинѣ 1916 г. при 178 училищахъ.

Начальныя училища.

Число начальныхъ училищъ и вліяніе войны на ходъ занятій въ нихъ.

Къ 1 января 1916 г. по предварительнымъ подсчетамъ въ Имперіи, кромѣ Финляндіи, числилось 80.334 училища. Кромѣ того, въ Финляндіи было 91 русское училище, въ городахъ Бухарѣ—14 и въ завоеванной части Турціи, въ городѣ Баязетѣ—1 училище. Всего, такимъ образомъ, числилось 80.440 училищъ. Въ 10.832 изъ нихъ по обстоятельствамъ военнаго времени и по другимъ причинамъ не было учебныхъ занятій. Функціонировали 69.608 училищъ. Учителей и учительницъ общеобразовательныхъ предметовъ числилось по всѣмъ училищамъ 145.100,

Изъ нихъ къ 1 января 1916 года были призваны въ войска 16.312, привлечены къ не-учительскимъ занятіямъ въ организаціяхъ военнаго времени 827, оставались по обстоятельствамъ военнаго времени безъ занятій 1.689, остались въ мѣстностяхъ, занятыхъ непріятелемъ—3.586, не имѣлось свѣдѣній о 1.443, вели занятія въ училищахъ 121.243 учителя и учительницы и кромѣ послѣднихъ—10.737 замѣстителей и замѣстительницъ учителей, призванныхъ въ войска, и 1.273 запасныхъ учащихъ. Такимъ образомъ, обученіемъ въ функціонировавшихъ начальныхъ училищахъ было занято 133.253 учащихъ лицъ, у которыхъ обучалось 5.513.731 учащійся.

Жизнь начальныхъ училищъ протекала въ 1915/16 учебномъ году подъ тѣми же неблагопріятными вліяніями условій военнаго времени, какія были при составленіи проекта смѣты на 1916 годъ въ весеннемъ полугодіи 1914/15 учебнаго года, съ тѣмъ различіемъ, что эти условія охватили болѣе широкій районъ и коснулись большаго числа училищъ.

Къ 1 января 1915 г., въ губерніяхъ, эвакуированныхъ нынѣ полностью, каковы 9 губерній Царства Польскаго и губерніи Курляндская, Виленская (лишь въ небольшой части губерніи функціонируютъ начальныя училища), Гродненская, Ковенская и Холмская, числилось 9.888 училищъ, въ которыхъ въ 1914 году было 12.984 учителей и учительницъ и 640.425 учащихся. Въ этомъ числѣ по Царству Польскому числилось: 5.832 училища, 7.382 учителей и учительницъ и 389.122 учащихся. Всѣ эти училища за исключеніемъ эвакуированныхъ внутрь Имперіи, въ 1915 году не функціонировали. Часть ихъ, главнымъ образомъ, училища, содержавшіяся на частныя средства, окончательно закрылись или вышли изъ учета мѣстнаго учебнаго начальства. На учетѣ остались главнымъ образомъ тѣ училища, учащіе которыхъ получали жалованье хотя-бы въ части изъ средствъ казны. Такихъ училищъ по названнымъ мѣстностямъ къ 1 января 1916 года числилось 8.931 съ 10.382 учащими. Кромѣ того, въ другихъ губерніяхъ, занятыхъ непріятелемъ отчасти или отчасти эвакуированныхъ (Лифляндская, Минская, Витебская, Волынская), въ 1915 году не функціонировало 1.287 училищъ, въ которыхъ числилось 2.124 учителей и учительницъ.

Всего по перечисленнымъ мѣстностямъ къ 1-му января 1916 г. имѣлось на учетѣ 10.218 не-функціонировавшихъ училищъ, по которымъ числилось 12.506 учителей и учительницъ. Изъ этого числа учащихъ числилось: призванными на военную службу—2.747 и опредѣленными на учительскія должности въ другихъ губерніяхъ или въ другихъ уѣздахъ своихъ же губерній,—2.214. Остальные же 7.545 учащихъ частью остались въ занятыхъ непріятелемъ мѣстностяхъ или не сообщили о себѣ свѣдѣній (5.029 лицъ); частью-же (1.689 учащихъ) по болѣзни или по другимъ причинамъ не получили назначеній на учительскія должности.

Въ мѣстностяхъ, не эвакуированныхъ, но находящихся въ непосредственной близости къ театрамъ военныхъ дѣйствій (части Витебской и Могилевской

губерній и пограничныя мѣстности Кавказа) не функціонировало по обстоятельствамъ военнаго времени 390 училищъ. Наконецъ, въ остальныхъ мѣстностяхъ, на 20 декабря 1915 г., когда производилось обслѣдованіе училищъ, не было учебныхъ занятій лишь въ 224 училищахъ, главнымъ образомъ, по обстоятельствамъ военнаго времени и частью по другимъ случайнымъ причинамъ: вслѣдствіе временнаго отсутствія замѣстителей учителей, призванныхъ въ войска, занятія училищныхъ зданій подъ лазареты, увольненія учителей въ нѣмецкихъ колонистскихъ-школахъ, пожаровъ, эпидемій и т. п.

Развитіе сѣти начальныхъ училищъ и приростъ числа учащихъ и учащихся.

На ряду съ обусловленной военнымъ временемъ пріостановкой въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ дѣятельности училищъ въ 1915/16 учебномъ году тѣмъ не менѣе замѣчается и ростъ числа ихъ въ другихъ мѣстностяхъ. Если исключить изъ учета указанныя выше мѣстности, находящіяся въ сферѣ военныхъ дѣйствій и въ прилегающихъ къ ней районахъ, то оказывается, что въ остальныхъ губерніяхъ и областяхъ по сравненію съ 1914 годомъ число училищъ увеличилось на 1.084 (1,6%), число учителей и учительницъ на «2.633» (2,1%) и число учащихся на «342.587» (6,9%) отмѣченный приростъ естественно значительно ниже того, который наблюдался, напримѣръ, въ 4 предшествовавшіе года. При сопоставленіи, однако, данныхъ 1915 года и предшествующихъ лѣтъ обращаетъ на себя вниманіе то цѣнное обстоятельство, что процентный показатель прироста числа учащихся понизился всего на 1,8% (съ 8,7% до 6,9%).

Всеобщее обученіе.

Въ устроеніи существующихъ училищъ и въ развитіи сѣти новыхъ въ послѣдніе годы Министерствомъ проводится принципъ всеобщаго обученія. Въ осуществленіи всеобщаго обученія, главная роль на мѣстахъ принадлежитъ въ городахъ—городскимъ управленіямъ, въ сельскихъ земскихъ мѣстностяхъ земскихъ губерній—уѣзднымъ земствамъ, въ сельскихъ мѣстностяхъ неземскихъ губерній и областей—учебному начальству при содѣйствіи учрежденій, вѣдающихъ земскіе сборы.

Въ соглашеніи съ Министерствомъ по осуществленію всеобщаго обученія съ субсидіями отъ казны къ 1 января 1916 года вступили изъ городовъ: вновь за 1915 г. 22, а всего 356 городскихъ управленій, изъ уѣздныхъ земствъ: вновь за 1915 г. 7, а всего 421 (изъ 440) и, кромѣ того, земское управленіе Донской области. Въ неземскихъ мѣстностяхъ школьныя сѣти выработаны по 15 губерніямъ и областямъ и по нѣкоторымъ районамъ Курляндской и Эстляндской губерній.

Обстоятельства военнаго времени не могли не отразиться на ходѣ введенія всеобщаго обученія въ смыслѣ осуществленія школьныхъ сѣтей открытіемъ новыхъ училищъ и комплектовъ и постройки для послѣднихъ школьныхъ зданій. Однако, какъ показываютъ приведенныя выше цифры, въ этомъ дѣлѣ

произошло лишь замедленіе, но не пріостановка. Новыя училища и комплекты открывались при всѣхъ неблагопріятныхъ условіяхъ даже безъ пособія отъ Министерства. Въ имѣющихся матеріалахъ по этому дѣлу отмѣчается усиленіе желанія со стороны населенія обязательно обучать дѣтей. Въ этомъ большое значеніе имѣли письма съ фронта съ наказами отцовъ семействъ непремѣнно учить оставшихся дома дѣтей.

Постройка училищныхъ зданій точно такъ же производилась не въ столь широкихъ размѣрахъ, какъ въ прежніе годы. Причины сокращенія школьнаго строительства заключались главнымъ образомъ въ недостаткѣ и дороговизнѣ рабочихъ рукъ и строительныхъ матеріаловъ и въ несоотвѣтствіи нормъ казенныхъ пособій современнымъ цѣнамъ.

Происшедшее въ теченіе 1914—1916 годовъ замедленіе въ дѣлѣ введенія всеобщаго обученія въ связи съ отпускомъ въ 1916 году дополнительнаго кредита собственно на нужды начальнаго образованія въ 5.000.000 руб., дало вѣдомству, наконецъ, возможность заплатить всѣ образовавшіеся за нимъ «долги» и приступить къ открытію съ начала 1916/17 учебнаго года новыхъ школьныхъ комплектовъ. Точно также и на нужды школьнаго строительства Министерство имѣло въ 1916 г. возможность отпустить пособіе и ссуды на всѣ начатыя постройкой школьныя зданія.

Такимъ образомъ, дѣло всеобщаго обученія и въ условіяхъ военнаго времени продолжаетъ развиваться, несмотря на неблагопріятныя обстоятельства. Поэтому вѣдомство считаетъ себя обязаннымъ испросить въ 1917 г. достаточные кредиты на упроченіе и развитіе начальнаго образованія, чтобы имѣть возможность удовлетворить заявленные со стороны населенія запросы. Для этого въ проектъ смѣты на предстоящій годъ по § 9 ст., 1 лит. б на содержаніе начальныхъ училищъ въ цѣляхъ введенія всеобщаго обученія и связанныя съ нимъ нужды начальнаго образованія испрашивается 3.752.497 руб. и на пополненіе школьно-строительнаго фонда имени Преобразователя Россіи Императора Петра Великаго и на выдачу пособій на школьно-строительныя надобности вносится въ проектъ смѣты 5.000.000 руб.

Предположенія о дальнѣйшемъ улучшеніи матеріальнаго и служебнаго положенія учащихъ.

Въ дѣлѣ всеобщаго обученія, кромѣ увеличенія количества училищъ, представляется чрезвычайно важной другая сторона — обезпеченіе училищъ надлежаще подготовленнымъ учительскимъ персоналомъ. Къ этому встрѣчается немаловажное препятствіе въ сравнительно низкой оплатѣ учительскаго труда. Хотя по обстоятельствамъ военнаго времени учительское жалованье увеличено было на 10 руб. въ мѣсяцъ въ 1916 году и эту прибавку предполагается сохранить на 1917 г., для чего внесенъ въ смѣту кредитъ въ размѣрѣ 17.540.000 р., однако, эти мѣры не даютъ и не могутъ дать учащимъ увѣренности, что улучшеніе ихъ матеріальнаго положенія является постояннымъ, а не имѣетъ характера единовременнаго пособія.

За необходимость скорѣйшаго осуществленія проектируемой мѣры говорятъ и слѣдующія обстоятельства. Выдача временныхъ прибавокъ не можетъ быть такъ технически налажена, какъ уже налажена выдача постояннаго жалованья. Позднее утвержденіе бюджета и необходимость производить выдачу прибавокъ черезъ директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ неизбѣжно ведутъ къ запоздалымъ выдачамъ, при которыхъ прибавки теряютъ до извѣстной степени свою цѣнность. Практика показала, что при всѣхъ усиліяхъ центральнаго управленія и мѣстнаго учебнаго начальства производить различныя единовременныя выдачи безъ задержекъ чрезвычайно затруднительно. Въ этомъ отношеніи даже въ выдачѣ постоянныхъ пятилѣтнихъ прибавокъ за выслугу лѣтъ встрѣчаются затрудненія. Для устраненія этихъ послѣднихъ вѣдомство, въ тѣхъ случаяхъ, когда мѣстныя учрежденія соглашались, разрѣшало, въ видѣ опыта, передавать кредиты на выдачу пятилѣтнихъ прибавокъ городскимъ и земскимъ управамъ съ тѣмъ, чтобы онѣ выдавали учащимъ прибавки вмѣстѣ съ жалованьемъ по требовательнымъ вѣдомостямъ, составляемымъ директорами и инспекторами народныхъ учалищъ. Такіе опыты произведены въ Московскомъ, Харьковскомъ, Кіевскомъ, Казанскомъ и Одесскомъ учебныхъ округахъ. Если эти опыты окажутся цѣлесообразными, вѣдомство предполагаетъ, по выясненіи всѣхъ обстоятельствъ, разрѣшить производить повсемѣстно выдачу прибавокъ какъ за выслугу пятилѣтій, такъ и 10-рублевыхъ, учащимъ городскихъ и земскихъ училищъ через городскія и земскія управы.

Наиболѣе цѣлесообразнымъ было бы установленіе вмѣсто временнаго добавочнаго вознагражденія увеличеннаго постояннаго учительскаго жалованья. Нужда въ этомъ ощущалась еще до войны и Государственная Дума еще въ 1914 году одобрила проектъ закона объ отпускѣ Министерству Народнаго Просвѣщенія въ 1914 году 9.000.000 и объ измѣненіи и дополненіи дѣйствующихъ узаконеній, которымъ, въ частности, предусматривалось увеличеніе минимальнаго, выдаваемаго изъ казны учительскаго жалованія съ 360 до 480 р. въ годъ. Хотя нѣкоторыя изъ предусматриваемыхъ въ этомъ законопроектѣ предположеній уже осуществились съ изданіемъ закона о передачѣ начальныхъ училищъ Астраханскаго, Оренбургскаго, Уральскаго, Сибирскаго, Амурскаго и Уссурійскаго казачьихъ войскъ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія и объ измѣненіи и дополненіи узаконеній, касающихся учителей (учительницъ) начальныхъ училищъ, какъ напримѣръ, объ обезпеченіи учителей (учительницъ) начальныхъ училищъ, входящихъ въ школьную сѣть или получающихъ пособіе отъ казны, квартирами въ натурѣ, или въ случаѣ неимѣнія таковыхъ, квартирными деньгами, объ освобожденіи отъ платы за ученіе въ мужскихъ и женскихъ ср. уч. заведеніяхъ дѣтей учащихъ въ начальныхъ училищахъ всякихъ наименованій всѣхъ вѣдомствъ, а также учившихъ въ нихъ не менѣе десяти лѣтъ, зачетъ на выслугу пятилѣтнихъ прибавокъ службы въ начальныхъ училищахъ всякихъ наименованій всѣхъ вѣдомствъ и по положеніи запасныхъ учащихъ, тѣмъ не менѣе наиболѣе существеннымъ улучшеніемъ

положенія народнаго учителя вѣдомство считаетъ проектируемое постоянное увеличеніе оклада содержанія. По симъ соображеніямъ скорѣйшему разсмотрѣнію упомянутаго законопроекта вѣдомство придаетъ особое значеніе.

Законодательныя предположенія по всеобщему обученію.

Въ текущемъ году Министерствомъ вносится на разсмотрѣніе законодательныхъ учрежденій рядъ законопроектовъ по всеобщему обученію, о разработкѣ которыхъ указывалось въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г., а именно: 1) о всеобщемъ начальномъ обученіи въ Россійской Имперіи; 2) объ отпускѣ изъ средствъ Государственнаго Казначейства и о порядкѣ расходованія кредитовъ на осуществленіе всеобщаго начальнаго обученія; 3) объ измѣненіи Положенія о школьно-строительномъ фондѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія и объ отмѣнѣ правилъ о выдачѣ пособій изъ казны на школьностроительныя надобности начальныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, и 4) о введеніи обязательнаго обученія.

Всѣ четыре законопроекта преслѣдуютъ одну и ту же конечную цѣль создать необходимыя условія, при которыхъ было бы возможно дѣйствительное достиженіе всеобщаго обученія въ правильно организованной и надлежаще оборудованной начальной школѣ.

Первый законопроектъ (о введеніи всеобщаго обученія) выработанъ для установленія опредѣленности во взаимоотношеніяхъ между правительственными вѣдомствами и мѣстными учрежденіями, которымъ поручается введеніе всеобщаго обученія. Обязанность выработки школьныхъ сѣтей и финансовыхъ плановъ ихъ осуществленія, а равно открытія всего намѣченнаго сѣтью числа училищъ возлагается на земства и городскія управленія, а гдѣ таковыхъ не имѣется, — на мѣстныя учрежденія, вѣдающія дѣла по земскому и городскому хозяйствамъ, и на волостныя и гминныя общества. Возложеніе обязанности введенія всеобщаго обученія для огромнаго большинства земствъ является лишь законодательною санкціею тѣхъ добровольныхъ соглашеній, въ которыя они вступили ранѣе съ Министерствомъ. Но для другихъ, опоздавшихъ въ этомъ отношеніи мѣстныхъ учрежденій, законопроектъ создаетъ дѣйствительныя и твердыя основанія для созданія необходимаго числа школъ. Приложенныя къ законопроекту Правила составленія школьныхъ сѣтей опредѣляютъ совершенно точно условія включенія училищъ въ школьныя сѣти и порядокъ составленія и утвержденія послѣднихъ.

Второй законопроектъ (объ отпускѣ кредитовъ) имѣетъ въ виду въ частности установить планомѣрность въ отпускѣ субсидій мѣстнымъ учрежденіямъ на введеніе всеобщаго обученія, что наиболѣе цѣлесообразно можетъ быть достигнуто ежегоднымъ отпускомъ заранѣе опредѣленныхъ въ своемъ минимальномъ размѣрѣ новыхъ кредитовъ въ теченіе ближайшихъ 10 лѣтъ. Этотъ законопроектъ долженъ дать мѣстнымъ учрежденіямъ, равно какъ и вѣдомству, увѣренность въ своевременномъ отпускѣ пособій, соотвѣтствующихъ финансо-

вымъ планамъ введенія всеобщаго обученія. Въ томъ же законопроектѣ соотвѣтственно практикѣ послѣднихъ лѣтъ подробно и точно опредѣленъ порядокъ расходованія новыхъ кредитовъ на осуществленіе всеобщаго обученія.

Третій законопроектъ (о школьномъ строительствѣ) не создаетъ собственно никакихъ новыхъ основаній для регламентаціи этого дѣла, такъ какъ такія основанія уже созданы закономъ 22 іюня 1909 г. и 23 іюня 1912 г.; онъ лишь дополняетъ и развиваетъ ихъ въ зависимости отъ расширенія операцій по субсидированію школьнаго строительства и отъ измѣненія условій его. Главною особенностью законопроекта является предположеніе выдавать изъ школьностроительнаго фонда не только ссуды, но и пособія. При этомъ порядкѣ, по мнѣнію вѣдомства, нужды школьнаго строительства будутъ удовлетворяться болѣе своевременно и равномѣрно. Нормы для выдачи пособій предположено значительно увеличить сообразно повысившейся при современныхъ условіяхъ стоимости построекъ.

Въ большомъ числѣ уѣздовъ дѣло всеобщаго обученія близко къ осуществленію и тамъ возникаетъ вопросъ о логическомъ завершеніи всеобщаго обученія введеніемъ обученія обязательнаго. Обязательное обученіе, какъ вводящее элементъ принудительности въ частную и семейную жизнь, должно быть строго нормировано закономъ и потому вѣдомствомъ въ четвертомъ законопроектѣ представляются на благоусмотрѣніе законодательныхъ учрежденій Правила объ обязательномъ обученіи. Къ нимъ присоединенъ проектъ новаго Положенія о попечительствахъ при начальныхъ училищахъ, которымъ при введеніи обязательнаго обученія отводится весьма важная роль и которыя потому должны быть при всѣхъ училищахъ.

Законопроекты о всеобщемъ и обязательномъ обученіи построены на принципѣ вспомоществованія казны мѣстнымъ учрежденіямъ. На самодѣятельность послѣднихъ при содѣйствіи Министерства Народнаго Просвѣщенія и другихъ вѣдомствъ предполагается возложить трудную и высокую обязанность обезпечить каждому живущему въ Россіи ребенку школьнаго возраста дѣйствительную возможность полученія начальнаго образованія. Министерство не скрываетъ отъ себя всю трудность этой задачи, вѣря въ ясный умъ и твердую волю русскаго народа, оно надѣется сплотить въ общей и дружной работѣ всѣ классы и сословія и всѣ вѣдомства и учрежденія для достиженія этой задачи, которая въ свою очередь должна послужить основаніемъ дальнѣйшей культуры, роста силы и благоденствія Имперіи.

Заботы объ улучшеніи учебно-воспитательнаго строя начальныхъ училищъ.

Учебная жизнь начальныхъ училищъ регулируется въ настоящее время программами и объяснительными записками къ нимъ, составленными въ 1897 г. Эти программы значительно устарѣли и не отвѣчаютъ уже запросамъ, предъявляемымъ жизнью; устарѣлыми являются и программы для вторыхъ классовъ начальныхъ училищъ; вмѣстѣ съ тѣмъ, характеръ преподаванія въ

большинствѣ школъ болѣе или менѣе теоретиченъ и не достаточно согласованъ съ потребностями жизни и условіями, въ какихъ будутъ находиться ученики по выходѣ изъ школы. Необходимость измѣненія школьныхъ программъ и характера преподаванія сознана уже повсемѣстно, особенно въ виду того, что программы 1897 г. были разсчитаны на трехлѣтній курсъ обученія, тогда какъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ школы уже перешли постепенно на четырехлѣтнее обученіе. Въ виду этого проекты школьной реформы создавались неоднократно по разнымъ губерніямъ и уѣздамъ по иниціативѣ какъ учебнаго начальства, такъ и мѣстныхъ учрежденій. Въ нѣкоторыхъ губерніяхъ и уѣздахъ были попытки созданія проектовъ школьныхъ программъ и попытки сдѣлать соотвѣтствующія требованіямъ жизни измѣненія въ способахъ и характерѣ школьнаго преподаванія. Такъ, напримѣръ, нѣкоторыя земства въ текущемъ году по собственной иниціативѣ ходатайствовали о внесеніи въ программу лѣтнихъ педагогическихъ курсовъ вопросовъ о преподаваніи родино и природовѣдѣнія и о желательныхъ методахъ школьной работы. Въ Волчанскомъ уѣздѣ Харьковской губерніи, и Ковровскомъ Владимірской губерніи, устроены по иниціативѣ же земствъ спеціальные лѣтніе курсы для учащихъ начальныхъ школъ по родиновѣдѣнію и природовѣдѣнію, въ г. Верро курсы для подготовки руководителей ученическихъ экскурсій. Послѣдніе курсы устроены по иниціативѣ начальства учебнаго округа. Въ высокой степени интересная попытка поставить правильно школьныя экскурсіи и ввести ихъ въ школьную жизнь, какъ необходимый элементъ преподаванія въ смыслѣ метода нагляднаго ознакомленія учащихся съ окружающимъ ихъ міромъ и для приданія жизненности и ясности преподаванію, сдѣлана въ Ковровскомъ уѣздѣ. Циркуляромъ по школамъ отъ 25 апрѣля сего года за № 3320 Ковровская уѣздная земская управа, ссылаясь на постановленіе мѣстнаго училищнаго совѣта и на сочувственное отношеніе Министерства къ экскурсіонному дѣлу, какъ къ одному изъ лучшихъ способовъ изученія родиновѣдѣнія, разъясняетъ учащимъ значеніе экскурсій особенно при преподаваніи историческихъ, географическихъ и естественно-историческихъ свѣдѣній, даетъ практическія указанія для устройства экскурсій, намѣчаетъ систему ихъ, ихъ главныя цѣли и желательные результаты. Этотъ циркуляръ, заключающій въ себѣ весьма интересныя свѣдѣнія по экскурсіонному дѣлу въ школахъ и составленный съ любовью и знаніемъ дѣла, разосланъ Миниитерствомъ по дирекціямъ народныхъ училищъ, для свѣдѣнія и какъ достойный полнаго вниманія починъ къ улучшенію методовъ школьнаго преподаванія.

Сознавая необходимость улучшенія и программъ и способовъ преподаванія, Министерство неоднократно дѣлало частичныя указанія по этимъ вопросамъ: бывали случаи и разрѣшенія къ употребленію въ школахъ составленныхъ на мѣстахъ программъ (такъ, напр., были разрѣшены къ введенію въ школахъ Юхновскаго уѣзда Смоленской губерніи составленныя по иниціативѣ мѣстнаго земства программы для начальныхъ училищъ). Одновременно вѣдомство

подготовляло и общую реформу внутренняго строя начальной школы. Въ настоящее время работы по составленію новыхъ программъ и объяснительныхъ записокъ къ нимъ для начальныхъ одноклассныхъ училищъ и вторыхъ классовъ начальныхъ училищъ близки къ окончанію, при чемъ основнымъ принципомъ, какой имѣетъ въ виду вѣдомство внести въ эти программы, является приближеніе ихъ къ запросамъ современной жизни, какъ уже заявлено и въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ на 1916 г. Будучи совершенно чуждо цѣли придать начальной школѣ профессіональный или даже утилитарный характеръ, Министерство полагаетъ существенно важнымъ сдѣлать преподаваніе въ начальной школѣ жизненнымъ чуждымъ отвлеченности, сухости и схоластики. Въ частности, для достиженія этой задачи Министерство озабочено, чтобы въ самомъ методѣ и средствахъ обученія въ сельскихъ начальныхъ училищахъ была по возможности использована окружающая учениковъ обстановка, равно Министерство считаетъ необходимой въ интересахъ не только общеобразовательныхъ, но и въ воспитательномъ отношеніи правильную постановку въ школахъ преподаванія родиновѣдѣнія, свѣдѣнія изъ области котораго болѣе или менѣе отрывочно и случайно сообщались до нынѣ учащимся на урокахъ объяснительнаго чтенія статей разныхъ учебныхъ хрестоматій.

Съ этой послѣдней цѣлью учрежденнымъ на основаніи Высочайше утвержденнаго 1 февраля 1916 г. положенія Особымъ Школьнымъ Комитетомъ намѣчается слѣдующій планъ дѣйствій.

1. Предполагается увеличить число вышеозначенныхъ курсовъ въ будущемъ, на сколько позволяютъ обстоятельства военнаго времени. При этомъ Комитетъ поставилъ себѣ ближайшей очередной задачей провести черезъ курсы весь учебный персоналъ одного какого либо уѣзда для выясненія, какъ отразится въ этомъ уѣздѣ слушаніе курсовъ на веденіи школьнаго дѣла въ начальныхъ училищахъ лицами, прошедшими эти курсы. Вообще же Школьный Комитетъ разсчитываетъ организовать въ 1917 году до 87 курсовъ по природо и родиновѣдѣнію, для подготовки болѣе 4.000 учащихъ, и въ двухъ пунктахъ курсы для подготовки кадра руководителей учительскихъ курсовъ по родино и природовѣдѣнію, въ примѣненіи къ мѣстной сельской жизни и сельскому хозяйству.

2) Имѣетъ въ виду организовывать въ уѣздахъ совѣщанія учителей начальныхъ училищъ по преподаванію родиновѣдѣнія и природовѣдѣнія, для чего въ смѣту Министерства Народнаго Просвѣщенія внесенъ особый кредитъ въ 100.000 рублей по § 9 исключительно на оплату расходовъ, которые понесутъ учителя по пріѣзду и пребыванію на совѣщаніяхъ, такъ какъ расходы по оборудованію этихъ совѣщаній и на жалованье руководителямъ принимаются на счетъ Министерства Земледѣлія. Эти совѣщанія предполагается организовывать при помощи училищныхъ совѣтовъ, причемъ дѣятельными помощниками въ руководствѣ совѣщаній предполагается привлечь чиновъ Министерства Земледѣлія и другихъ мѣстныхъ знатоковъ природы и сельскаго хозяйства.

3) Предполагается въ пунктахъ: Лѣсномъ, подъ Петроградомъ, Петровско-Разумовскомъ, Воронежскомъ учительскомъ институтѣ, въ Омскѣ и Казани устроить съѣзды преподавателей естествовѣдѣнія въ учительскихъ институтахъ и семинаріяхъ и высшихъ начальныхъ училищахъ, а равно преподавателей сельско-хозяйственныхъ училищъ, для ознакомленія первыхъ главнымъ образомъ съ условіями сельско-хозяйственной обстановки и для сообщенія надлежащихъ свѣдѣній изъ области сельскаго хозяйства, а вторыхъ—съ методикой преподаванія природовѣдѣнія и родиновѣдѣнія съ цѣлью съ одной стороны придать преподаванію естествовѣдѣнія въ педагогическихъ учебныхъ заведеніяхъ и высшихъ начальныхъ училищахъ жизненный характеръ, съ другой—подготовить достаточный кадръ лекторовъ для краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ по преподаванію родино и природовѣдѣнія въ начальныхъ училищахъ. Съѣзды въ этихъ пунктахъ предположены весенніе и зимніе. На зимніе будутъ созываться преимущественно преподаватели сельско-хозяйственныхъ училищъ, коимъ будутъ сообщаться главнымъ образомъ методическія свѣдѣнія; на лѣтніе—преподаватели училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и Вѣдомства православнаго исповѣданія, коимъ будутъ сообщаться свѣдѣнія, главнымъ образомъ, по природовѣдѣнію.

На расходы по устройству съѣздовъ испрашивается 150 тысячъ рублей по § 9 смѣты Министерства.

Для той ~~же~~ цѣли улучшенія постановки въ начальной школѣ преподаванія родино и природовѣдѣнія, на основаніи Высочайше утвержденнаго 1 февраля 1915 г. журнала Совѣта Министровъ, постановлено включить въ составъ губернскихъ, уѣздныхъ и училищныхъ совѣтовъ и въ составъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ и ихъ отдѣленій представителей отъ Министерства Земледѣлія въ качествѣ полноправныхъ членовъ такихъ совѣтовъ.

Помощью того же Комитета Министерство имѣетъ въ виду воспользоваться и при окончательной обработкѣ упомянутыхъ выше и вчернѣ уже составленныхъ новыхъ программъ начальныхъ училищъ въ части, касающейся преподаванія родино и природовѣдѣнія, при чемъ Министерство намѣчаетъ такой путь: со стороны методической и объема матеріала эти программы будутъ разсмотрѣны Учебнымъ Бюро при Департаментѣ Народнаго Просвѣщенія. Что же касается характера матеріала, поскольку въ немъ должна отразиться мѣстная жизнь, программы будутъ обсуждены въ Учебномъ Бюро Министерства Земледѣлія и Школьномъ Комитетѣ. При этомъ Министерство полагаетъ, что такой характеръ матеріала, въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, можетъ видоизмѣняться въ нѣкоторыхъ своихъ частяхъ при проведеніи программъ въ жизнь въ различныхъ частяхъ Россіи.

Въ виду важности разработки вопросовъ родино и природовѣдѣнія для нуждъ начальной школы въ примѣненіи ихъ къ потребностямъ учебнаго дѣла въ опредѣленныхъ мѣстныхъ районахъ, Министерствомъ рѣшено оказать помощь Ковровскому уѣздному земству на изданіе брошюры по родиновѣдѣнію, состав-

ленной по иниціативѣ земства на основаніи данныхъ, добытыхъ на мѣстныхъ школьныхъ экскурсіяхъ. Если опытъ этотъ будетъ удаченъ, то Министерство полагаетъ разослать брошюру уѣзднымъ земствамъ и мѣстному учебному начальству для свѣдѣнія и руководства на случай составленія такихъ же брошюръ въ другихъ уѣздахъ, причемъ, если окажется нужнымъ, Министерство не откажетъ въ соотвѣтственной матеріальной, изъ состоящихъ въ его распоряженіи средствъ, поддержкѣ этого важнаго въ дѣлѣ народнаго образованія мѣропріятія.

Съ цѣлью содѣйствія распространенію путемъ школы сельско-хозяйственныхъ знаній въ народѣ, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія сдѣлано распоряженіе о допущеніи въ библіотеки при низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства книгъ по изданнымъ Департаментомъ Земледѣлія «спискамъ книгъ для народныхъ сельско-хозяйственныхъ библіотекъ», составленнымъ комиссіей о мѣрахъ содѣйствія устройству народныхъ чтеній по сельскому хозяйству.

Управленіе начальными училищами.

Въ отношеніи управленія начальными училищами существенныхъ перемѣнъ за 1915 годъ и первую половину 1916 г. не произошло ни въ Уставахъ и Положеніяхъ, на основаніи которыхъ существуютъ училища, ни въ числѣ и составѣ административныхъ учрежденій, коимъ подвѣдомствены училища. Какъ было упомянуто выше, рѣшено лишь ввести въ составъ губернскихъ и уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ представителей отъ Министерства Земледѣлія въ качествѣ полноправныхъ членовъ (по одному въ каждый совѣтъ) и учреждены въ порядкѣ закона 22 ноября 1875 г. 3 новыя должности инспекторовъ народныхъ училищъ.

Не подлежитъ, однако, сомнѣнію, что многіе изъ дѣйствующихъ Уставовъ и Положеній о начальныхъ училищахъ въ нѣкоторыхъ частяхъ своихъ устарѣли и не соотвѣтствуютъ требованіямъ жизни, равно и не вполнѣ согласованы между собою. Прежде всего количество наличной учебной администраціи нельзя признать соотвѣтствующимъ современнымъ нуждамъ. Число начальныхъ и высшихъ начальныхъ училищъ быстро возрастаетъ. Для обезпеченія учащимъ возможности живого, постояннаго общенія съ лицами, коимъ поручено руководство учебно-воспитательною жизнью въ учебныхъ заведеніяхъ и надзоръ за ходомъ ея, и для своевременнаго полученія отъ нихъ руководящихъ указаній и разрѣшенія недоумѣній, необходимо, чтобы и количество лицъ учебной администраціи возростало соотвѣтственно количеству училищъ, но, къ сожалѣнію, Министерство лишено возможности усиливать составъ инспекцій и дирекцій, а равно открывать новые училищные совѣты, такъ какъ, въ виду военныхъ обстоятельствъ, не имѣетъ въ своемъ распоряженіи кредита на эту надобность. Въ виду переживаемыхъ исключительныхъ событій задержанъ былъ

отпускъ кредита, который испрашивало Министерство въ 1914 г. на учрежденіе 100 новыхъ должностей инспекторовъ народныхъ училищъ, не было отпущено такого кредита и въ 1915, 1916 г.г.; равно не получили еще силы закона внесенные Министерствомъ въ 1914 г. законопроекты объ учрежденіи 4-хъ новыхъ дирекцій въ Амурской, Приморской, Семипалатинской и Ферганской областяхъ и объ учрежденіи училищныхъ совѣтовъ въ нѣкоторыхъ городахъ, съ предоставленіемъ Министру права учреждать такіе совѣты по мѣрѣ надобности.

Нужда, однако, въ учрежденіи новыхъ дирекцій, инспекцій и училищныхъ совѣтовъ весьма велика, что подтверждается рядомъ ходатайствъ, поступившихъ въ Министерство въ 1915 и 1916 г. г. Въ частности многія земства настойчиво ходатайствуютъ объ открытіи новыхъ должностей инспекторовъ народныхъ училищъ. Не имѣя въ своемъ распоряженіи соотвѣтствующаго кредита, Министерство могло лишь предложить земствамъ открывать новыя должности инспекторовъ на мѣстныя средства въ порядкѣ закона 22 ноября 1875 г. съ установленіемъ содержанія инспектору по дѣйствующему штату 18 мая 1911 г. На этихъ условіяхъ открыты 3 инспекторскихъ должности въ уѣздахъ: Константиноградскомъ, Полтавской губерніи, Самарскомъ и Сѣвскомъ, Орловской губерніи. Въ смѣту 1917 г. Министерство вноситъ кредитъ, на открытіе 50 новыхъ должностей инспекторовъ народныхъ училищъ.

Министерство считаетъ необходимымъ отмѣтить, что хотя штаты дирекцій и инспекцій изданы сравнительно недавно, но, въ виду быстраго за послѣдніе годы развитія дѣятельности этихъ учрежденій и измѣнившихся условій жизни, штаты нуждаются въ пересмотрѣ. Нѣсколькими учебно-окружными начальствами уже возбуждены мотивированныя ходатайства о необходимомъ увеличеніи суммъ на канцелярскія нужды дирекцій и инспекцій, на разъѣзды директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ, особенно въ отдаленныхъ мѣстностяхъ, гдѣ величина участковъ дирекцій и инспекцій выражается въ огромномъ количествѣ квадратныхъ верстъ, на квартирные расходы въ крупныхъ городахъ и въ промышленныхъ центрахъ и т. д. Съ особенною настойчивостью подчеркивается въ ходатайствахъ необходимость увеличенія состава канцеляріи директоровъ народныхъ училищъ для веденія сложной бухгалтерской работы. Въ настоящее время чрезъ канцеляріи дирекцій проходятъ уже милліонные кредиты, съ каждымъ годомъ увеличивающіеся. Правильное веденіе при такихъ условіяхъ сложной денежной отчетности представляется при наличныхъ силахъ чрезмѣрно труднымъ. Въ такихъ же тяжелыхъ условіяхъ находятся и инспекціи народныхъ училищъ. Естественно, что директоры и инспекторы народныхъ училищъ, все болѣе и болѣе обременяемые громадной канцелярской работой, съ каждымъ годомъ все возрастающей, и нынѣ уже крайне затруднены въ исполненіи своей главной задачи—руководства учебно-воспитательною жизнью училищъ и проведенія въ жизнь лучшихъ методовъ обученія и воспитанія. Вполнѣ раздѣляя высказанныя учебно-окружными начальствами сообра-

женія, Министерство приступило къ разработкѣ вопроса о необходимомъ измѣненіи штатовъ дирекцій и инспекцій.

Имѣя въ виду, что на инспекторовъ народныхъ училищъ возлагаются чрезвычайно сложныя и отвѣтственныя обязанности, какъ педагогическаго, такъ и административнаго характера, Министерство предложило Попечителямъ учебныхъ округовъ дѣлать тщательный выборъ кандидатовъ для назначенія на эти должности и, независимо отъ сего, имѣетъ въ виду учрежденіе курсовъ для подготовки на инспекторскія должности и особыхъ испытаній кандидатовъ на нихъ. Новизна этого вопроса и нѣкоторыя предвидимыя нынѣ затрудненія въ рѣшеніи его дѣлаютъ, однако, необходимымъ обстоятельное обсужденіе и разработку мѣропріятій въ этомъ отношеніи въ Учебномъ Бюро при Министерствѣ.

Въ настоящее время имѣется: 1 должность директора русскихъ учебныхъ заведеній Великаго Княжества Финляндскаго, 77 дирекцій народныхъ училищъ, 792 инспекціи народныхъ училищъ (изъ нихъ въ 27-ми инспекторы завѣдываютъ училищами на правахъ директоровъ) и 534 училищныхъ совѣта: въ томъ числѣ 47 губернскихъ и областныхъ, 472 уѣздныхъ, 15 городскихъ и 3 училищныхъ совѣта при дирекціяхъ Виленской, Ковенской и Гродненской губерній.

Собираніе и разработка статистическихъ свѣдѣній.

Для широкой и плодотворной работы по организаціи дѣла начальнаго народнаго образованія въ Россіи и для успѣшнаго проведенія въ жизнь намѣченныхъ Министерствомъ новыхъ мѣропріятій, необходимо ежегодное собираніе и разработка разнообразныхъ статистическихъ свѣдѣній, какъ о функціонирующихъ учрежденіяхъ по народному образованію, такъ и о разныхъ сторонахъ народной жизни въ связи съ предполагаемыми реформами школьнаго и внѣшкольнаго дѣла.

Возможныя мѣры по упорядоченію статистики по вопросамъ начальнаго образованія принимались Министерствомъ въ 1915 и 1916 г.г.

Такъ, напримѣръ, въ 1915 г., въ которомъ исполнилось 5 лѣтъ со времени производства однодневной переписи 18 января 1911 г., вѣдомство предприняло новое обслѣдованіе начальныхъ училищъ, въ масштабѣ, какой допускали наличныя силы и средства. Обслѣдованіе это было произведено при посредствѣ инспекторовъ народныхъ училищъ, составившихъ списки училищъ со свѣдѣніями, сообщенными, по данной Министерствомъ формѣ, учителями и учительницами. Главная работа, такимъ образомъ, была произведена учащими училищъ. Для того, чтобы учащіе могли видѣть результаты своей работы и съ большимъ интересомъ относиться къ этому важному дѣлу,—желательно было бы хотя бы печатать для нихъ въ самомъ краткомъ видѣ главнѣйшія данныя этихъ ежегодныхъ обзоровъ. Подробное изложеніе результатовъ стати

стическаго обслѣдованія начальныхъ училищъ за 1914 г. напечатано Министерствомъ въ брошюрѣ: «Начальныя училища вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія въ 1914 г.», Матеріалы обслѣдованія начальныхъ училищъ, произведеннаго въ 1915 г. въ данное время провѣряются и разрабатываются и будутъ опубликованы въ особомъ изданіи.

Въ отношеніи высшихъ начальныхъ училищъ Менистерствомъ разработаны въ настоящее время анкетные листки, по которымъ предположено собирать свѣдѣнія ежегодно. Произведена анкета по вопросу объ общежитіяхъ при высшихъ начальныхъ училищахъ, данныя которой разрабатываются для составленія особаго законопроекта, о чемъ упомянуто выше.

По учительскимъ семинаріямъ и институтамъ Министерствомъ ежегодно собираются свѣдѣнія объ учащихъ и учащихся (о составѣ учащихъ и ихъ образовательномъ цензѣ, о составѣ и образовательномъ цензѣ поступающихъ въ семинаріи и институты учениковъ, о числѣ принятыхъ и окончившихъ курсъ и др.). Затребованы свѣдѣнія о стоимости хозяйственнаго содержанія семинарій и институтовъ, и, въ частности, о стоимости содержанія стипендіатовъ, въ связи съ вздорожаніемъ цѣнъ на предметы первой необходимости. Всѣ эти свѣдѣнія, по мѣрѣ ихъ полученія, разрабатываются Министерствомъ и послужатъ основаніемъ для дальнѣйшихъ мѣропріятій въ отношеніи благоустройства семинарій и институтовъ.

Въ текущемъ году выработана и разослана форма бланковъ для ежегоднаго доставленія свѣдѣній о личномъ составѣ инспекцій народныхъ училищъ съ цѣлью имѣть въ центральномъ управленіи постоянныя свѣдѣнія не только о числѣ и мѣстнахожденіи инспекторовъ народныхъ училищъ, но и объ ихъ образовательномъ цензѣ, степени подготовленности къ поручаемой имъ дѣятельности и др.

Большая работа произведена Министерствомъ по обслѣдованію положенія дѣла внѣшкольнаго образованія, для чего была сдѣлана анкета и собраны разнообразные матеріалы. Эти матеріалы частью уже разработаны, какъ это упомянуто ниже, частью же разрабатываются.

Всѣ отмѣченные виды работы по статистикѣ выполнялись и выполняются Министерствомъ, при помощи наличнаго состава служащихъ и при крайнемъ напряженіи ихъ силъ. Недостаточное количество служащихъ въ Центральномъ управленіи Министерства, переобремененность ихъ работою при все развивающейся дѣятельности Министерства и при отсутствіи средствъ для увеличенія состава рабочихъ силъ—служитъ главнымъ тормозомъ къ скорѣйшей постановкѣ правильной текущей статистики, столь необходимой для вѣдомства. Ассигнованные законодательными учрежденіями 25.000 р. на вознагражденіе лицъ, привлеченныхъ къ разработкѣ различныхъ спеціальныхъ вопросовъ (§ 1 ст. 12 смѣты на 1916 г.) почти полностью будутъ использованы на оплату труда спе-

ціалистовъ по разработкѣ педагогическихъ и организаціонныхъ вопросовъ и законодательныхъ предположеній, такъ что лишь ничтожная часть этой суммы можетъ быть взята для расходовъ по статистикѣ. До ассигнованія новаго кредита на эту надобность правильная постановка статистики при Министерствѣ, къ сожалѣнію, невозможна.

V. Внѣшкольное образованіе.

Въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г. уже былъ изложенъ взглядъ Министерства на значеніе внѣшкольнаго образованія, его необходимость, были указаны желательные виды внѣшкольнаго образованія и общій его характеръ. Вмѣстѣ съ тѣмъ было отмѣчено, что скудость отпускаемыхъ въ распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія кредитовъ на нужды внѣшкольнаго образованія лишала вѣдомство возможности сколько нибудь широкихъ и планомѣрныхъ начинаній въ этой области, вслѣдствіе чего дѣятельность Министерства по внѣшкольному образованію ограничивалась почти исключительно воспособленіемъ мѣстнымъ общественнымъ и частнымъ начинаніямъ по устройству внѣшкольныхъ образовательныхъ учрежденій и открытіемъ въ немногихъ мѣстахъ такихъ учрежденій за счетъ казны для выясненія мѣстнымъ организаціямъ значенія и важности ихъ для населенія.

Естественно при такихъ условіяхъ, что возникновеніе и болѣе или менѣе широкое развитіе тѣхъ или иныхъ видовъ внѣшкольныхъ учрежденій въ нѣкоторыхъ уѣздахъ и губерніяхъ являлось первоначально дѣломъ случая и зависѣло отъ наличности въ той или иной мѣстности одного лица или группы лицъ, почему либо заинтересовавшихся задачами внѣшкольнаго образованія и сдѣлавшихъ попытку созданія тѣхъ или иныхъ внѣшкольныхъ учрежденій, или—особыми мѣстными условіями вызвавшими необходимость этихъ учрежденій. Такъ, напримѣръ, устройство дѣтскихъ яслей и пріютовъ по преимуществу въ фабричныхъ районахъ было въ большинствѣ случаевъ вызвано необходимостью принять мѣры, чтобы матери дѣтей менѣе отвлекались отъ работы заботами о маленькихъ дѣтяхъ, съ какою цѣлью дѣтей собирали въ особыхъ помѣщеніяхъ на время занятій на фабрикѣ и поручали надзоръ за ними нянькамъ, а затѣмъ учительницамъ. Изъ этихъ ячеекъ выростали постепенно правильно устроенныя дѣтскія ясли, пріюты, дѣтскіе сады.

Свѣдѣнія о положеніи дѣла внѣшкольнаго образованія.

По свѣдѣніямъ, добытымъ благодаря сдѣланной Министерствомъ анкетѣ, пока еще не полнымъ, но дающимъ уже основаніе для нѣкоторыхъ выводовъ, распространеніе по территоріи Россіи различныхъ видовъ внѣшкольно-образовательныхъ учрежденій къ 1 января 1915 г. представляется въ слѣдующемъ видѣ:

№№ по порядку.	Свѣдѣнія по 42 губерніямъ и 9 областямъ за 1914 годъ.	Количество.								
		Народныхъ домовъ.	Народныхъ библіотекъ.	Пунктовъ, гдѣ устраивались народныя чтенія.	Народныхъ музеевъ.	Воскресныхъ школъ.	Дополнительныхъ общеобразовательныхъ классовъ и курсовъ.	Спеціальныхъ курсовъ (сельскохозяйственныхъ и ремесленныхъ).	Дѣтскихъ садовъ и площадокъ.	Яслей и очаговъ.
	Округа.									
1	Петроградскій . . .	28	2.886	1.934	22	43	18	20	13	24
2	Одесскій	24	1.245	1.491	62	28	83	22	29	16
3	Кіевскій (безъ Подольской губ.) . .	46	1.483	1.232	95	36	111	30	51	36
4	Казанскій	36	2.198	1.500	53	24	13	11	14	10
5	Оренбургскій. . . .	26	1.505	1.545	82	112	79	9	34	2
6	Туркестанскій . . .	—	11	7	3	—	35	5	6	1
7	Западно-Сибирскій .	14	564	372	13	9	2	1	5	2
8	Московскій (безъ Московской губ.) . .	54	2.773	2.794	115	75	11	118	62	51
9	Харьковскій (по Пензенской, Тамбовской губ. и обл. Войска Донского) .	14	1.412	972	19	12	15	2	10	12
10	Восточно-Сибирскій .	3	27	71	—	10	2	1	5	2
11	Приамурская обл.. .	2	3	39	2	—	1	—	2	—
	Всего . . .	247	14.107	11.957	466	349	370	219	231	156

Изъ этой таблицы уже достаточно ясно видно, какую пеструю картину представляетъ собою распредѣленіе по территоріи 42-хъ губерній и 9 областей внѣшкольныхъ образовательныхъ учрежденій разныхъ типовъ и какое ничтожное количество ихъ было въ 1914 г. по сравненію не только съ нуждами населенія, но даже съ числомъ существовавшихъ одновременно начальныхъ училищъ.

Надлежитъ, однако, отмѣтить, что за послѣднее десятилѣтіе количество внѣшкольныхъ учрежденій весьма значительно увеличилось, какъ это ясно видно изъ сопоставленія данныхъ послѣдней анкеты съ статистическими свѣдѣніями по начальному образованію въ Россійской Имперіи за 1905 г. По даннымъ 1905 г. въ губерніяхъ напр., Одесскаго учебнаго округа (Бессарабской, Екатеринослав-

ской Таврической и Херсонской) общее число народныхъ библіотекъ при начальныхъ училищахъ было 473, а по даннымъ 1914 г.—853 (а всѣхъ библіотекъ вмѣстѣ съ библіотеками, читальнями—1.245); число училищъ, при которыхъ производились народныя чтенія въ 1905 г. было 772, а въ 1914 г. общее число пунктовъ, гдѣ велись чтенія, было—1.491 (общее число чтеній—7.698). Еще большій ростъ учрежденій внѣшкольнаго характера замѣчается въ губерніяхъ центральной Россіи. Такъ въ 8 губерніяхъ Московскаго учебнаго округа (Нижегородской, Владимірской, Калужской, Костромской, Орловской, Рязанской, Тульской и Ярославской) народныхъ библіотекъ при училищахъ въ 1905 году было 339, а въ 1914 г.—1.583, т. е. количество народныхъ библіотекъ при начальныхъ училищахъ за десять лѣтъ (съ 1905 по 1914 г.) увеличилось почти въ пять разъ.

На основаніи свѣдѣній, доставленныхъ анкетою и обслѣдованіемъ положенія дѣла внѣшкольнаго образованія, слѣдуетъ замѣтить, что въ огромномъ большинствѣ случаевъ мѣстными учрежденіями принималось во вниманіе обезпеченіе народа лишь отдѣльными видами внѣшкольныхъ учрежденій и что лишь весьма немногія земства болѣе или менѣе широко и разносторонне охватываютъ въ своихъ предположеніяхъ все многоразличіе видовъ внѣшкольныхъ образовательныхъ учрежденій, имѣющихъ задачею удовлетвореніе разнообразныхъ народныхъ нуждъ.

Наиболѣе разработаннымъ является снабженіе населенія книгами для чтенія—библіотечное дѣло. Въ этомъ отношеніи особенно выдѣляется Олонецкое губернское земство библіотечная организація котораго является наиболѣе законченною. Каждый уѣздъ Олонецкой губерніи и каждая волость уѣздъ дѣлятся на рядъ районовъ съ радіусомъ 9-12-15 верстъ, при чемъ каждый районъ имѣетъ крупную центральную библіотеку и кромѣ нея, въ качествѣ дополнительныхъ (подсобныхъ) библіотекъ, обслуживаютъ населеніе съ одной стороны школьно-народныя библіотеки въ предѣлахъ трехверстнаго школьнаго радіуса, съ другой—передвижныя библіотеки—въ селеніяхъ, отстоящихъ далѣе 6 верстъ отъ центральныхъ библіотекъ и находящихся внѣ районовъ школьныхъ библіотекъ. Школьно-народныя библіотеки по мѣрѣ надобности пользуются книгами изъ передвижныхъ и центральной библіотекъ, чѣмъ устанавливается постоянное взаимоотношеніе между ними. Завѣдываніе центральной библіотекой поручается уѣздной земской управой особому лицу съ образованіемъ не ниже учительской семинаріи, въ народной—школьному учителю, а въ передвижной особому довѣренному, избираемому крестьянскимъ обществомъ. Общее завѣдываніе библіотечнымъ дѣломъ въ уѣздѣ принадлежитъ земской управѣ, а ближайшее—особому попечительному совѣту центральныхъ библіотекъ.

Пермскимъ губернскимъ земствомъ въ основу библіотечной организаціи положены библіотеки—читальни: основныя съ радіусомъ въ 3 версты, районныя съ радіусомъ въ 12 верстъ и центральныя библіотеки, обслуживающія повышенные запросы населенія всего уѣзда. Подобные же три типа библіотекъ (1, 2 и 3 разрядовъ) находимъ въ библіотечныхъ сѣтяхъ Уфимскаго земства

и въ проектѣ сѣти Самарскаго и Ярославскаго губернскихъ земствъ, и уѣздныхъ—Новоузенскаго, Великоустюгскаго, Елабужскаго и другихъ.

Въ общемъ у большинства земствъ, разработавшихъ библіотечныя сѣти основной единицей въ нихъ является большая районная библіотека-читальня съ завѣдывающимъ спеціалистомъ, а пришкольныя имѣютъ подсобное и педагогическое значеніе. Исключеніе представляютъ сѣти Харьковской губерніи, гдѣ въ основу положена пришкольная библіотека съ завѣдывающимъ учителемъ и признается, что библіотека возможна только тамъ, гдѣ есть школа, причемъ она должна обслуживать не менѣе 1.000 душъ обоего пола. Должно однако замѣтить, что нынѣ и это земство начинаетъ замѣнять пришкольныя библіотеки библіотеками—читальнями.

Относительно другихъ видовъ внѣшкольнаго образованія въ огромномъ большинствѣ земствъ нѣтъ еще разработанныхъ системъ планомѣрной организаціи ихъ. Сравнительно лучше поставлено въ нѣкоторыхъ мѣстахъ дѣло народныхъ чтеній. Такъ Олонецкимъ земствомъ выработаны программы систематическихъ чтеній и дѣлается попытка придать чтеніемъ строго—образовательный характеръ; Осинское земство (Пермской губ.) дѣлало опытъ устройства систематическихъ бесѣдъ по природовѣдѣнію, обставленныхъ простѣйшими опытами по химіи и физикѣ; въ Оханскомъ уѣздѣ систематическія чтенія велись уже по нѣсколькимъ предметамъ и учреждены 2 должности особыхъ лекторовъ. Опыты веденія систематическихъ чтеній съ приглашеніемъ для этого спеціальныхъ лекторовъ произведены также въ Нижегородскомъ, Макарьевскомъ, Сарапульскомъ, Осинскомъ, Харьковскомъ и нѣкоторыхъ другихъ земствахъ. Въ Осинскомъ уѣздѣ всѣ школы и аудиторіи распредѣлены на 35 районовъ и каждый обслуживается комплектомъ фонарей и картинъ.

Въ послѣдніе годы значительное вниманіе было удѣлено земствами устройству общеобразовательныхъ музеевъ, при чемъ, напримѣръ, Екатеринбургское земство раздѣлило уѣздъ на 25 районовъ съ радіусомъ около 8 верстъ, открывъ въ каждомъ районѣ подвижной музей стоимостью въ 200 р. Это земство полагаетъ, что районные музеи сдѣлаются центромъ, вокругъ котораго будутъ группироваться мѣропріятія по внѣшкольному образованію. Такое мнѣніе раздѣляется и нѣкоторыми другими земствами (Ядринскимъ, Рогачевскомъ, и др.).

Воскресныя школы, вечерніе классы и дополнительные курсы для подростковъ и взрослыхъ также устраиваются по мѣстамъ почти каждымъ земствомъ, но планомѣрной организаціи ихъ пока еще нѣтъ. Въ большинствѣ случаевъ программы и методы преподаванія такихъ классовъ и курсовъ мало отличались отъ программъ и методовъ занятій съ дѣтьми начальныхъ, двухклассныхъ и высшихъ начальныхъ училищъ. Нѣкоторыя попытки болѣе жизненной и практически полезной образовательной постановки курсовъ для взрослыхъ сдѣланы Новоузенскимъ и Ядринскимъ земствами, которыя, полагая въ основу своихъ программъ курсъ двухклассныхъ училищъ, вводятъ сельскохозяйственныя свѣдѣнія и практическія знанія изъ области обществовѣдѣнія,

гигіены, санитаріи и т. п. Обращают на себя вниманіе мѣропріятія въ этомъ направленіи Воронежскаго земства, выработавшаго особое положеніе для такихъ учрежденій, называемыхъ имъ сельскими дополнительными школами. Цѣлью этихъ учрежденій, по мысли земства, служатъ 1) укрѣпленіе, дополненіе и расширеніе навыковъ и знаній, какіе даетъ начальная школа, при чемъ укрѣпленіе полученныхъ знаній и навыковъ достигается путемъ примѣненія ихъ къ новому матеріалу, преимущественно практическаго характера, 2) сообщеніе учащимся навыковъ и знаній, наиболѣе необходимыхъ въ жизни сельскаго населенія; необходимость осмыслить въ глазахъ учащихся окружающую жизнь и ихъ ежедневную работу, пробудить въ нихъ стремленіе ко всякимъ улучшеніямъ въ жизни и указать пути къ достиженію успѣха въ этомъ стремленіи. Въ такія школы принимаются грамотные подростки отъ 13-18 лѣтъ, занятія ведутся въ будни по вечерамъ 2-3 раза въ недѣлю въ общемъ не менѣе 6 часовъ; преподавателями приглашаются особыя лица или учащіе начальныхъ училищъ.

Нѣкоторыя (немногія) земства дѣлали попытки и къ постановкѣ народныхъ развлеченій. Изъ отчета Пермскаго губернскаго земства видно, что народные спектакли устраивались въ 7 уѣздахъ, при чемъ въ Оханскомъ за 1914 г. было устроено 125 спектаклей. Оханская и Осинская земскія управы организовали особыя театральныя библіотеки, дѣятельность которыхъ была весьма оживленная (спросъ изъ деревень на пьесы былъ такъ великъ, что бывали моменты полнаго опустошенія библіотекъ). Тѣ же земства (и Пермское уѣздное) устроили и небольшіе склады бутафорскихъ принадлежностей, которыя разсылаются на мѣста по требованію. О значеніи народныхъ спектаклей Оханская земская управа говоритъ въ докладѣ земскому собранію, что „Народные спектакли чѣмъ дальше, тѣмъ больше начинаютъ занимать одно изъ первенствующихъ мѣстъ въ ряду всѣхъ просвѣтительныхъ учрежденій. Отвлекая широкіе слои населенія отъ разлагающаго тѣло и душу проведенія праздничнаго времени и давая ему здоровую воспитательно-просвѣтительную пищу, спектакли достигаютъ еще одну не менѣе, если не болѣе цѣнную цѣль: вылавливаютъ изъ народныхъ массъ наиболѣе чуткій и способный элементъ, выдвигаютъ его въ качествѣ исполнителей ролей и тѣмъ самымъ даютъ широкій посторъ развитію въ человѣкѣ общественнаго начала и индивидуальныхъ сторонъ. Элементъ этотъ, благодаря спектаклямъ, попадаетъ въ учительскую среду и жадно впитываетъ въ себя все, чего только недостаетъ ему и что полезно для его самаго и для оздоровленія окружающихъ его“.

Наименьшее вниманіе до послѣдняго времени было обращено земствами на дошкольное образованіе. Учрежденія дошкольнаго характера возникали по мѣстамъ главнымъ образомъ по инициативѣ частныхъ лицъ или обществъ. Земства устраивали въ нѣкоторыхъ мѣстахъ ясли и дѣтскіе пріюты и субсидировали частныя мѣропріятія въ этой области, но систематичности и широкой организаціи этого дѣла не наблюдалось. Поэтому особаго вниманія заслу-

живаетъ опытъ Воронежскаго земства, съ 1912 г. организовавшаго въ 10, первоначально, пунктахъ уѣзда лѣтнія подготовительныя школы для дѣтей. Цѣлью этихъ школъ служитъ съ одной стороны подготовка дѣтей къ школѣ, съ другой—разумный и воспитательный надзоръ за крестьянскими дѣтьми, остающимися безъ призора во время лѣтнихъ полевыхъ работъ. Для такихъ школъ выработаны особыя программы занятій, при содѣйствіи учащихъ земскихъ школъ, просмотрѣнныя Петроградскимъ и Кіевскимъ фребелевскими обществами, которыя внесли въ нихъ свои дополненія и замѣчанія. Результаты занятій въ такихъ школахъ, провѣренные опытомъ уже нѣсколькихъ лѣтъ, оказались чрезвычайно благопріятными и имѣли слѣдствіемъ поднятіе успѣшности работы въ нормальныхъ училищахъ, куда поступали дѣти, прошедшія лѣтнія школы. Въ виду этого Министерство признало полезнымъ разослать и другимъ земствамъ для ознакомленія докладъ Воронежской уѣздной земской управы о лѣтнихъ школахъ.

Переходя теперь къ выработаннымъ на мѣстахъ проектамъ систематической и планомѣрной организаціи всей совокупности учрежденій внѣшкольнаго характера, должно замѣтить, что лишь очень немногія земства (главнымъ образомъ Уфимское, Нижегородское и Пермское губернскія земства) разработали такіе проекты. Въ основу большинства ихъ положена идея народныхъ домовъ, какъ центровъ внѣшкольной организаціи (нѣкоторыя земства, какъ упомянуто выше, ставятъ въ основу внѣшкольныхъ организацій народные музеи) и сущность системы заключается въ слѣдующемъ: каждый уѣздъ дѣлится на нѣсколько частей или районовъ, границы которыхъ могутъ опредѣляться въ зависимости отъ условій экономическихъ, административныхъ и естественно-историческихъ. Въ центрѣ каждаго такого района (напримѣръ, волости, по предположенію Уфимскаго губернскаго земства) въ пунктѣ естественнаго тяготѣнія населенія (напримѣръ въ селахъ, гдѣ есть почта, базаръ, больница, кооперативы) учреждается народный домъ, совмѣщающій въ себѣ по возможности всѣ формы внѣшкольной просвѣтительной работы; это—районная ячейка по внѣшкольному образованію, вокругъ которой группируются и къ которой тяготѣютъ и отъ нея питаются болѣе мелкія ячейки, обслуживающія меньшій районъ, напримѣръ, школьный, и сосредоточивающія свои болѣе скромныя просвѣтительныя учрежденія, если не въ народномъ домѣ, то хотя при библіотекѣ-читальнѣ, обладающей просторнымъ помѣщеніемъ; идеаломъ такой организаціи является сѣть сельскихъ народныхъ домовъ въ уѣздѣ, болѣе или менѣе густая. Районный домъ, руководимый особымъ завѣдывающимъ, долженъ поддерживать и развивать всѣ существующія въ районѣ мѣропріятія по внѣшкольному образованію. Въ свою очередь, дѣятельность районныхъ домовъ объединяется и направляется уѣзднымъ народнымъ домомъ, при которомъ имѣются книжный складъ, центральная библіотека, стаціонарно-подвижной музей, образцовый учебный кинематографъ и картинная галлерея. Во главѣ всей организаціи стоитъ губернскій народный домъ (съ музеемъ-выставкою), въ задачи котораго входитъ

объединеніе и поддержка уѣздныхъ, районныхъ и сельскихъ народныхъ домовъ, путемъ устройства періодическихъ выставокъ, содѣйствія народному театру, организаціи картинныхъ галлерей и образцоваго кинематографа, устройствомъ экскурсій и пр.

Изъ изложенныхъ краткихъ свѣдѣній о положеніи дѣла внѣшкольнаго образованія къ 1915 г. и въ первой половинѣ 1916 г., на основаніи данныхъ анкеты и произведеннаго Министерствомъ обслѣдованія этого дѣла, видно, что внѣшкольное образованіе въ Россіи, можно сказать, только начинается и дѣлаетъ попытки къ переходу изъ области случайныхъ и разрозненныхъ начинаній отдѣльныхъ лицъ и учрежденій къ планомѣрному и систематическому удовлетворенію нуждъ народа.

Къ сознанію необходимости систематическаго внѣшкольнаго образованія русское общество и общественныя самоуправленія, занятыя ранѣе работами главнымъ образомъ по развитію дѣла школьнаго образованія, стали приходить постепенно лишь за послѣдніе годы. Первое авторитетное заявленіе представителей земской Россіи о необходимости широкаго развитія внѣшкольныхъ учрежденій было высказано въ 1911 году на общеземскомъ съѣздѣ по народному образованію, который вынесъ слѣдующую резолюцію: «Правильное и успѣшное развитіе хозяйственной, общественной и государственной жизни возможно лишь при высокомъ культурномъ уровнѣ всего населенія. Школа даже при самой совершенной ея постановкѣ и при значительной продолжительности курса не можетъ удовлетворить повышаемыхъ ею самой запросовъ населенія какъ потому, что обслуживаетъ въ каждый данный моментъ сравнительно небольшую часть населенія, и при томъ еще не принимающую активнаго участія въ общественной жизни, такъ и потому, что пріобрѣтенныя въ школѣ знанія безъ дальнѣйшаго укрѣпленія и пополненія ихъ скоро забываются, вслѣдствіе чего затраты на школьное образованіе безъ организаціи внѣшкольного образованія являются малопроизводительными. Въ силу этихъ соображеній внѣшкольное образованіе должно занять самостоятельное мѣсто въ ряду мѣропріятій, направленныхъ къ поднятію культурнаго уровня населенія, и быть признаннымъ со стороны общества и государства во всякомъ случаѣ не менѣе цѣнными, чѣмъ образованіе школьное, и должно быть признано одинаково необходимымъ». Та же мысль о необходимости внѣшкольнаго образованія высказана позднѣе на Харьковскомъ земскомъ съѣздѣ по внѣшкольному образованію и на многихъ губернскихъ и уѣздныхъ съѣздахъ при обсужденіи вопросовъ народнаго образованія. Неоднократно и Государственная Дума, при обсужденіи смѣтъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, дѣлала указанія на необходимость широкой постановки дѣла внѣшкольнаго образованія (въ 1911, 1912, 1913, 1915 г.г.). При разсмотрѣніи смѣты Министерства на 1916 г. Государственная Дума признала необходимымъ увеличить испрашиваемый Министерствомъ кредитъ (500.000 р.) на внѣшкольное образованіе до 1.000.000 р.

Со времени начала военныхъ дѣйствій и воспрещенія продажи спиртныхъ напитковъ нужда во внѣшкольномъ образованіи проявилась съ такою силою, что даже лица и учрежденія, скептически относившіяся къ просвѣтительнымъ учрежденіямъ внѣшкольнаго характера, должны были признать ихъ необходимость. «Запросы, предъявляемые населеніемъ къ земству», говорится, напримѣръ, въ докладѣ земскому собранію 1915 г. Волоколамской уѣздной земской управы «за послѣднее время становятся все опредѣленнѣе и настоятельнѣе и сводятся они къ требованію предоставить деревнѣ разумныя развлеченія и возможность удовлетворить любознательность и пополнить образованіе». Повсемѣстно взрослое крестьянское населеніе систематически обращается къ учителямъ, агрономамъ и другимъ интелигентнымъ лицамъ съ просьбами о предоставленіи газетъ, объясненія прочитаннаго, просятъ карты театра военныхъ дѣйствій, а въ нѣкоторыхъ волостяхъ опредѣленно было выставлено желаніе открыть учебныя заведенія для неграмотныхъ и малограмотныхъ взрослыхъ. «Отдѣльные крестьяне и цѣлыя общества организовали правильную ежедневную доставку газетъ въ деревни, добивались того, что деревушки, отстоящія отъ желѣзной дороги на 20—25 верстъ, читали каждый день свѣжую газету, учителя читали крестьянамъ книжки, выясняющія причины современной войны, знакомили съ жизнью народовъ, населяющихъ дружественныя и враждебныя намъ страны». «Всѣ 17 кредитныхъ товариществъ уѣзда ассигновали суммы на просвѣтительныя нужды и, объединившись, пріобрѣли кинематографъ; Шаховское потребительное общество приступаетъ къ постройкѣ народнаго дома...», «въ Раменьи и Кульпинѣ кредитныя товарищества выстроили народные дома...., уѣздъ быстро покрылся сѣтью драматическихъ кружковъ, устроена была выставка художественныхъ картинъ» и проч.

Это—довольно характерная картинка, изображающая, какое огромное значеніе имѣли военныя событія на развитіе въ народѣ потребности образованія и на развитіе иниціативы мѣстныхъ учрежденій для удовлетворенія этой потребности, ставшей теперь очевидною, но заставшей врасплохъ многія самоуправленія. «Земство оказалось не въ состояніи угнаться за удовлетвореніемъ просвѣтительныхъ нуждъ населенія», читаемъ въ томъ же докладѣ, «въ распоряженіи земской управы не было никакихъ ассигнованій на внѣшкольное образованіе, а работу въ этой области нужно было вести во что бы то ни стало: того требовала жизнь». Съ отраднымъ чувствомъ слѣдуетъ сказать, на основаніи имѣющихся свѣдѣній, что эта работа уже началась и не только въ данномъ земствѣ, но и почти повсемѣстно, причемъ въ высокой степени важно, что массовые запросы населенія на образованіе выяснили на мѣстахъ недостаточность единичныхъ усилій лицъ и мелкихъ учрежденій и необходимость систематической и планомѣрной организаціи учрежденій внѣшкольнаго характера. Многія губернскія и уѣздныя земства разрабатываютъ теперь систему обезпеченія народа внѣшкольнымъ образованіемъ.

Ближайшія задачи Министерства.

Такое положеніе дѣла налагаетъ на Министерство обязанность весьма серьезной и неотложной работы по вопросамъ внѣшкольнаго образованія, съ цѣлью положить начало планомѣрной, всероссійской организаціи этого дѣла, для чего необходимо 1) опредѣлить принципы внѣшкольной работы и объединить учрежденія и лицъ, трудящихся въ этой области, равно выяснить финансовую сторону дѣла; 2) намѣтить общую схему организаціи внѣшкольныхъ учрежденій, при которой они, взаимно помогая одно другому, съ наибольшею пользою и при наименьшихъ затратахъ, способствовали бы подъему культуры во всемъ населеніи; 3) подготовить кадръ руководителей для учрежденій по внѣшкольному образованію, и 4) внести на уваженіе законодательныхъ учрежденій законопроектъ о введеніи внѣшкольнаго образованія въ Россіи; однако, прежде всего Министерство считаетъ себя обязаннымъ принимать всѣ мѣры къ содѣйствію уже начатой работѣ въ области внѣшкольнаго образованія мѣстныхъ учрежденій своими указаніями, доброжелательной помощью подвѣдомственныхъ ему лицъ и денежными пособіями изъ отпускаемыхъ въ его распоряженіе кредитовъ.

1. Для достиженія первой цѣли является крайне желательнымъ созывъ совѣщаній при Департаментѣ Народнаго Просвѣщенія, а затѣмъ и на мѣстахъ, по вопросамъ внѣшкольнаго образованія, какъ изъ подвѣдомственныхъ Министерству лицъ, такъ и изъ представителей мѣстныхъ общественныхъ учрежденій (главнымъ образомъ представителей земствъ, городовъ, кооперативовъ и др.), работающихъ уже по внѣшкольному образованію, такъ какъ только непосредственное общеніе съ Министерствомъ и живой обмѣнъ мнѣній главныхъ дѣятелей на мѣстахъ по вопросамъ внѣшкольнаго образованія можетъ установить полное объединеніе такихъ дѣятелей съ Министерствомъ и дать возможность не теоретическимъ путемъ, а на основаніи опыта работниковъ этого дѣла намѣтить правильные пути широкой работы въ указанной области. Предварительныя совѣщанія по нѣкоторымъ вопросамъ внѣшкольнаго образованія уже устраивались по мѣстамъ, по предложенію Министерства, во всѣхъ училищныхъ совѣтахъ, на нѣкоторыхъ съѣздахъ директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ, и съѣздахъ учащихъ въ начальныхъ училищахъ. Такъ, напримѣръ, на совѣщаніи въ апрѣлѣ 1916 года директоровъ народныхъ училищъ Московскаго учебнаго округа большая часть засѣданій была посвящена вопросамъ внѣшкольнаго образованія. Въ Винницѣ, Подольской губерніи, въ томъ же апрѣлѣ 1916 г. состоялись совѣщанія представителей дирекціи и учебныхъ заведеній и представителей земскихъ и городскихъ самоуправленій Подольской губерніи по вопросамъ внѣшкольнаго и профессіональнаго образованія. Обсуждались такіе вопросы и дѣятелями земства во многихъ губерніяхъ и уѣздахъ (напр. съѣздъ по вопросамъ внѣшкольнаго образованія въ Харьковѣ, совѣщаніе завѣдывающихъ отдѣлами народнаго образованія губернскаго и уѣздныхъ земствъ Ярославской губерніи. Въ Уфимской губерніи состоялся

цѣлый рядъ уѣздныхъ совѣщаній по внѣшкольному образованію: въ Белебеѣ въ Бирскѣ, въ Златоустѣ, въ Мензелинскѣ, въ Стерлитамакѣ и одно губернское въ Уфѣ и др.). Матеріалы указанной мѣстной работы собираются Министерствомъ для предварительнаго обслѣдованія въ связи съ продолженіемъ разработки сдѣланной Министерствомъ анкеты.

2. Разработка схемы организацій внѣшкольныхъ учрежденій, требующая сложнаго обслѣдованія нуждъ каждаго уѣзда въ отдѣльности, также началась уже въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, но до установленія основныхъ принциповъ введенія внѣшкольнаго образованія такія схемы могутъ имѣть только подготовительное значеніе и являются первыми попытками намѣтить примѣрный планъ для систематическаго обслуживанія образовательныхъ нуждъ населенія.

3. Въ цѣляхъ скорѣйшей подготовки кадра лицъ, способныхъ быть руководителями внѣшкольныхъ учрежденій. Министерствомъ уже и въ настоящее время принимаются возможныя мѣры. Въ минувшемъ и текущемъ году Министерство выдавало пособія какъ для развитія дѣятельности существующихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, подготовляющихъ лицъ для внѣшкольной работы, такъ и для открытія новыхъ. Такъ, напримѣръ, были оказаны пособія Петроградскому и Кіевскому фребелевскимъ обществамъ на содержаніе ихъ учебныхъ заведеній: совѣту Московскихъ женскихъ педагогическихъ курсовъ имени Д. И. Тихомирова на устройство и содержаніе курсовъ для подготовки руководительницъ дѣтскихъ очаговъ и пріютовъ и т. п.; обществу начальнаго воспитанія въ Петроградѣ на устройство при дѣтскомъ садѣ г-жи Шидловской курсовъ для подготовки руководительницъ по дошкольному воспитанію; обществу содѣйствія дошкольному воспитанію дѣтей въ Петроградѣ на организацію педагогическихъ курсовъ; обществу Дѣтскій Трудъ и Отдыхъ въ Москвѣ на курсы по подготовкѣ педагогическаго персонала для деревенскихъ яслей, очаговъ и дѣтскихъ колоній; Г. Г. Мартыновой въ Харьковѣ и Милевской-Шмидтъ въ Петроградѣ на содержаніе фребелевскихъ курсовъ и др. Кромѣ того, были организованы спеціальные краткосрочные курсы по вопросамъ внѣшкольнаго образованія для учащихъ начальныхъ училищъ въ Костромѣ, въ Твери и Калугѣ, при чемъ на эти курсы были командированы учащіе изъ разныхъ губерній Московскаго и Варшавскаго округовъ; и, какъ упомянуто выше, въ Екатеринославлѣ—курсы по подготовкѣ руководительницъ дѣтскихъ очаговъ и т. п. учрежденій; въ г. Верро—по подготовкѣ руководителей экскурсій съ учащимися; въ Петроградѣ—курсы по игрѣ на народныхъ инструментахъ и хорового пѣнія и по физическому воспитанію; при Московскомъ городскомъ народномъ университетѣ имени А. Л. Шанявскаго функціонировали въ 1915—1916 г.г. курсы по библіотечному дѣлу.

Въ видахъ подготовки возможно большаго числа работниковъ по внѣшкольному образованію Министерство имѣетъ въ виду введеніе нѣкоторыхъ свѣдѣній по внѣшкольному образованію въ программы учительскихъ институтовъ и семинарій, а равно и въ восьмые классы женскихъ гимназій. До на-

стоящаго времени разрѣшено, по ходатайствамъ Вятскаго и Олонецкаго губернскихъ земствъ, преподаваніе нѣкоторыхъ основныхъ свѣдѣній по библіотековѣдѣнію въ учительскихъ семинаріяхъ и институтахъ Вятской и Олонецкой губерній и въ 8-хъ классахъ гимназій; разрѣшено открытіе дѣтскаго сада при Новгородской женской учительской семинаріи, для ознакомленія учениць съ методами веденія дошкольнаго воспитанія; при той же семинаріи разрѣшено открытіе курсовъ по пѣнію и музыкѣ. Для постояннаго использованія знаній и умѣній лицъ, подготовленныхъ на спеціальныхъ постоянныхъ и краткосрочныхъ курсахъ, предположено организовать при музеяхъ, имѣющихся при большинствѣ дирекцій, періодическія лекціи и занятія. Кромѣ того, при учебномъ Бюро Министерства разрабатывается программа спеціальныхъ постоянныхъ курсовъ для подготовки дѣятелей по дошкольному образованію.

Такими мѣропріятіями Министерство стремится удовлетворить острую нужду настоящаго времени въ руководителяхъ для учрежденій внѣшкольнаго характера, насколько позволяютъ современныя условія и кредитъ, отпущенный въ его распоряженіе, въ дальнѣйшемъ же Министерство признаетъ необходимой широкую организацію постоянныхъ и краткосрочныхъ курсовъ и учрежденіе въ будущемъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній разныхъ типовъ для серьезной подготовки дѣятелей-спеціалистовъ по отдѣльнымъ отраслямъ дѣла внѣшкольнаго образованія и особыхъ инструкторовъ для руководства этимъ дѣломъ на мѣстахъ.

4. Для полнаго же успѣха работы по введенію внѣшкольнаго образованія и организаціи его, соотвѣтствующей назрѣвшимъ потребностямъ, необходимъ пересмотръ существующихъ узаконеній и установленіе опредѣленныхъ нормъ для развитія этого огромной сложности и важности дѣла. Такой пересмотръ имѣетъ немаловажное значеніе уже и потому, что, по дѣйствующимъ законамъ, нѣкоторыя даже однородныя по дѣятельности и цѣлямъ учрежденія состоятъ въ вѣдѣніи разныхъ Министерствъ, напримѣръ, народныя библіотеки при школахъ—въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, а народныя библіотеки-читальни, хотя бы онѣ находились въ школьныхъ зданіяхъ—въ вѣдѣніи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ; народные дома состоятъ въ вѣдѣніи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, тогда какъ къ большей части просвѣтительной работы ихъ ближайшее отношеніе имѣетъ Министерство Народнаго Просвѣщенія, и т. д. Такая подчиненность разнымъ вѣдомствамъ внѣшкольныхъ просвѣтительныхъ учрежденій, требующая междувѣдомственныхъ сношеній и переписки, не способствуетъ, конечно, быстротѣ удовлетворенія внѣшкольныхъ нуждъ народа и естественно наводитъ на мысль о цѣлесообразности объединенія всего внѣшкольнаго дѣла въ одномъ вѣдомствѣ. Для выясненія существующаго положенія Министерство уже приступило къ подготовительнымъ работамъ, въ виду чего, съ одной стороны, производится, какъ упомянуто выше, обслѣдованіе положенія этого дѣла въ Россіи, съ другой—изучается постановка внѣшкольнаго образованія за границей. Въ настоящее время печатаются въ Жур-

налѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія составленные, по порученію вѣдомства, очерки положенія дѣла внѣшкольнаго образованія во Франціи, Англіи, Соединенныхъ Штатахъ, Норвегіи и подготовляются къ печати очерки по тому же вопросу относительно Италіи, Даніи и Швеціи.

5. Несомнѣнно, конечно, что разработка и составленіе законопроекта по введенію внѣшкольнаго образованія потребуетъ не мало времени для выясненія и народныхъ нуждъ при многоразличныхъ условіяхъ жизни въ разныхъ частяхъ Россіи, и способовъ удовлетворенія этихъ нуждъ въ зависимости отъ особыхъ условій жизни въ каждой данной мѣстности, и выясненія взаимоотношенія учрежденій, принимающихъ участіе въ дѣлѣ внѣшкольнаго образованія народа, и финансовой возможности широкой организаціи этого дѣла, и разныхъ другихъ мѣстныхъ причинъ, вліяющихъ на жизненное развитіе его, и, что особенно важно, подготовки преподавательскаго персонала для внѣшкольныхъ учрежденій, достаточнаго по количеству и въ качественномъ отношеніи способнаго обезпечить правильное развитіе такихъ учрежденій. Сложность и новизна предстоящей работы требуютъ и производства въ широкихъ размѣрахъ опытовъ по устройству внѣшкольныхъ образовательныхъ учрежденій, которыми провѣряется на практикѣ жизненность и цѣлесообразность методовъ внѣшкольной работы и намѣчаются пути для планомѣрной организаціи дѣла внѣшкольнаго образованія. Поэтому, подготовляя матеріалъ для широкой разработки вопросовъ внѣшкольнаго образованія, Министерство считаетъ своимъ долгомъ ни на минуту не останавливаться въ очередной частичной работѣ по развитію дѣла внѣшкольнаго образованія на мѣстахъ, поскольку оно осуществимо въ настоящихъ условіяхъ. Съ этою цѣлью Министерство оказываетъ помощь мѣстнымъ учрежденіямъ какъ участіемъ въ ихъ работахъ подвѣдомственныхъ ему лицъ и соотвѣтствующими указаніями, такъ и субсидированіемъ этихъ учрежденій изъ казеннаго кредита. Къ этому обязываютъ Министерство и все сильнѣе заявляющія о себѣ народныя образовательныя нужды и огромное количество поступающихъ въ Министерство ходатайствъ о помощи отъ ближайшихъ работниковъ по внѣшкольному образованію, непосредственныхъ наблюдателей народной жизни и народныхъ нуждъ, и отъ многихъ мѣстныхъ учрежденій. Въ текущемъ году съ 1 января до 1 іюля поступило уже такихъ ходатайствъ объ отпускѣ кредита почти на сумму въ 2.000.000 р. (1.945.363 р.), при чемъ большая часть кредита испрашивается на мѣропріятія для обученія взрослаго населенія (воскресныя и вечернія занятія со взрослыми, курсы и народныя чтенія, курсы по подготовкѣ педагогическаго персонала для внѣшкольныхъ учрежденій), затѣмъ на учрежденія для дошкольнаго возраста (дѣтскіе сады, площадки, очаги, пріюты, ясли и пр.), и, наконецъ, на педагогическіе музеи и народныя библіотеки.

Предвидя еще большее число ходатайствъ во второй половинѣ года, особенно въ концѣ его, послѣ земскихъ собраній, а равно въ 1917 г., Министерство не можетъ не признать, что имѣющагося въ его распоряженіи кредита

достанетъ на удовлетвореніе незначительной части заявленныхъ ему даже въ текущемъ году нуждъ, не говоря уже объ оставшихся неудовлетворенными ходатайствахъ за прежнее время, въ виду чего считаетъ необходимымъ испросить по смѣтѣ на 1917 г. новый дополнительный кредитъ на нужды внѣшкольнаго образованія въ размѣрѣ 1.000.000 р.

VI. Врачебно-санитарная часть.

Заканчивая обзоръ дѣятельности вѣдомства въ связи съ предстоящими ему работами въ ближайшемъ будущемъ, остается еще коснуться дѣятельности вѣдомства, направленной къ улучшенію врачебно-санитарной части школы. Въ этой области, кромѣ обычной работы по охранѣ здоровья учащихъ и учащихся, Министерство Народнаго Просвѣщенія въ лицѣ спеціальнаго органа, входящаго въ составъ Департамента Народнаго Просвѣщенія приняло на себя контроль за исполненіемъ подвѣдомственными Министерству учрежденіями закона 24 іюня 1914 г. о предупредительномъ оспопрививаніи и составленіе сводныхъ статистическихъ о семъ свѣдѣній. Затѣмъ, при участіи того же органа въ 1915 году въ Привислинскомъ краѣ были устроены санитарные курсы для учителей съ тѣмъ, чтобы подъ руководствомъ врачей они могли бы впослѣдствіи проводить санитарныя мѣры и такимъ способомъ предохранять населеніе отъ эпидемическихъ заболѣваній. Въ виду занятія края непріятелемъ, кадры учителей, прошедшихъ упомянутые курсы, были использованы въ различныхъ организаціяхъ по устройству бѣженцевъ.

Наконецъ, трудами и заботами того же органа была устроена близъ г. Сухума санаторія для легочныхъ и туберкулезныхъ больныхъ изъ учащихъ и учащихся. Эта санаторія, учрежденная на крупное пожертвованіе Н. П. Смецкаго, состоящая изъ весьма цѣнныхъ построекъ и участка земли, разсчитана на 300 больныхъ. Временно, по соглашенію съ дарителемъ, въ виду переживаемыхъ событій, она обслуживаетъ пострадавшихъ на войнѣ, при чемъ преимущественное право на занятіе въ ней мѣстъ предоставлено больнымъ, кои призваны были на военную службу изъ числа служащихъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія, въ томъ числѣ и народныхъ учителей. Кромѣ того, такъ какъ изъ числа 300 мѣстъ, на которыя разсчитана санаторія, пока оборудовано было 200, вѣдомство предложило состоящему подъ Августѣйшимъ Ея Императорскаго Высочества Великой Княжны Татіаны Николаевны предсѣдательствомъ Комитету устроить отдѣленіе на 25 человѣкъ для больныхъ педагоговъ, бѣженцевъ вѣдомства Народнаго Просвѣщенія, а равно на 50 человѣкъ для бѣженцевъ другихъ вѣдомствъ—при условіи принятія расходовъ по оборудованію и содержанію этихъ отдѣленій. Кромѣ этой санаторіи, врачебно-санитарная часть Министерства озабочена устройствомъ еще одной санаторіи въ

г. Ялтѣ для учащихся въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, учреждаемой въ пожертвованномъ для этой надобности кандидатомъ правъ И. М. Карпенко—домѣ.

Что касается предстоящихъ работъ по развитію дѣятельности врачебно-санитарной части вѣдомства, то онѣ состоятъ въ устройствѣ особой школьно-гигіенической лабораторіи для разработки методовъ физическаго и психическаго изслѣдованія учащихся.

Часть II.

Объясненія къ кредитамъ по отдѣльнымъ смѣтнымъ подраздѣленіямъ.

Существующее въ смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія распредѣленіе матеріала по отдѣльнымъ параграфамъ и статьямъ не даетъ желательной наглядности для сопоставленія отдѣльныхъ категорій расходовъ и опредѣленія ихъ взаимоотношенія. Такъ, прежде всего расходы на профессіональное образованіе, разбросанные по различнымъ §§ и статьямъ не даютъ возможности составить полной картины дѣятельности вѣдомства въ этой области. Затѣмъ разбросанность въ разныхъ мѣстахъ смѣты расходовъ, объединенныхъ одною цѣлью, какъ, напримѣръ, расходы на содержаніе учительскихъ институтовъ и семинарій отъ прочихъ расходовъ на начальное образованіе, затрудняетъ пользованіе смѣтой Министерства какъ документомъ, рисующимъ общую картину расходовъ Государства на тѣ или иныя главныя отрасли народнаго образованія. Съ цѣлью устраненія этого недостатка, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія считаетъ полезнымъ, не мѣняя пока распредѣленія смѣтнаго матеріала по §§ и статьямъ, въ объяснительной къ смѣтѣ запискѣ сдѣлать попытку сопоставить цифровой матеріалъ, сгруппировавъ всѣ расходы по их назначенію въ такомъ порядкѣ, въ какомъ выше былъ представленъ обзоръ дѣятельности вѣдомства Народнаго Просвѣщенія, а именно, расходы: 1) на ученыя учрежденія и предпріятія, 2) на высшее образованіе, 3) на среднее образованіе, 4) на начальное образованіе и 5) на внѣшкольное образованіе, снабдивъ соотвѣтственныя цифры данными, опредѣляющими ростъ отдѣльныхъ категорій расходовъ по сравненію со смѣтой предшествующаго года.

Такъ какъ, за выдѣленіемъ объясненій по кредитамъ на нужды профессіональнаго образованія въ особую записку, представленную по отдѣлу промышленныхъ училищъ, настоящая записка имѣетъ въ виду только кредиты, находящіеся въ распоряженіи Департамента Народнаго Просвѣщенія, то, предварительно представленія этого матеріала въ объясненной выше группировкѣ, ниже помѣщается общая вѣдомость кредитовъ, состоящихъ въ распоряженіи Департамента въ той ихъ послѣдовательности, въ какой они расположены въ проектѣ смѣты на 1917 г.

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію на 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе.	Менѣе.
			Р у б л и.			
1	2	Департаментъ Народнаго Просвѣщенія:				
		Личный составъ	168.867	171.303	2.436	—
	8	Канцелярскіе и хозяйственные расходы	37.020	37.020		—
	11	Наемъ помѣщеній	5.200	6.700	1.500	
	12	Вознагражденіе лицъ, привлекаемыхъ къ разработкѣ различныхъ спеціальныхъ вопросовъ	34.780	34.780	—	—
		Итого по § 1-му	**245.867**	**249.803**	**3.936**	—
2	2	Дирекціи народныхъ училищъ, инспекція училищъ города Варшавы, учебныя дирекціи Варшавскаго учебнаго округа и дирекція русскихъ учебныхъ заведеній въ Финляндіи:				
		а) личный составъ	392.705	397.172	4.467	—
		б) хозяйственные и канцелярскіе расходы	124.300	124.300		—
	3	Инспекціи народныхъ училищъ:				
		а) личный составъ	2.346.605	2.373.291	26.686	—
		б) канцелярскіе расходы	472.800	472.800	—	
	4	Училищные совѣты	133.250	133.250	—	—
		Итого по § 2-му	**3.469.660**	**3.500.813**	**31.153**	—
4	1	Императорская Академія Наукъ:				
		а) личный составъ	467.184	483.297	16.113	—
		б) ученая часть	382.640	352.640	—	30.000
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы	151.484	151.484	—	—
		г) содержаніе академической типографіи	110.230	125.620	15.390	—
	2	Астрономическія, физическія, магнитныя и метеорологическія обсерваторіи и станціи:				
		а) личный составъ	386.076	432.100	46.024	—
		б) ученая часть	355.474	374.874	19.400	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы	106.483	120.963	14.480	—
	3	Императорская Публичная Библіотека:				
		а) личный составъ	94.272	95.263	991	—
		б) расходы на пріобрѣтеніе и содержаніе рукописей	87.000	87.000	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы	61.980	61.980	—	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію на 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Более.	Менѣе.
			Р	у	б	л и.
	4	Императорская археографическая комиссія:				
		а) личный составъ.	7.930	6.966	—	964
		б) изданія	20.000	20.000	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	1.900	1.900	—	—
	5	Кіевскій и Виленскій центральные архивы древнихъ актовъ и Кіевская и Виленская комиссія для разбора и изданія древнихъ актовъ:				
		а) личный составъ	23.421	23.752	331	—
		б) изданія	3.716	3.716	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	6.740	6.740	—	—
	6	Императорскій Петроградскій археологическій институтъ:				
		а) личный составъ	13.981	14.114	133	—
		б) ученыя экскурсіи, изданія и пополненіе библіотеки	3.200	3.200	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	7.500	7.500	—	—
	7	Археологическій институтъ въ Константинополѣ:				
		а) личный составъ	12.660	12.915	255	—
		б) ученыя экскурсіи, изданія, пополненіе библіотеки и музея. . .	9.000	9.000	—	—
		в) наемъ помѣщенія и хозяйственные расходы.	4.500	4.500	—	—
	8	Императорскій Московскій и Румянцевскій музей:				
		а) личный составъ	65.826	67.068	1.242	—
		б) ученыя потребности	26.000	26.000	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	40.080	40.080	—	—
	9	Императорскій Россійскій Историческій музей имени Императора Александра III въ Москвѣ:				
		а) личный составъ	57.469	59.054	1.585	—
		б) расходы по ученой части	18.500	18.500	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	50.730	50.730	—	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году. Р у б	Предполагается къ назначенію на 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе. л	Менѣе. и.
	10	Кавказскій музей:				
		а) личный составъ	26.407	27.398	991	—
		б) ученыя потребности	8.500	8.500	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы	5.000	5.000	—	—
	11	Императорскій клиническій институтъ Великой Княгини Елены Павловны:				
		а) личный составъ	56.011	56.858	847	—
		б) учебно-вспомогательныя пособія и библіотека	10.000	10.000	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы	69.698	69.698	—	—
	12	Біологическія станціи:				
		а) личный составъ	24.642	24.990	348	—
		б) ученыя потребности	12.470	12.470	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы	9.230	9.230	—	—
	13	Варшавскій ботаническій садъ:				
		а) личный составъ	2.698	2.698	—	—
		б) канцелярскіе и хозяйственные расходы	6.000	6.000	—	—
	14	Виленская публичная библіотека и музей:				
		а) личный составъ	5.528	5.528	—	—
		б) канцелярскіе и хозяйственные расходы	3.000	3.000	—	—
	15	Комиссія по международному обмѣну изданій по части наукъ и художествъ	3.000	3.000	—	—
	16	На уплату ст. сов. В. С. Голенищеву за пріобрѣтенное у него собраніе египетскихъ и восточныхъ древностей	24.000	24.000	—	—
	17	Императорскому Московскому археологическому институту Имени Императора Николая II въ пособіе на содержаніе	19.700	19.700	—	—
	18	Педагогическій музей Имени Его Императорскаго Высочества Наслѣдника Цесаревича Алексѣя Николаевича въ г. Кіевѣ	6.900	6.900	—	—
		Итого по § 4-му	**2.868.760**	**2.955.926**	**87.166**	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію на 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе.	Менѣе.
			Р	у б	л	и.
5		Расходы на воспособленіе и поощреніе научныхъ трудовъ.				
	1	Расходы на выдачу пособій ученымъ обществамъ и на ученыя предпріятія, изданія и командировки	201.667	326.667	125.000	—
	2	На выдачу премій за лучшія учебныя руков. и книги для народнаго чтенія.	13.800	13 800	—	—
	3	На устройство съѣздовъ учащихъ и дѣятелей по народному образованію, а также на изданія трудовъ съѣздовъ .	—	35.000	35.000	—
		Итого по § 5-му	**215.467**	**375.467**	**160.000**	—
		Содержаніе высшихъ учебныхъ заведеній.				
6	1	Императорскіе университеты и Демидовскій юридическій лицей:				
		а) личный составъ.	4.588.574	6.434.947	1.846.373	—
		б) учебная часть.	1.912.935	2.081.630	168.695	—
		в) пособія и стипендіи, содержаніе общежитій и столовыхъ	280.040	292.440	12.400	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	1.453.249	2.050.105	596.856	—
	2	Историко-филологическіе институты:				
		а) личный составъ.	149.396	153.829	4.433	—
		б) учебная часть.	6.000	6.000	—	—
		в) содержаніе воспитанниковъ и стипендіи	63.884	80.834	16.950	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	51.679	60.000	8.321	—
	3	Императорскій лицей въ память Цесаревича Николая въ Москвѣ:				
		а) личный составъ.	40.651	41.270	619	—
		б) учебная часть.	400	400	—	—
		в) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	4.300	4.300	—	—
	5	Ветеринарные институты:				
		а) личный составъ.	124.691	492.235	367.544	—
		б) учебная часть.	39.669	203.600	163.931	—
		в) стипендіи и пособія студентамъ, содержаніе общежитій и столовыхъ	16.620	31.700	15.080	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	74.535	120.500	45.965	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію на 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе.	Менѣе.
			Р	у	б л	п.
	6	Институты восточныхъ языковъ:				
		а) личный составъ.	92.727	93.916	1.189	—
		б) учебная часть.	12.066	12.066	—	
		в) содержаніе воспитанниковъ и стипендіи	24.500	24.500	—	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	14.000	14.000	—	—
	7	Пособія высшимъ учебнымъ заведеніямъ, содержимымъ за счетъ постороннихъ источниковъ:				
		б) женскому медицинскому институту.	218.400	218.400	—	
		в) высшимъ женскимъ курсамъ . .	11.600	249.600	238.000	
	8	Педагогическій институтъ имени П. Г. Шелапутина въ Москвѣ:				
		а) личный составъ.	29.400	29.400	—	—
		б) педагогическій музей съ библіотекой и кабинетомъ.	3.000	3.000	—	—
		в) стипендіи	36 000	36.000	—	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	11.225	11.225	—	—
		Итого по § 6-му	**9.259.541**	**12.745.897**	**3.486.356**	—
7		**Содержаніе среднихъ учебныхъ заведеній.**				
	1	Мужскія гимназіи и прогимназіи:				
		а) личный составъ.	10.058.884	10.423.489	364.605	—
		б) учебная часть.	130.450	134.150	3.700	—
		в) содержаніе воспитанниковъ, стипендіи и пособія.	489.313	494.009	4.696	
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	1.731.178	1.762.145	30.967	—
	2	Реальныя училища	7.068.237	7.226.667	158.420	—
		а) личный составъ.	—	—	—	—
		б) учебная часть.	—	—	—	—
		в) содержаніе воспитанниковъ, стипендіи и пособія учащимся . . .	—	—	—	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	—	—	—	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію въ 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе.	Менѣе.
			Р у б л и.			
3		Женскія гимназіи и прогимназіи:				
		а) личный составъ.	462.934	463.954	1.020	—
		б) учебная часть.	13.200	12.200	—	—
		в) содержаніе воспитанниковъ, стипендіи и пособія.	52.770	52.770	—	—
		г) хозяйственные и другіе расходы.	58.361	58.361	—	—
4		Учительскіе институты, семинаріи и школы:				
		а) личный составъ.	2.999.757	5.624.541	2.624.784	—
		б) учебная часть.	229.080	420.865	191.785	—
		в) содержаніе воспитанниковъ, стипендіи и пособія.	2.411.123	3.123.690	712.567	—
		г) канцелярскіе и хозяйственные расходы.	1.766.675	2.223.744	457.069	—
6		Пособія средн. учебн. завед., содержимымъ на счетъ постороннихъ источниковъ:				
		а) мужскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ	174.456	186.456	12.000	—
		б) реальнымъ училищамъ	35.121	35.121	—	
		в) женскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ.	2.049.527	2.301.227	251.700	—
		г) на содерж. дворянск. пансіоновъ-пріютовъ и на стипендіи дворянства	219.120	230.620	11.500	—
		д) пособія мужск. средн. учебн. зав. преимущественно открываемымъ на мѣстныя средства.	350.000	750.000	400.000	—
7		Путевое довольствіе воспитанниковъ учебныхъ заведеній Кавказа, отправляемыхъ въ учебныя заведенія Имперіи.	1.500	1.500	—	—
8		На расходы, предусмотрѣнные закономъ 10 мая 1912 г. и общими примѣчаніями къ штатамъ мужскихъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ:				
		а) на пятилѣтніе прибавки и добавочное жалованье	4.274.980	4.755.294	480.314	—
		б) на выдачу учебнымъ заведеніямъ разницы между новыми и прежними штатами	1.107.242	1.434.558	327.316	—
		в) на содержаніе приготовительныхъ классовъ.	39.000	41.000	2.000	—
		г) на выдачу квартирныхъ денегъ .	327.762	412.069	84.307	—
		д) расходы по содерж. помѣщеній .	222.220	315.700	93.480	—
		е) на содержаніе парал. отдѣленій .	2.161.038	2.161.038	—	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію въ 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе.	Менѣе.
			Р	у б	л	и.
	9	На выдачу стипендій на взносъ платы за ученіе бѣдныхъ учениковъ и учениць средн. учебн. завед. Виленской, Ковенской и Гродненской губерній .	4.000	4.000	—	—
	10	На усиленіе хозяйственныхъ средствъ среднихъ учебныхъ заведеній, учительскихъ институтовъ и семинарій. .	—	210.000	210.000	
	11	На выдачу 5-ти лѣтнихъ прибавокъ къ содержанію служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и другихъ среднихъ женскихъ учебныхъ завед. .	—	4.000.000	4.000.000	—
		Итого по § 7-му	**38.437.928**	**48.860.168**	**10.422.240**	—
8	1	Высшія начальныя училища:				
		а) личный составъ	11.295.204	12.498.661	1.203.457	—
		б) хозяйственные и другіе расходы.	2.204.256	2.375.936	171.680	—
	2	Маріинскія женскія училища:				
		а) личный составъ.	54.750	54.750	—	—
		б) хозяйственные и другіе расходы.	22.083	21.933	—	150
	4	Пособія высшимъ народнымъ училищамъ, содержимымъ за счетъ постороннихъ источниковъ:				
		общеобразовательнымъ	407.708	407.708	—	—
		Итого по § 8-му. . . .	**13.984.001**	**15.358.988**	**1.374.987**	—
9	1	Содержаніе начальныхъ народныхъ училищъ и другія мѣры содѣйствія начальному образованію.				
		Содержаніе училищъ:				
		а) приходскихъ.	3.162.277	3.162.277	—	—
		б) начальныхъ.	60.360.941	64.113.373	3.752.432	—
	2	Расходы на общія нужды народнаго образованія.	749.840	749.840	—	—
	3	Расходы, вызываемые мѣрами по внѣшкольному образованію:				
		а) педагогическіе музеи и школьныя библіотеки.	506.527	906.527	400.000	—
		б) пріобрѣтеніе учебныхъ пособій. .	6.457	5.725	—	732
		в) занятія съ дѣтьми дошкольнаго возраста.	265.000	465.000	200.000	—
		г) воскресныя и вечернія занятія со взрослыми, курсы и народн. чтенія.	645.234	1.045.234	400.000	—
		д) съѣзды учащихъ и педагогическіе курсы.	889.015	1.139.015	250.000	—
	4	Пятилѣтнія прибавки учителямъ и учительницамъ начальныхъ училищъ .	8.191.700	9.400.000	1.208.300	—
	5	Пособія обществамъ вспомоществованія учащимъ и учившимъ въ начальныхъ училищахъ.	50.000	150.000	100.000	—
		Итого по § 9-му	**74.826.991**	**81.136.991**	**6.310.000**	—

Смѣтныя подраздѣленія. §§	Ст. ст.	Предметы назначеній.	Ассигновано въ 1916 году.	Предполагается къ назначенію въ 1917 г.	Въ сравненіи съ 1916 годомъ. Болѣе.	Менѣе.
			Р	у	б	л и.
10	1	Расходы, относящіеся ко всѣмъ учебнымъ заведеніямъ:				
		а) прибавки къ содержанію учебно-воспитательному персоналу . . .	2.446.702	2.212.202	—	234.500
		б) прибавки къ содержанію учителямъ начальныхъ училищъ . . .	17.540.000	17.540.000	—	
		Итого по § 10-му. . . .	**19.986.702**	**19.752.202**	—	**234.500**
11		На стипендіи лицамъ, оставляемымъ при университетахъ для подготовленія къ профессорской дѣятельности, а также на командировки съ этою цѣлью заграницу	155.000	155.000	—	—
		Итого по § 11-му. . . .	**155.000**	**155.000**	—	
12		Расходы по подготовкѣ профессоровъ при Императорскихъ россійскихъ университетахъ.	130.000	130.000	—	—
		Итого по § 12-му. . . .	**130.000**	**130.000**	—	—
14	1	На устройство одногодичныхъ и краткосрочныхъ курсовъ и на выдачу стипендій и др. мѣры по подготовкѣ учителей:				
		а) для подготовки учителей и учительницъ среднихъ учебныхъ заведеній	210.000	210.000	—	—
		б) для подготовки учителей и учительницъ высшихъ начальныхъ училищъ.	50.000	50.000	—	—
		в) на другія мѣры по подготовкѣ учителей	—	16.000	16.000	—
	2	На командировки учителей съ ученою цѣлью заграницу.	4.000	4.000	—	—
	4	На подготовленіе учителей восточныхъ языковъ и учителей рисованія	14.000	14.000	—	—
	5	На подготовленіе учителей физическихъ упражненій для среднихъ учебныхъ заведеній.	32.400	32.400	—	—
		Итого по § 14-му.	**310.400**	**326.400**	**16.000**	—
31		Расходы строительные—по оборудованію и капитальному ремонту зданій (изъ общаго назначеннаго по смѣтѣ кредита въ 5.200.000 р.)	4.250.000	1.600.000	—	2.650.000
		Итого по § 31.	—	**1.600.000**	—	**2.650.000**
32		Ремонтъ зданій (изъ общаго кредита въ 679.223 р.).	645.897	626.039	—	19.858
		Итого по § 32.	—	**626.039**	—	**19.858**
33		Пополненіе школьно-строительнаго фонда имени Преобразователя Россіи Императора Петра Великаго и выдача пособій на школьно-строительныя надобности	10.000.000	5.000.000	—	5.000.000
		Итого по § 33.	—	**5.000.000**	—	—
		Всего по Д-ту Нар. Пр. . . .	**178.786.214**	**192.773.694**	**21.891.838**	**7.904.358**

Изъ этой вѣдомости усматривается, что кредиты, находящіеся въ вѣдѣніи Департамента Народнаго Просвѣщенія и имѣющіе своимъ назначеніемъ общее образованіе на всѣхъ его ступеняхъ, составляютъ почти 90% всей смѣты Министерства; въ остальную сумму входятъ расходы на профессіональное образованіе, составляющіе 6,5% къ общему итогу смѣты, и затѣмъ расходы на содержаніе общей для всего вѣдомства администраціи и на пенсіонное обезпеченіе.

Если изъ приведенной выше вѣдомости исключить расходы по содержанію центральной и мѣстной администраціи (§§ 1 и 2), а также расходы строительные, то въ общихъ цифрахъ состояніе народнаго образованія въ подвѣдомственныхъ Департаменту Народнаго Просвѣщенія учрежденіяхъ и учебныхъ заведеніяхъ представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Предметы расхода.	Испрашивается въ 1917 г.	Процентное отношеніе къ общей суммѣ расходовъ на просвѣтительныя нужды.
1) Ученыя учрежденія и предпріятія:		
(§ 4 и 5)	3.331.393	1,9
2) Высшее образованіе:		
а) содержаніе высшихъ учебныхъ заведеній (§ 6 и ст. 1 л. а § 10)	12.904.897	
б) подготовка профессоровъ (§ 11, 12 и ст. 4 § 14)	293.000	
Итого на высшее образованіе	**13.197.397**	**7,3**
3) Среднее образованіе:		
а) содержаніе мужскихъ учебныхъ заведеній (§ 7 ст. 1, 2, 6, 7, 8 и 9)	30.367.816	
б) содержаніе женскихъ учебныхъ заведеній (§ 7 ст. 3, 6 и 11)	6.889.512	
в) подготовка преподавателей (§ 14 ст. 1, 2, 4 и 5)	276.400	
Итого на среднее образованіе	**37.533.728**	**20,9**
4) Начальное образованіе:		
а) содержаніе высшихъ народныхъ училищъ (§ 8)	15.358.988	—
б) содержаніе начальныхъ училищъ (§ 9 ст. 1, 2, 4 и § 10, ст. 4)	94.965.490	
в) подготовка преподавателей (§ 7 ст. 4 и 10, § 9 ст. 3)	12.741.855	
Итого на начальное образованіе	**123.066.333**	**68,7**
5) Внѣшкольное образованіе:		
а) внѣшкольное образованіе (§ 9, ст. 3)	1.957.486	—
б) дошкольное образованіе (§ 9, ст. 3)	465.000	
Итого на внѣшкольное образованіе	**2.422.486**	**1,3**
Всего на нужды общаго образованія	**179.551.837**	—

Къ приведеннымъ главнымъ категоріямъ расходовъ, по мнѣнію Министерства, представлялось бы весьма желательнымъ присоединить еще новую рубрику расходовъ на общія нужды народнаго образованія.

Въ соотвѣтствіе съ тѣмъ подъемомъ педагогической мысли, который замѣчается въ послѣдніе годы, возникаютъ различные вопросы и предположенія какъ по частной инициативѣ, такъ и въ самомъ вѣдомствѣ, освѣщеніе и провѣрка которыхъ требуетъ производства извѣстныхъ опытовъ, иногда сопряженныхъ съ нѣкоторыми затратами; но вѣдомство, не располагая кредитами на подобные расходы, вынуждено или изыскивать случайные источники или же ограничивать эти расходы такими размѣрами, при которыхъ нельзя получить какихъ-либо опредѣленныхъ результатовъ. Такъ, правильная постановка экскурсіоннаго дѣла, образованіе рабочихъ дружинъ изъ учащихся въ цѣляхъ пріученія ихъ къ физическому труду и сближенія съ природой, устройство школьныхъ дачъ и санаторій, поддержка различныхъ просвѣтительныхъ начинаній педагогическихъ обществъ, напр., по образованію и воспитанію отсталыхъ физически и нравственно недоразвитыхъ дѣтей,—всѣ эти вопросы, имѣющіе непосредственное отношеніе къ образовательнымъ и воспитательнымъ задачамъ вѣдомства Народнаго Просвѣщенія, такъ какъ единственной цѣлью его является обезпеченіе образованія и воспитанія всѣмъ, въ немъ нуждающимися и его ищущимъ,—могли бы получить болѣе интенсивное движеніе, если бы вѣдомство располагало соотвѣтственнымъ источникомъ для поддержки такихъ начинаній. Между тѣмъ, въ виду новизны дѣла, представить какіе либо опредѣленные расчеты или обставить отпускъ нужныхъ средствъ какими либо законодательными нормами въ настоящее время не представляется возможнымъ. Поэтому наиболѣе правильнымъ было бы испрошеніе соотвѣтственныхъ кредитовъ въ смѣтномъ порядкѣ, съ отнесеніемъ ихъ въ рубрику расходовъ «на общія нужды народнаго образованія», выдѣливъ это подраздѣленіе въ самостоятельный §, ибо, пока это подраздѣленіе находится въ составѣ кредитовъ по § 9 „на начальное образованіе“,—вѣдомство не считаетъ себя въ правѣ черпать изъ него средства на поддержаніе такихъ просвѣтительныхъ организацій, которыя не имѣютъ прямого отношенія къ начальному образованію.

Что касается роста расходовъ по сравненію со смѣтой предшествующаго года, который по всей группѣ кредитовъ, испрашиваемыхъ на нужды просвѣщенія, наукъ и искусствъ (§§ 1—15), выражается въ суммѣ 23.734.486 рублей, то по отношенію къ кредитамъ, вошедшимъ въ разсматриваемую вѣдомость, этотъ ростъ достигаетъ суммы въ 21.657.338 рублей, что составляетъ 13,2% соотвѣтственной группы кредитовъ по смѣтѣ 1916 года. Но если учесть, во 1-хъ, то увеличеніе расходовъ, которое вызывается чисто механическимъ путемъ—именно, послѣдовательнымъ открытіемъ классовъ въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, которыя возникли въ предшествующіе годы и, во 2-хъ, тѣ расходы, которые вызваны изданными въ 1916 году законами объ улучшеніи ма-

теріальнаго положенія служащихъ въ нѣкоторыхъ категоріяхъ учебныхъ заведеній (въ университетахъ, вѣтеринарныхъ институтахъ и въ женскихъ гимназіяхъ),—то въ сущности ростъ расходовъ, выражающихъ дальнѣйшее развитіе народнаго образованія, составляетъ всего 3,27% общаго итога смѣты Министерства. Эти данныя служатъ нагляднымъ подтвержденіемъ выраженной въ началѣ записки мысли, что, въ силу переживаемыхъ событій, главная работа вѣдомства сосредоточивается въ настоящее время на подготовительныхъ работахъ для обезпеченія въ будущемъ надлежащаго роста всѣхъ видовъ народнаго просвѣщенія.

Переходя къ объясненіямъ отдѣльныхъ измѣненій, внесенныхъ въ проектъ смѣты на 1917 годъ, по сравненію съ предшествующей смѣтой, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія не будетъ касаться тѣхъ измѣненій, относительно коихъ соотвѣтствующія поясненія даны въ самомъ текстѣ смѣты и которыя не нуждаются въ разсмотрѣніи по существу.

§ 4.

Статья 1.

Исключеніе изъ смѣты 5.000 р., ассигнованныхъ на археологическія раскопки въ окрестностяхъ г. Ани, Карсской области. Кредитъ этотъ, согласно закону 29 іюня 1914 г. (Соб. Уз. ст. 1964), разрѣшенъ былъ срокомъ на 3 года и нынѣ, за истеченіемъ этого срока, подлежитъ исключенію изъ смѣты. Однако, за это время произведенныя раскопки обнаружили такое важное значеніе ихъ для исторіи искусства и культуры, что Императорской Академіей Наукъ вновь возбужденъ вопросъ объ учрежденіи на мѣстѣ постояннаго научнаго органа, которому была бы ввѣрена охрана и изслѣдованіе памятниковъ древности этого богатѣйшаго въ научномъ отношеніи края.

Выработанныя Академіей предположенія будутъ своевременно представлены на уваженіе Законодательныхъ Учрежденій, впредь же, до отпуска соотвѣтствующихъ суммъ на содержаніе этого новаго ученаго учрежденія, расходы по охранѣ добытаго матеріала и на продолженіе научнаго его описанія и изученія вѣдомство полагаетъ покрывать изъ общаго кредита, ассигнуемаго по § 5 ст. 1 смѣты на воспособленіе и поощреніе научныхъ трудовъ.

Отпускъ 25.000 рублей на изслѣдованіе мѣсторожденій радіо-активныхъ минераловъ Россіи. Согласно закона 29 іюня 1914 г. (Соб. Уз. ст. 1994), на изслѣдованіе мѣсторожденій радіоактивныхъ минераловъ въ Россіи разрѣшенъ былъ къ отпуску въ теченіе 3-хъ лѣтъ кредитъ въ 169.500 руб. Однако, въ силу военныхъ обстоятельствъ кредитъ этотъ въ теченіе истекающаго въ 1916 г. трехлѣтія не былъ ассигнованъ полностью. Такъ, въ 1914 г. вмѣсто разрѣшенныхъ закономъ 89.500 р. было отпущено 39.500 р., въ 1915 г. вмѣсто 58.500 р.—30.000 р. и въ 1916 г. вмѣсто 21.500 р.—50.000 р. Всего такимъ образомъ было отпущено 119.500 р. и, слѣдовательно, остались недоассигнованными 50.000 р.

По данымъ спеціальной комиссіи при Академіи Наукъ, занимающейся изученіемъ и разработкой добытаго матеріала, работы эти, въ виду недостатка многихъ продуктовъ для производства химическихъ изслѣдованій и по другимъ причинамъ, объясняемымъ обстоятельствами военнаго времени, должны быть нѣсколько ограничены, и потому на продолженіе ихъ въ 1917 г. представляется достаточнымъ ассигнованіе половины оставшейся суммы, т. е. 25.000 р. съ тѣмъ, чтобы остальныя 25.000 р. были перенесены въ смѣту 1918 года.

Увеличеніе кредита на операціонные расходы Академической типографіи на 15.390 руб. (ст 1, *лит. г*). Увеличеніе кредита на операціонные расходы типографіи вызывается какъ чрезвычайнымъ вздорожаніемъ матеріаловъ: каменнаго угля, типографскаго шрифта, пунсоновъ, матрицъ, олова, свинца, такъ и необходимостью произвести въ 1917 году нѣкоторыя единовременныя затраты: на установку электродвигателей (6.000 р.) и на устройство электрическаго освѣщенія (4.000 р.).

Статья 2.

Увеличеніе кредита на содержаніе Николаевской Главной физической обсерваторіи и подвѣдомственныхъ ей учрежденій: по лит. а, на 44.040 р., по лит. б. на 19.400 р., по лит. в. на 14.480 р., итого—77.920 р. По закону 24 декабря 1912 г. (Соб. Уз 1913 г. № 14) новые штаты Николаевской Главной физической обсерваторіи и подвѣдомственныхъ ей учрежденій разрѣшено было ввести въ дѣйствіе постепенно въ теченіе 5 лѣтъ, начиная съ

1913 года. Но впослѣдствіи, въ виду военныхъ обстоятельствъ, введеніе въ дѣйствіе новыхъ штатовъ въ нѣкоторыхъ частяхъ было пріостановлено, а въ другихъ отложено на одинъ или два года. Такимъ образомъ по смѣтѣ 1916 г. вмѣсто разрѣшенныхъ по закону 24 декабря 1912 г. 71.540 р. было въ дѣйствительности отпущено 37.795 р., причемъ эта сумма слагалась изъ кредитовъ, подлежавшихъ отпуску въ 1915 г., а въ суммѣ 21.820 р. составляла кредитъ, назначенный закономъ, именно, на 1916 г.

Въ соотвѣтствіи съ этимъ и въ 1917 г. штаты обсерваторіи не будутъ введены полностью, а, именно, по даннымъ Главной обсерваторіи предположено отложить замѣщеніе нѣкоторыхъ должностей и связанныхъ съ этимъ расходовъ—по Владивостокской обсерваторіи на сумму 12.900 р., по обсерваторіи въ Никольскѣ Уссурійскомъ на 17.390 р. и по аэрологическимъ отдѣленіямъ Екатеринбургской, Иркутской и Тифлисской обсерваторій на 24.000 р., а всего—на сумму 54.290 р.

Такимъ образомъ дополнительный расходъ по содержанію обсерваторій въ 1917 г. выразится въ суммѣ 77.920 р., изъ коихъ 70.420 р. относятся къ потребностямъ, подлежавшимъ удовлетворенію въ предшествующіе годы и отложеннымъ по случаю войны, а 7.500 р. составляютъ часть расхода, предусмотрѣннаго по приложенному къ закону расписанію на 1917 годъ.

Отпускъ 41.600 р. на устройство при Николаевской Главной физической обсерваторіи службы предсказаній погоды для нуждъ сельскаго хозяйства. Означенный кредитъ испрашивается взамѣнъ равнаго кредита, разрѣшеннаго къ отпуску на ту же цѣль по закону 23 марта 1911 г. (Соб. Узак. № 65), срокъ дѣйствія котораго истекаетъ 1 января 1917 г. Подробныя соображенія по этому вопросу будутъ изложены въ совмѣстномъ представленіи въ Государственную Думу Министровъ Народнаго Просвѣщенія и Земледѣлія. Принимая, однако, во вниманіе, что характеръ работъ службы предсказаній погоды не терпитъ перерыва, вѣдомство сочло необходимымъ обезпечить непрерывность этихъ работъ испрошеніемъ соотвѣтственнаго кредита смѣтнымъ порядкомъ въ прежнемъ размѣрѣ.

§ 5.

Статья 1.

Расходы на выдачу пособій ученымъ обществамъ и на ученыя предпріятія, изданія и командировки. Испрашивается 326.667 р.—больше, чѣмъ по смѣтѣ 1916 г., на 125.000 р. Означенный кредитъ распадается на двѣ главныхъ части—на кредиты, закрѣпленные, согласно дѣйствующихъ узаконеній, за различными учеными обществами и предпріятіями, и на кредитъ, ассигнуемый въ смѣтномъ порядкѣ въ распоряженіе Министерства, которое и распредѣляетъ послѣдній на потребности ученыхъ обществъ, изданій и на ученыя командировки.

Къ первой категоріи относятся кредиты, перечисленные на стр. 43 смѣты, на сумму 94.807 р., а также кредиты, перечисленные на стр. 45,—на Варшавскій музей изящныхъ искусствъ—1.530 р., на Тверской музей—2.000 р., въ пособіе музыкально-этнографической комиссіи Императорскаго общества любителей естествознанія, антропологіи и этнографіи при Московскомъ университетѣ—2.000 р., на наемъ 4-хъ рабочихъ столовъ на зоологической станціи въ Неаполѣ—3.700 р., на расходы по устройству выставокъ въ Императорской Академіи Художествъ работъ по рисованію учащихся среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній М. Н. Пр.—1.250 р. и на полезныя изданія и ученыя командировки по Сѣверо-Западному краю—2.000 р., а всего—на сумму 107.287 р.

Ко второй категоріи относится вся остальная часть кредита, ассигнуемаго по данному подраздѣленію смѣты—т. е. сумма въ (326.667—107.287) 219.380 р. Въ счетъ этой суммы входятъ 10.000 р., оставшихся отъ кредита, разрѣшеннаго Высочайшимъ повелѣніемъ 20 января 1862 г., а остальная сумма испрашивается въ смѣтномъ порядкѣ. По сравненію со смѣтой предшествующаго года кредитъ этотъ увеличивается на 129.380 р. За счетъ этой суммы предполагается продолжить выдачу въ 1917 г. въ прежнихъ размѣрахъ пособій: Русскому энтомологическому обществу 3.000 р., Императорскому об-ву исторіи и древностей Россійскихъ при Московскомъ университетѣ 5.000 р., на изданіе ежегодника по геологіи и минералогіи Россіи 3.000 р., а также производить расходы по международному геодезическому союзу 1.380 р., а всего—на сумму 12.380 р.

Всѣ эти расходы были разрѣшены соотвѣтствующими законами на опредѣленный срокъ, оканчивающійся 1 января 1917 г. Но такъ какъ потребность въ дальнѣйшемъ производствѣ расходовъ на тѣ-же надобности продолжается, то вѣдомство полагаетъ отнести ихъ на общій кредитъ, предназначенный на ученыя потребности. Такимъ образомъ на новыя ученыя предпріятія, а также на увеличеніе размѣра пособій обществамъ и изданіямъ, пользовавшимся уже поддержкой изъ суммъ казны, остается 117.000 р. Главнѣйшіе изъ предположенныхъ за счетъ этого источника расходы предназначаются на слѣдующіе предметы.

Какъ уже было отмѣчено въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ 1916 г., въ связи съ общимъ

подъемомъ національнаго самосознанія, въ нашихъ научныхъ кругахъ возникло движеніе въ смыслѣ созданія цѣлаго ряда ученыхъ изданій, имѣющихъ цѣлью, во 1-хъ, устранить необходимость печатанія работъ русскихъ ученыхъ въ иностранныхъ и преимущественно германскихъ изданіяхъ и, во 2-хъ, путемъ опубликованія этихъ работъ въ русскихъ журналахъ—одновременно на французскомъ или англійскомъ языкахъ—сдѣлать ихъ доступными для всего ученаго міра. Къ числу такихъ изданій относятся: 1) „Русскій архивъ анатоміи, гистологіи и эмбріологіи", основанный заслуженнымъ профессоромъ Петроградскаго университета А. С. Догелемъ; 2) „Русскій ботаническій журналъ", издаваемый Русскимъ ботаническимъ обществомъ, учрежденнымъ въ 1916 г. при Императорской Академіи Наукъ; 3) „Зоологическій вѣстникъ", издаваемый физико-математическимъ факультетомъ Петроградскаго университета подъ редакціей профессоровъ В. М. Шимкевича и В. А. Догеля; 4) „Журналъ микробіологіи", издаваемый профессоромъ Петроградскаго женскаго медицинскаго института Надсономъ; 5) „Историческія извѣстія", издаваемыя историческимъ обществомъ при Московскомъ университетѣ. Кромѣ того, предположены къ выходу въ свѣтъ съ 1917 г. новыя изданія: 1) „Русскій физіологическій журналъ имени И. М. Сѣченова" издаваемый Русскимъ физіологическимъ обществомъ; 2) „Русскій историческій журналъ", издаваемый постоянной исторической комиссіей при Академіи Наукъ и при участіи Петроградскаго университета; 3) „Міръ Ислама", издаваемый Импер. Академіей Наукъ и имѣющій цѣлью восполнить существующій пробѣлъ по исламовѣдѣнію.

Размѣръ пособій по перечисленнымъ изданіямъ, въ зависимости отъ объема, числа экземпляровъ и характера изданія, колеблется отъ 4.000 до 15.000 руб.

Кромѣ непосредственнаго субсидированія перечисленныхъ научныхъ изданій, вѣдомство имѣетъ въ виду оказать поддержку цѣлому ряду ученыхъ обществъ, также преимущественно на дальнѣйшее развитіе ихъ издательской дѣятельности. Сюда относится прежде всего общество испытателей природы при Московскомъ университетѣ, одно изъ старѣйшихъ ученыхъ обществъ Имперіи (основано въ 1805 г.) Въ настоящее время общество это получаетъ пособіе въ 7.500 руб. и издаетъ „Извѣстія", „Записки", „Матеріалы по фаунѣ и флорѣ", „Матеріалы по познанію геологическаго строенія Россійской Имперіи", „Труды біологической лабораторіи". На продолженіе этихъ изданій и на развитіе своей научной дѣятельности, какъ-то: устройство ученыхъ экспедицій, пополненіе и содержаніе библіотеки, лабораторіи и на устройство ученыхъ собраній общество ходатайствуетъ о дополнительной субсидіи въ 11.000 руб. Затѣмъ имѣется въ виду увеличить пособія: Харьковскому обществу испытателей природы, Императорскому Московскому обществу естествознанія, антропологіи и этнографіи, впредь до разсмотрѣнія Законодательными Учрежденіями внесеннаго въ 1914 году законопроекта объ увеличеніи пособія сему обществу до 29.000 руб. въ годъ; физико-химическому обществу при Харьковскомъ университетѣ, Пензенскому обществу естествознанія, Вологодскому обществу изслѣдованія сѣвернаго края, Русскому физико-химическому обществу на расширеніе физическаго отдѣла журнала. Далѣе вѣдомство считало бы желательнымъ поддержать двѣ вновь учреждаемыя біологическія станціи: 1) общества испытателей природы при Харьковскомъ университетѣ на рѣкѣ С. Донцѣ, и 2) въ с. Ковдѣ, Архангельской губ., учреждаемое профессоромъ Юрьевскаго университета Сентъ-Илеромъ.

Наконецъ, предъ Министерствомъ возбужденъ еще цѣлый рядъ ходатайствъ, изъ коихъ наиболѣе крупными являются: на изданіе Академіей Наукъ полнаго собранія сочиненій Н. М. Карамзина по случаю 150-лѣтія со дня его рожденія; на переизданіе знаменитаго труда профессора Д. И. Менделѣева „Основы химіи"; на содержаніе Литературно-библіографическаго института, основаннаго докторомъ русскаго языка и литературы Венгеровымъ и заключающаго въ себѣ свыше 2.000.000 библіографическихъ записей; на производство раскопокъ, содержаніе библіотеки и музея Кіевскаго общества охраны памятниковъ старины и искусства; на изданіе Русскимъ археологическимъ обществомъ научнаго труда академика Латышева „Извѣстія Византійскихъ писателей о Скиѳіи и Кавказѣ"; на изданіе трудовъ извѣстныхъ библіографовъ: Н. М. Лисовскаго „Русская періодическая печать" и К. Н. Дерунова „Библіографія русскихъ рецензій"; на изданіе „Русскаго фотографическаго вѣстника"; на расходы по подготовкѣ юбилейныхъ изданій Императорскаго Петроградскаго университета по случаю предстоящаго въ 1919 году вѣкового юбилея университета; на поддержку издаваемыхъ Психо-Неврологическимъ институтомъ, подъ редакціей академика Бехтерева, журналовъ „Вѣстникъ психологіи, криминальной антропологіи и педологіи" и „Обозрѣніе психіатріи, неврологіи и гипнотизма" и на изданіе трудовъ и организацію экспедицій Императорскаго русскаго астрономическаго общества.

Изъ того-же источника, какъ было упомянуто въ общей части записки, вѣдомство имѣетъ въ виду покрыть и расходы по содержанію состоящей при Академіи Наукъ „Комиссіи по изслѣдованію естественныхъ производительныхъ силъ природы".

Общая сумма всѣхъ заявленныхъ передъ Министерствомъ ходатайствъ превышаетъ 300.000 руб. и, слѣдовательно, придется или отложить часть ихъ до слѣдующаго года или же нѣсколько сократить размѣръ испрашиваемыхъ пособій.

§ 5.

Статья 4.

На устройство съѣздовъ учащихъ и дѣятелей по народному образованію, а также на изданіе трудовъ—35.000 руб. Въ общей части настоящей записки было отмѣчено то значеніе, которое вѣдомство придаетъ правильной постановкѣ съѣздовъ по вопросамъ народнаго образованія. Между тѣмъ, до настоящаго времени финансированіе подобныхъ предпріятій носило случайный характеръ. Въ большинствѣ случаевъ пособія на такого рода съѣзды отпускались уже послѣ ихъ окончанія, вслѣдствіе чего организаторы съѣздовъ лишены были возможности своевременно и въ достаточномъ количествѣ подготовлять нужные матеріалы, а труды съѣздовъ появлялись въ свѣтъ съ большимъ запозданіемъ, иногда черезъ нѣсколько лѣтъ, когда интересъ и значеніе этихъ трудовъ уже терялись.

Чтобы избѣгнуть этихъ явленій, сдѣлать съѣзды по народному образованію болѣе жизненными, болѣе отвѣчающими данному моменту,—вѣдомству необходимо располагать особымъ кредитомъ какъ на подготовительные расходы и устройство съѣздовъ, такъ и на своевременное изданіе ихъ трудовъ. Въ виду новизны дѣла въ настоящее время вѣдомство не имѣетъ возможности представить какого либо точнаго расчета въ оправданіе испрашиваемаго кредита, въ послѣдующіе же года соотвѣтственныя цифры будутъ подкрѣплены какъ данными опыта, такъ и соотвѣтственной разработкой схемы такихъ съѣздовъ. Пока же можно указать, что въ среднемъ устройство съѣздовъ при учебныхъ округахъ выражалось въ суммѣ отъ 3.000 руб. до 5.000 руб., и поэтому, если въ среднемъ считать по 3.500 руб., испрашиваемая сумма дастъ возможность устроить въ теченіе 1917 года такіе съѣзды въ каждомъ учебномъ округѣ.

§ 6.

Статья 1.

Расходы по введенію въ дѣйствіе закона 3 іюля 1916 г. (С. Уз. 197) о временномъ улучшеніи матеріальнаго положенія профессоровъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ и Демидовскаго юридическаго лицея, а также доцентовъ Императорскихъ Варшавскаго и Юрьевскаго университетовъ и названнаго лицея.

Расчетъ суммъ, потребныхъ на введеніе въ дѣйствіе упомянутаго закона 3-го іюля 1916 года опредѣляется изъ приводимой ниже представленной въ свое время въ Государственную Думу справки.

На содержаніе личнаго состава университетовъ и Демидовскаго лицея, согласно новаго расписанія, потребуется:

Названіе должностей.	Число лицъ.	Въ университетахъ. Окладъ.	Всѣмъ.	Число лицъ.	Въ лицеѣ. Всѣмъ.
		Рубли.			Рубли.
1. Ректоръ (директ.)	10	3.000	30.000	1	2.000
2. Проректоръ	10	2.000	20.000	—	-
и Помощникъ ректора	1	2.000	2.000	—	
3. Деканъ	36	1.200	43.200	—	—
4. Секретарь факультета	36	900	32.400	—	—
5. Профессоръ богословія	9	4.500	40.500	1	3.750
6. Ординарный профессоръ [1]	387	4.500	1 741.500	6	27.000
7. Экстраорд. професcоръ [2]	197	3.000	591.000	5	15.000
8. Преподаватель на правахъ экстраорд. профессора	3	3.000	9.000	—	—
9. Доценты	31	2.400	74.400	3	7.200
10. Лекторы	48	1.500	72.000	2	3.000
11. Приватъ-доценты	—	—	109.000	—	2.000
Итого	—	—	2.765.000	—	59.950
Всего на университеты и лицей	—	—	2 824.950	—	—

До изданія закона 3 іюля ассигновывалось: а) на содержаніе перечисленныхъ выше должностей —1.699.500 р., б) на увеличеніе личнаго состава Варшавскаго университета—15.000 р., в) на содержаніе каѳедры польскаго языка и лектуры польскаго языка въ Варшавскомъ университетѣ—3.800 р., г) на увеличеніе содержанія личнаго состава Юрьевскаго университета—36.470 р., д) на содержаніе каѳедры византійской филологіи въ Новороссійскомъ университетѣ—2.000 р., е) финляндскаго права въ Петроградскомъ университетѣ—3.000 р., ж) на вознагражденіе приватъ-доцентовъ—60.000 р., з) на вознагражденіе внѣштатныхъ профессоровъ — 32.400 р. и и) на содержаніе личнаго состава Николаевскаго университета—87.000 р.[3]), а всего— 1.939.170 р.

Такимъ образомъ дополнительный расходъ на содержаніе перечисленныхъ выше должностей вы-

---

[1]) Въ томъ числѣ: 35 для Юрьевскаго университета и 18 для Николаевскаго въ Саратовѣ и 1 для финляндскаго права въ Петроградскомъ университетѣ и 1 для польскаго языка въ Варшавскомъ университетѣ.

[2]) Въ томъ числѣ: 19 для Юрьевскаго университета, 10 для Николаевскаго и 1 для каѳедры византійской филологіи въ Новороссійскомъ университетѣ.

[3]) На содержаніе 18 ординарныхъ профессоровъ, 10 экстраординарныхъ профессоровъ, 4 лекторовъ и 6.000 р. на приватъ-доцентовъ.

разится въ цифрѣ (2.824.950 р.—1.939.170 р.) = = 885.780 р., а за вычетомъ 60.000 р., которые не потребуются къ отпуску, въ виду наличности вакантныхъ каѳедръ,—825.780 р.

345.000 р.—на вознагражденіе за завѣдываніе учебно-вспомогательными учрежденіями или на веденіе практическихъ занятій. Сверхъ сего, тотъ же законъ, въ примѣч. 3 и 4 къ расписанію окладовъ содержанія, устанавливаетъ право профессоровъ на дополнительное вознагражденіе, по постановленіямъ Совѣта и съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія, за завѣдываніе учебно-вспомогательными учрежденіями или за веденіе практическихъ занятій сверхъ 6 часовой нормы, а также за настоятельство въ церкви. По предварительнымъ соображеніямъ Департамента Народнаго Просвѣщенія, основаннымъ на свѣдѣніяхъ о числѣ и составѣ учебно-вспомогательныхъ учрежденій при различныхъ университетахъ, за завѣдываніе учебно-вспомогательными учрежденіями, считая по 1.200 р. для завѣдывающихъ клиниками и большими учрежденіями физико-математическихъ и медицинскихъ факультетовъ и по 600 р. за завѣдываніе кабинетами и семинаріями историко-филологическихъ и юридическихъ факультетовъ и прочими учрежденіями физико-математическихъ и медицинскихъ факультетовъ,—потребуется около 345.600 р. Что же касается расхода за веденіе практическихъ занятій, то, за отсутствіемъ необходимыхъ для этого данныхъ и невозможностью ихъ получить ко времени составленія смѣты, такъ какъ вопросъ этотъ требуетъ предварительнаго обсужденія въ факультетахъ и Совѣтѣ—этотъ расходъ предположено въ 1917 г. отнести отчасти на спеціальныя средства, а отчасти на остатки отъ содержанія личнаго состава университетовъ.

Расходъ на пятилѣтнія прибавки: 100.000 р. для лицъ, состоящихъ при учебно-вспомогательныхъ учрежденіяхъ, и 500.000 р. для профессоровъ. Кредитъ на пятилѣтнія прибавки для лицъ, состоящихъ при учебно-вспомогательныхъ учрежденіяхъ, исчисленъ согласно представленіямъ университетовъ. Что-же касается кредита на пятилѣтнія прибавки профессоровъ, то онъ вычисленъ пока на основаніи общихъ предположеній.

Принимая во вниманіе, что, согласно закона 3 іюля 1916 г., зачету на выслугу пятилѣтій подлежитъ вся преподавательская служба, начиная съ приватъ-доцентской, и что, согласно дѣйствующаго устава, никто не можетъ быть профессоромъ, не пробывъ предварительно 3-хъ лѣтъ приватъ-доцентомъ,—слѣдуетъ предположить, что всѣ экстраординарные профессоры, состоящіе въ этой должности болѣе 2-хъ лѣтъ, имѣютъ право на одну прибавку, а состоящіе въ своей должности болѣе 7—на двѣ прибавки. Что же касается ординарныхъ профессоровъ, то можно предположить, что всѣ изъ нихъ, состоящіе въ должности до 5 лѣтъ по совокупности прежней службы, во всякомъ случаѣ будутъ имѣть 1 прибавку, а при службѣ свыше 5 лѣтъ—2 прибавки.

По этому расчету расходъ на пятилѣтнія прибавки выразится, за округленіемъ, въ 500.000 р.

Расходы по испытательнымъ комиссіямъ увеличены—по лит. а на 30.000 р. и по лит. г. на 20.000 р., въ виду увеличенія числа испытательныхъ комиссій, образуемыхъ нынѣ, согласно закона 19-го декабря 1911 г., не только при университетахъ, но и при нѣкоторыхъ высшихъ женскихъ курсахъ. Такъ, въ 1916 г. были впервые учреждены 3 комиссіи (историко-филологическая, физико-математическая и юридическая) при Петроградскихъ и Кіевскихъ курсахъ, 2 комиссіи (историко-филол. и физ.-мат.) при Московскихъ курсахъ и медицинская комиссія при Петроградскомъ Психоневрологическомъ институтѣ. Уже въ 1915 г. имѣвшихся въ распоряженіи Министерства кредитовъ было недостаточно, и перерасходъ въ суммѣ 3.500 р. былъ покрытъ изъ остатковъ по § 6. То же самое можно ожидать и въ 1916 году. Въ 1917 г. число комиссій при высшихъ женскихъ курсахъ предположено еще увеличить, вслѣдствіе чего возникаетъ необходимость и въ увеличеніи кредитовъ. Въ частности кредитъ на канцелярскіе расходы увеличивается также въ виду роста цѣнъ на бумагу и печатаніе дипломовъ и всякаго рода объявленій по комиссіямъ.

На содержаніе больныхъ, медикаменты и перевязочныя средства въ клиникахъ университетовъ—157.905 р. и отдѣльно по Николаевскому университету — 3.290 р. На основаніи закона 3 іюля 1914 г. назначенные по расписанію, приложенному къ этому закону, кредиты на содержаніе больныхъ въ клиникахъ могутъ быть увеличиваемы по мѣрѣ роста цѣнъ на предметы продовольствія и на другіе предметы потребленія въ клиникахъ. Въ соотвѣтствіи съ симъ, въ виду роста цѣнъ на всѣ жизненные продукты и врачебныя средства, стоимость содержанія больныхъ по даннымъ, представленнымъ университетами, увеличилась: въ Новороссійскомъ университетѣ на 14.610 р., въ Харьковскомъ на 23.580 р., въ университетѣ Св. Владиміра на 50.000 р., въ Юрьевскомъ на 45.000 р. и въ Казанскомъ на 34.129 р., въ Московскомъ на 77.500 р. и въ Варшавскомъ на 3.000 р., а всего—на сумму въ 247.819 р.—больше, чѣмъ было ассигновано въ 1916 г., на 157.905 р. каковая сумма и внесена въ проектъ смѣты. По тѣмъ же основаніямъ, а также въ виду открытія клиническаго отдѣленія по каѳедрѣ частной патологіи, увеличенъ на 3.290 р. и кредитъ на содержаніе больныхъ въ Николаевскомъ университетѣ.

На содержаніе студенческихъ столовыхъ въ университетахъ: Варшавскомъ, Томскомъ и Юрьевскомъ. Дороговизна предметовъ продовольствія и топлива не могла не вызвать значительнаго уве-

личенія расходовъ по содержанію студенческихъ столовыхъ. Съ другой стороны, необезпеченность студенческой молодежи не даетъ возможности повышать значительно плату за питаніе,—главнѣйшій и почти единственный источникъ содержанія столовыхъ. Въ виду этого университетами—Томскимъ и Варшавскимъ возбуждено было ходатайство о поддержкѣ столовыхъ въ размѣрѣ по 5.000 р. на каждую, а Юрьевскимъ университетомъ—объ увеличеніи отпускаемаго до настоящего времени пособія въ 3.330 р. на 2.400 р. Внеся эти суммы въ проектъ смѣты 1917 г., вѣдомство считаетъ нужнымъ оговорить, что, уже послѣ составленія смѣты, на бывшемъ въ сентябрѣ с. г. собраніи Совѣта по дѣламъ высшихъ учебныхъ заведеній выяснилось, насколько вопросъ о студенческомъ питаніи обострился въ связи съ растущей дороговизной жизни. Въ виду этого вѣдомство предложило высшимъ учебнымъ заведеніямъ срочно представить свои соображенія, въ какой мѣрѣ могла бы выразиться помощь различнымъ организаціямъ, имѣющимъ своею цѣлью улучшеніе быта студенчества. На основаніи этихъ соображеній вѣдомство предполагаетъ войти съ особымъ представленіямъ объ ассигнованіи единовременныхъ пособій различнымъ обществамъ вспомоществованія нуждающимся студентамъ и другимъ однороднымъ организаціямъ.

На усиленіе хозяйственныхъ средствъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ въ связи съ ростомъ цѣнъ на предметы потребленія и рабочія руки — 300.000 р. Кредитъ въ 300.000 р. вносится въ смѣту, согласно ст. 33-ей общихъ смѣтныхъ правилъ, т. к. въ соотвѣтствіе съ ростомъ цѣнъ Министерство считаетъ себя обязаннымъ предусмотрѣть вызываемый этимъ явленіемъ перерасходъ, который не можетъ быть отнесенъ на спеціальныя средства университетовъ, поступленіе коихъ уменьшилось за призывомъ значительнаго числа студентовъ на военную службу.

Что касается размѣра дополнительнаго кредита, то для исчисленія его послужили данныя о средней цифрѣ расходовъ на хозяйственныя потребности университетовъ до войны. По этимъ даннымъ, штатныя ассигнованія были ниже дѣйствительной цифры расходовъ на сумму около 300.000 р., которая и покрывалась главнымъ образомъ изъ спеціальныхъ средствъ университетовъ. Принимая во вниманіе, съ одной стороны, уменьшеніе этого источника по причинѣ, выше указанной, а съ другой, ростъ цѣнъ на всѣ предметы потребленія и рабочія руки,—вѣдомство считаетъ необходимымъ обезпечить университетамъ изъ суммъ казны хотя бы тотъ нормальный расходъ, который они должны были нести, независимо отъ исключительныхъ обстоятельствъ настоящаго времени, оставляя для этихъ послѣднихъ исключительные же источники ассигнованій. Въ теченіе 1916 года на такого рода экстренныя потребности, вызванныя обстоятельствами военнаго времени, уже отпущено было на университеты 362.000 р и предполагается испросить въ концѣ года еще до 400.000 р. Эти ассигнованія, главнымъ образомъ, назначенныя на заготовку топлива, вмѣстѣ съ увеличеннымъ кредитомъ по смѣтѣ 1917 года, дадутъ университетамъ возможность довести болѣе или менѣе благополучно текущій 1916-17 уч. годъ. Если же условія жизни не измѣнятся, то въ началѣ 1917—18 уч. года вѣдомству придется вновь прибѣгнуть къ испрошенію экстренныхъ изъ казны ассигнованій.

На содержаніе хирургической клиники Юрьевскаго университета — 2.000 р. Изъ остальныхъ кредитовъ, испрашиваемыхъ по лит. Г, слѣдуетъ упомянуть о кредитѣ въ 2.000 р. на содержаніе хирургической клиники Юрьевскаго университета. Этотъ кредитъ является возстановленіемъ части кредита въ суммѣ 4.000 руб., разрѣшеннаго закономъ 30 января 1873 г. на упомянутую клинику. Кредитъ этотъ проводился по лит. б ст. 1 смѣты Министерства и съ введеніемъ въ дѣйствіе съ 1 января 1915 г. закона объ улучшеніи матеріальнаго положенія лицъ, состоящихъ при учебно-вспомогательныхъ учрежденіяхъ и на усиленіе учебной части, былъ поглощенъ общей суммой, назначенной на учебную часть. Между тѣмъ, въ составъ упомянутаго кредита на содержаніе клиники Юрьевскаго университета входили 2.000 р., назначавшіяся не на учебныя, а на хозяйственныя потребности, какъ-то: на наемъ прислуги и т. п. расходы. Въ виду этого, по ходатайству университета, Министерство считаетъ нужнымъ возстановить эту сумму съ перенесеніемъ ея въ лит. г той же статьи.

Статья 2, лит. б.

На содержаніе воспитанниковъ въ Императорскомъ Петроградскомъ историко-филологическомъ институтѣ. По дѣйствующему штату института на содержаніе воспитанниковъ отпускается по 250 р. на каждаго. Между тѣмъ, вслѣдствіе роста цѣнъ, при всей экономіи, расходъ по содержанію достигаетъ 400 рублей на каждаго. Поэтому Министерство и испрашиваетъ дополнительный кредитъ по 150 р. на каждаго, а на 100 штатныхъ воспитанниковъ и 13 казенныхъ стипендіатовъ—16.950 руб.

На усиленіе хозяйственныхъ средствъ историко-филологическаго института кн. Безбородко въ Нѣжинѣ. Въ Нѣжинскомъ институтѣ перерасходъ предвидится не по содержанію воспитанниковъ, а по расходамъ на содержаніе зданія. Такъ какъ институтъ не располагаетъ спеціальными средствами, то вся сумма ожидаемаго перерасхода и испрашивается изъ суммъ казны.

Статья 7 лит. в.

На пособія высшимъ женскимъ курсамъ—238.000 р. Кредитъ на пособія высшимъ женскимъ сурсамъ испрашивается въ смѣтномъ порядкѣ по слѣдующимъ соображеніямъ.

Принципіально вопросъ о воспособленіи частныхъ высшихъ курсовъ изъ суммъ казны былъ рѣшенъ вѣдомствомъ еще до войны, при чемъ предполагалось внести по этому вопросу спеціальный законопроектъ. Въ настоящее время, въ виду крайней необходимости въ матеріальной поддержкѣ нѣкоторыхъ курсовъ, Министерство полагало бы возможнымъ частичное осуществленіе означенныхъ предположеній въ тѣхъ предѣлахъ, которые, по его мнѣнію, возможны въ смѣтномъ порядкѣ, а именно, отказавшись временно отъ выдачи ссудъ на постройку учебныхъ помѣщеній, ограничиться лишь ежегодными пособіями на вознагражденіе личнаго состава и на текущія учебныя потребности. При такой постановкѣ дѣла отпадаетъ необходимость въ выработкѣ какихъ-либо законодательныхъ нормъ, обезпечивающихъ погашеніе ссудъ и опредѣляющихъ юридическое положеніе имущества, пріобрѣтаемаго на средства казны. Установленіе же размѣра пособій, мѣняющагося отъ матеріальнаго состоянія курсовъ, возможно лишь въ смѣтномъ порядкѣ. Правильность этой точки зрѣнія подтверждается уже существующей практикой по вѣдомству Министерства Земледѣлія, гдѣ по § 7 ст. 4-ой смѣты Департамента Земледѣлія кредиты на выдачу пособій по содержанію сельскохозяйственныхъ курсовъ испрашиваются въ смѣтномъ порядкѣ. Руководствуясь этой практикой, Министерство и полагало бы въ 1917 г. назначить пособія указаннымъ въ проектѣ смѣты курсамъ по слѣдующему расчету.

Согласно предложенія Министерства озаботиться открытіемъ химико-фармацевтическихъ отдѣленій при высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, Московскіе высшіе женскіе курсы выработали планъ учрежденія соотвѣтствующаго отдѣленія, ежегодное содержаніе котораго обойдется въ 94.000 р., а единовременныя затраты на соотвѣтственное пополненіе научнымъ инвентаремъ учебно-вспомогательныхъ учрежденій—въ 129.480 р., всего же—около 230.000 р. Принимая во вниманіе, что въ первый годъ существованія этого отдѣленія, въ виду немногочисленности слушательницъ, оно не можетъ покрыть расхода по своему содержанію изъ платы за обученіе, Министерство полагало бы выдать пособіе въ размѣрѣ $1/2$ всего исчисленнаго расхода, т. е. 115.000 р., съ отнесеніемъ части этого пособія въ суммѣ 47.000 р. на испрашиваемый кредитъ въ 238.000 р., а остальныхъ 68.000 р. на кредитъ, ассигнуемый по § 31 на оборудованіе помѣщенія.

Пособіе Кіевскимъ высшимъ женскимъ курсамъ вызывается тѣмъ кризисомъ, который переживаютъ курсы по военнымъ обстоятельствамъ. Эвакуація ихъ въ 1915 году изъ Кіева въ Саратовъ вызвала не только цѣлый рядъ новыхъ для курсовъ расходовъ, но и уменьшила число слушательницъ, которыя, не имѣя возможности слѣдовать за курсами въ Саратовъ, перевелись въ другія учебныя заведенія. Равнымъ образомъ и пріемъ новыхъ слушательницъ, въ виду неопредѣленности положенія курсовъ, значительно уменьшился. По представленной курсами смѣтѣ убытокъ курсовъ за 1915 г. выразился въ суммѣ свыше 135.000 р. Въ виду этого, Министерство полагало бы справедливымъ выдать пособіе въ размѣрѣ $1/2$ суммы, расходуемой на содержаніе личнаго состава, что составляетъ около 100.000 рублей.

Всѣмъ остальнымъ курсамъ размѣръ пособія исчисленъ, согласно ихъ о томъ ходатайствъ, въ суммѣ значительно ниже указанной нормы, т. е. $1/2$ расхода на содержаніе личнаго состава.

§ 7.

Статья 1 лит. а.

На содержаніе личнаго состава Нарвской мужской гимназіи 600 р.

На основаніи Высочайше утвержденнаго 22 сентября 1881 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта о преобразованіи Нарвской 6-классной прогимназіи въ полную гимназію, на содержаніе названной гимназіи были назначены къ отпуску изъ казны 26.700 р., въ томъ числѣ 25.000 р. на покрытіе штатныхъ расходовъ по содержанію гимназіи, 1.100 р. на приготовительный классъ и *600 р., за счетъ спеціальныхъ средствъ гимназіи, на вознагражденіе законоучителей инославныхъ исповѣданій.* Такъ какъ по штату мужскихъ гимназій 10 мая 1912 года на содержаніе законоучителей инославныхъ исповѣданій особыхъ суммъ изъ казны не полагается, то и упомянутые 600 р. надлежало вносить въ расходную смѣту оборотнымъ расходомъ, за счетъ спеціальныхъ средствъ гимназіи, т. е. проводить кредитъ въ 600 р. по смѣтамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія какъ доходной, такъ и расходной. Между тѣмъ, этотъ кредитъ включался только въ доходную смѣту Министерства. Обнаруживъ эту ошибку, вѣдомство и внесло нынѣ указанные 600 р. въ расходную смѣту.

§ 7.

Статья 1.

По смѣтамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, начиная съ 1913 года, *на содержаніе гимна-*

зіи въ гор. Козельскѣ Калужской губерніи проводится въ качествѣ пособія казнѣ отъ Козельскаго уѣзднаго земства по 600 р. въ годъ.

Между тѣмъ занесеніе означеннаго пособія уѣзднаго земства въ смѣту Министерства представляется неправильнымъ, такъ какъ, по доставленнымъ нынѣ учебно-окружнымъ управленіемъ даннымъ, названное земство, согласно его о томъ постановленія отъ 28-го октября 1910 г., приняло на себя обязательство выдавать указанное пособіе лишь при условіи его обращенія не въ доходъ казны, а непосредственно въ спеціальныя средства гимназіи.

Вслѣдствіе этого, представляется необходимымъ, исключивъ указанные 600 рублей изъ смѣты Министерства въ качествѣ пособія отъ уѣзднаго земства, одновременно увеличить на равную сумму расходъ казны на содержаніе названной гимназіи, что и показано на стр. 58 и 60 смѣты.

Кредитъ въ 84.040 руб. (прямымъ расходомъ 18.475 р. и за счетъ пособій 65.565 р.)—на содержаніе съ 1 января 1917 г. отдѣльныхъ классовъ мужскихъ гимназій (по лит. а 72.945 р., по лит. в 1.200 и по лит. г 9.895 р.). Съ 1 января 1917 г. принимается на средства Государственнаго Казначейства содержаніе существовавшихъ до сего времени на мѣстныя средства отдѣльныхъ классовъ въ слѣдующихъ мужскихъ гимназіяхъ: Петроградской 11-ой, Сандомирской, Харьковской 4-ой, Рыльской, Черкасской, Евпаторійской, Аккерманской, Александрійской и Камышловской.

Петроградская 11-ая гимназія преобразована, на основаніи Высочайше утвержденнаго 24-го мая 1899 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, изъ 4-классной прогимназіи съ отпускомъ изъ казны средствъ на содержаніе I—VII классовъ гимназіи и съ отнесеніемъ расхода по содержанію VIII класса, *въ суммѣ 1.900 руб., на спеціальныя средства* этого учебнаго заведенія.

Открытая на средства казны *Сандомирская* мужская 4-классная прогимназія преобразована съ 1908—1909 учебнаго года, съ разрѣшенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ 6-классный составъ, съ отнесеніемъ расхода по содержанію V и VI классовъ, *въ суммѣ 4.630 р., на спеціальныя средства гимназіи;* съ 1912—1913 учебнаго года эта прогимназія преобразована Министерствомъ въ гимназію, при чемъ необходимыя на содержаніе VII и VIII классовъ средства ассигнуются съ 1-го іюля 1913 г. въ смѣтномъ порядкѣ за счетъ Государственнаго Казначейства.

Въ Харьковской 4-ой гимназіи I—VI классы содержатся на счетъ казны (согласно Высочайше утвержденнаго 3-го іюня 1894 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта о преобразованіи Харьковской 4-классной прогимназіи въ 6-классную), а *VII и VIII классы* съ 1904—1905 учебнаго года, съ разрѣшенія Министерства,—*на средства города* (*въ суммѣ 2.560 руб.*, согласно его о томъ постановленія отъ 19-го декабря 1900 г.) и *на спеціальныя средства* гимназіи въ суммѣ *3.415 руб.*

Рыльская 4-классная прогимназія преобразована съ 1902—1903 учебнаго года, съ разрѣшенія Министерства, въ 6-классный составъ, *съ принятіемъ расхода* по содержанію V и VI классовъ *на счетъ города* въ *суммѣ 546 р. 25 коп.* (постановленіе отъ 20-го марта 1902 года), *уѣзднаго земства* въ количествѣ *1.288 руб. 75 коп.* (постановленія отъ 8-го октября 1897 г. и 28-го февраля 1900 г.), *на проценты (въ суммѣ 1.900 р.)* съ пожертвованнаго гимназіи почетнымъ ея попечителемъ Терещенко капитала и *на спеціальныя средства* гимназіи *(въ суммѣ 2.000 р.)*. Съ 1-го января 1910 г. прогимназія преобразована въ гимназію, съ отнесеніемъ расхода по содержанію VII и VIII классовъ на счетъ казны.

Черкасская 6-классная прогимназія преобразована съ 1899—1900 учебнаго года, по распоряженію Министерства, въ гимназію, при чемъ *расходъ* на VII и VIII классы былъ принятъ *на счетъ города въ суммѣ 2.867 руб. 50 коп.* (постановленіе отъ 13-го іюля 1899 г.) и *на спеціальныя средства гимназіи (въ суммѣ 3.107 р. 50 коп.)*.

Евпаторійская казенная 4-классная прогимназія разрѣшена Министерствомъ къ преобразованію съ 1900—1901 учебнаго года въ 6-классный составъ, а съ 1903—1904 учебнаго года въ гимназію, съ отнесеніемъ расхода по содержанію V—VIII классовъ *на средства города* въ суммѣ *9.522 руб. 50 коп.* (постановленія отъ 27-го апрѣля 1900 г. и 30-го іюня 1903 г.) и *уѣзднаго земства* въ количествѣ *2.547 руб. 50 коп.* (постановленіе отъ 29-го октября 1899 года).

Въ Аккерманской гимназіи VII и VIII классы разрѣшены Министерствомъ къ открытію (преобразованіе прогимназіи въ гимназію состоялось съ 1902—1903 учебнаго года) *на средства города* въ суммѣ *290 р.* (постановленіе отъ 28-го октября 1900 г.) и *уѣзднаго земства* въ суммѣ *5.700 р.* (постановленія отъ 7-го сентября 1896 года и 3-го октября 1900 года).

Въ *Александрійской гимназіи* на средства казны содержатся только *старшіе* 4 класса (V и VI классы на основаніи закона 6-го іюня 1908 г. и VII и VIII классы въ смѣтномъ порядкѣ съ 1910 года), а I—IV классы существуютъ *на совмѣстныя средства города* въ суммѣ *9.000 руб.* (постановленіе отъ 15-го октября 1902 г.) и *уѣзднаго земства* въ количествѣ *2.000 р.* (постановленіе отъ 6-го мая 1893 года), а также *на спеціальныя средства* гимназіи въ суммѣ *2.450 руб.*

Въ Камышловской гимназіи I—VI классы, какъ то изъяснено на стр. 24 объяснительной записки къ смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1914 годъ, содержатся на мѣстные источники, а

именно: *на счетъ города* въ суммѣ *3.307 руб.* (постановленіе отъ 9 марта 1907 года), земствъ—губернскаго въ суммѣ *5.000 р.* (постановленіе отъ 5 декабря 1909 г.) и уѣзднаго въ суммѣ *5.925 руб.* (постановленіе отъ 14-го марта 1907 года) и *на спеціальныя средства* гимназіи (*4.953 руб.*).

Въ мѣстечкѣ *Хони* Кутаисской губ. существуетъ на мѣстныя средства (сборъ за ученіе и ежегодное пособіе отъ м. Хони въ 600 руб.) мужская гимназія. Первоначально (въ 1907 г.) это учебное заведеніе было открыто въ составѣ 4-хъ классной прогимназіи, преобразовано въ 1911 г. въ 6-классный составъ, а съ 1915—1916 учебнаго года въ полную гимназію. Открытіе старшихъ классовъ (VII и VIII-го) гимназіи поставило, однако, это учебное заведеніе въ крайне затруднительное матеріальное положеніе, почему на содержаніе ихъ и испрашивается къ отпуску, начиная съ 1917 года, кредитъ изъ Государственнаго Казначейства въ суммѣ 9.130 руб. ежегодно.

Въ связи съ увеличеніемъ расходовъ преимущественно на хозяйственныя потребности, спеціальныя средства перечисленныхъ гимназій не могутъ покрывать всѣхъ издержекъ по содержанію гимназій. Единственнымъ способомъ увеличенія этихъ средствъ является повышеніе платы за ученіе, но такъ какъ, по мѣстнымъ условіямъ, эта мѣра представляется неосуществимой, то выходомъ изъ затруднительнаго для упомянутыхъ гимназій положенія является принятіе содержанія перечисленныхъ выше классовъ ихъ на средства Государственнаго Казначейства.

Кромѣ того несвоевременное нерѣдко поступленіе пособій отъ городовъ и земствъ ставитъ учебныя заведенія въ тяжелыя условія. Во избѣжаніе этого явленія представлялось бы наиболѣе цѣлесообразнымъ проведеніе этихъ пособій по смѣтамъ Министерства оборотнымъ расходомъ.

На основаніи изложенныхъ соображеній въ проектъ смѣты и внесенъ кредитъ въ 84.040 руб., въ томъ числѣ 18.475 рублей въ качествѣ новаго для казны расхода, взамѣнъ расходовъ, производимыхъ изъ спеціальныхъ средствъ Петроградской XI, Сандомирской и Харьковской IV-й гимназій, и 65.565 р.— въ качествѣ оборотнаго расхода за счетъ соотвѣтственныхъ пособій отъ городовъ и земствъ, а также спеціальныхъ средствъ прочихъ гимназій.

Подробное распредѣленіе этого кредита показано на стр. 63 смѣты.

§ 7.

Статья 1 лит. в.

На дополнительное содержаніе казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонахъ при мужскихъ гимназіяхъ, Кишиневской 1-ой Императора Александра I Благословеннаго — 1.134 р., Симферопольской — 1.540 р., Тифлисской 1-ой Императора Александра I Благословеннаго—7.600 р., Тульской— 360 р. и Эриванской—600 р.

Вздорожаніе за послѣдніе годы всѣхъ предметовъ продовольствія и хозяйства и увеличеніе, въ связи съ этимъ, расходовъ по содержанію пансіоновъ, вызвало повышеніе платы за содержаніе въ пансіонахъ частныхъ (своекоштныхъ) воспитанниковъ. Въ соотвѣтствіи съ такой платой, имѣется въ виду повысить и размѣры ассигнованій изъ казны на содержаніе казенныхъ воспитанниковъ въ перечисленныхъ выше пансіонахъ.

Въ пансіонѣ Кишиневской 1-ой гимназіи, кромѣ двухъ пансіонеровъ Высочайшаго Имени, имѣется 11 казенныхъ воспитанниковъ, на содержаніе которыхъ ассигнуется изъ казны, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 17-го апрѣля 1859 г., 3.266 р., т. е. по 296 руб. 91 коп. на каждаго. Нынѣ плата за содержаніе въ этомъ пансіонѣ частныхъ воспитанниковъ повышена, съ разрѣшенія учебно-окружного начальства, до 400 р. въ годъ за каждаго; въ такомъ же размѣрѣ (по 400 р.) отпускается изъ казны кредитъ на содержаніе каждаго изъ двухъ стипендіатовъ Высочайшаго Имени. Для увеличенія до такого же размѣра казеннаго ассигнованія на каждаго изъ упомянутыхъ 11 казенныхъ воспитанниковъ требуется дополнительный кредитъ по 1.134 р. въ годъ, считая по 103 р. 09 коп. на каждаго воспитанника.

Въ пансіонѣ при Симферопольской гимназіи имѣются 7 казеннокоштныхъ воспитанниковъ, на содержаніе которыхъ, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 28-го октября 1837 года, ассигнуется съ 1 января 1873 года—времени открытія при гимназіи пансіона—по 1.610 р. въ годъ, считая по 230 рублей на каждаго воспитанника. Взимавшаяся до настоящаго времени плата за содержаніе въ пансіонѣ своекоштныхъ пансіонеровъ въ размѣрѣ 400 р. въ годъ за каждаго увеличена нынѣ до 450 р. въ годъ. Для доведенія до такого же размѣра платы за содержаніе казенныхъ пансіонеровъ испрашивается къ отпуску изъ казны дополнительная сумма, съ 1 января 1917 г., по 1.540 р. въ годъ, считая по 220 руб. на каждаго изъ 7 воспитанниковъ.

Въ пансіонѣ при Тифлисской 1-ой мужской гимназіи содержатся 76 казеннокоштныхъ воспитанниковъ, на содержаніе которыхъ, начиная съ 1914 года, отпускаются изъ казны 22.800 руб., т. е. по 300 р. въ годъ на каждаго. Годовое содержаніе каждаго пансіонера обходится въ настоящее время въ 400 рублей, въ каковомъ размѣрѣ, съ согласія Намѣстника Его Императорскаго Величества на Кавказѣ, установлена нынѣ и плата за каждаго изъ своекоштныхъ воспитанниковъ. Въ соотвѣтствіи съ этимъ, испрашивается изъ казны добавочная сумма на 7.600 р. въ годъ дополнительно, считая по 100 р. въ годъ на каждаго изъ 76 казенныхъ воспитанниковъ.

Въ пансіонѣ при Тульской мужской гимназіи имѣется одинъ стипендіатъ Высочайшаго Имени, на содержаніе котораго отпускается изъ казны по 300 р. въ годъ, и 5 казеннокоштныхъ пансіонеровъ, размѣръ отпуска на содержаніе коихъ былъ опредѣленъ первоначально въ суммѣ 999 р. 95 к., а затѣмъ въ 1910 году былъ повышенъ до 1.500 р., т. е. до 300 р. въ годъ на каждаго.

Въ виду установленія съ 1915-1916 учебнаго года платы за содержаніе въ названномъ пансіонѣ частныхъ воспитанниковъ и стипендіатовъ дворянства Тульской губерніи въ размѣрѣ 360 руб. въ годъ за каждаго, на повышеніе до такого же размѣра платы за содержаніе и 5 казенныхъ пансіонеровъ и одного стипендіата Высочайшаго Имени испрашивается къ дополнительному ассигнованію изъ казны по 360 руб. въ годъ

Въ пансіонѣ при Эриванской гимназіи имѣются 12 казенныхъ воспитанниковъ, на покрытіе расхода по содержанію коихъ ассигнуется изъ средствъ Государственнаго казначейства, на основаніи Высочайше утвержденнаго 6-го марта 1900 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта, кредитъ въ 3.000 р. въ годъ, т. е. по 250 р. въ годъ на каждаго пансіонера. Въ виду повышенія съ 1916—17 учебнаго года платы за содержаніе въ пансіонѣ своекоштныхъ воспитанниковъ до 300 р. въ годъ за каждаго, представляется необходимымъ довести до такого же размѣра плату за содержаніе и каждаго изъ казенныхъ пансіонеровъ.

Согласно ст.ст. 1.550 и 1.551 Св. Зак. т. XI, ч. I уст. учебн. завед., изд. 1893 г., перечисленные дополнительные кредиты на содержаніе казеннокоштныхъ стипендіатовъ испрашиваются въ смѣтномъ порядкѣ.

§ 7.

Статья 1.

Преобразованіе казеннаго Царевококшайскаго, Казанской губерніи, реальнаго училища въ мужскую гимназію. По ходатайству Царевококшайскаго уѣзднаго земства, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія было разрѣшено открыть въ гор. Царевококшайскѣ съ 1914-15 учебнаго года реальное училище съ отнесеніемъ расхода по его содержанію на мѣстныя средства. Съ 1 іюля 1915 г. расходъ по содержанію означеннаго училища былъ принятъ на счетъ казны, при пособіяхъ: отъ города въ размѣрѣ 1000 р., губернскаго земства 1,200 руб. и уѣзднаго земства въ первые 2 года по 2.000 р. въ годъ, а въ послѣдующіе годы по 5.000 р.

45-ое чрезвычайное Царевококшайское уѣздное земское собраніе въ засѣданіи 31 августа 1915 г. постановило возбудить ходатайство о преобразованіи названнаго училища въ мужскую гимназію, мотивируя таковое ходатайство желаніемъ предоставить дѣтямъ мѣстныхъ жителей возможность получать законченное общее среднее образованіе, а также поступать непосредственно, безъ дополнительныхъ испытаній, въ университетъ.

Признавъ изложенное ходатайство заслуживающимъ уваженія, Министерство разрѣшило преобразовать упомянутое училище (функціонировавшее въ 1915-16 учебномъ году въ составѣ 3-хъ младшихъ классовъ) въ мужскую гимназію съ 1916—1917 учебнаго года, съ открытіемъ въ гимназіи съ того же срока IV-го класса и съ отнесеніемъ штатнаго расхода по содержанію гимназіи во второй половинѣ 1916 г. (по расчету 4-хъ младшихъ классовъ въ суммѣ 9.385 р.) на ассигнованный по смѣтѣ Министерства на содержаніе реальнаго училища за то же время, въ составѣ также 4-хъ классовъ, кредитъ (9.920 р.).

По приведеннымъ основаніямъ кредитъ на содержаніе мужского средняго учебнаго заведенія въ Царевококшайскѣ перенесенъ, съ соотвѣтствующими измѣненіями, указанными въ приложеніи къ проекту смѣты на 1917 г., изъ ст. 2 § 7-го смѣты въ ст. 1-ую того же §-а.

§ 7.

Статья 1 лит. г.

На хозяйственныя нужды Кутаисской мужской гимназіи—2.400 р. На основаніи утвержденнаго 8 апрѣля 1874 г. Намѣстникомъ Его Императорскаго Величества на Кавказѣ расписанія суммъ на содержаніе гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ Закавказскаго края, на хозяйственныя нужды Кутаисской гимназіи отпускалось по 5.500 р., въ томъ числѣ: 1) по гимназіи на писцовъ и на канцелярію 400 р. (вмѣсто 300 р.), на содержаніе дома 1.500 р. и на содержаніе причта оборотнымъ расходомъ за счетъ спеціальныхъ средствъ гимназіи 600 р., и 2) по гимназическому пансіону на содержаніе помѣщенія 2.700 р. и на канцелярскіе расходы 300 р.

Согласно штата мужскихъ гимназій 10 мая 1912 г., на хозяйственныя нужды названной гимназіи, кромѣ кредита въ 3.000 р. по пансіону, а также указаннаго кредита въ 600 р. на содержаніе причта, подлежатъ ассигнованію кредиты въ 4.000 р. на содержаніе помѣщенія гимназіи и въ 300 р. на канцелярскіе расходы. Такимъ образомъ на хозяйственныя нужды Кутаисской гимназіи надлежитъ отпускать по 7.900 р. въ годъ (3.000 р. + 600 р. + 4.300 р.), т. е. болѣе, чѣмъ отпускалось на эту надобность, на 2.400 р. (7.900—5.500). Эта сумма и внесена въ проектъ смѣты на 1917 г.

На наемъ помѣщеній для мужскихъ гимназій Петроградскихъ 10-ой—3.000 р. и 12-ой—1.500 р. и Сычевской—2.000 р., а всего—6.500 р.

Петроградская 10-ая гимназія помѣщается въ наемномъ зданіи, срокъ контракта на наемъ котораго по 14.000 р. въ годъ истекъ 1-го іюля 1915 г. На покрытіе означеннаго расхода по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія отпускается сумма въ 12.500 р., въ томъ числѣ: *а*) прямымъ расходомъ изъ казны, согласно Высочайше утвержденнаго 18 марта 1880 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта, и Журнала Департамента Государственной Экономіи отъ 24 октября 1896 г. за № 332—7.000 р. и Высочайше утвержденнаго 12 февраля 1901 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта, 1.500 р., и *б*) оборотнымъ за счетъ спеціальныхъ средствъ, 4.000 р., остальные же 1.500 р. отпускаются гимназіей непосредственно изъ ея спеціальныхъ средствъ. Съ окончаніемъ срока упомянутаго контракта, владѣлецъ дома согласился на заключеніе новаго арендпаго договора на 10 лѣтъ, съ платой по 17.000 р. въ годъ. За отсутствіемъ въ данномъ районѣ столицы (1-ая рота Измайловскаго полка) другихъ помѣщеній, удовлетворяющихъ нуждамъ этой гимназіи, представилось необходимымъ заключить новый договоръ на приведенныхъ условіяхъ, причемъ дополнительный расходъ въ суммѣ 3.000 р. въ годъ оказалось возможнымъ покрыть за время до 1 января 1917 г. за счетъ спеціальныхъ средствъ гимназіи, въ послѣдующее же время, въ виду засвидѣтельствованнаго учебно-окружнымъ управленіемъ затруднительнаго матеріальнаго положенія названной гимназіи, представляется необходимымъ отнести этотъ расходъ на средства казны.

Петроградская 12-ая гимназія, какъ то изъяснено въ объяснительной запискѣ къ смѣтѣ Министерства 1914 г. (стр. 27), помѣщается въ наемномъ зданіи, съ платою по 19.000 р. въ годъ. Срокъ контракта на наемъ этого помѣщенія истекаетъ 1 іюля 1917 г. На покрытіе означеннаго расхода по смѣтѣ Министерства отпускается 13.848 р. и изъ спеціальныхъ средствъ гимназіи 5.152 р. Съ окончаніемъ срока упомянутаго контракта, владѣлица дома согласилась на заключеніе новаго арендпаго договора на 3 года съ платою по 22.000 р. въ годъ. За отсутствіемъ въ данномъ районѣ столицы (у Аничкова моста) другихъ приспособленныхъ для нуждъ этой гимназіи помѣщеній, Министерство вынуждено было на заключеніе контракта съ повышенной арендной платой. Вслѣдствіе этого, дополнительный на эту надобность расходъ въ суммѣ 3.000 р. ежегодно, а въ 1917 г., по расчету съ 1 іюля, въ размѣрѣ 1.500 р. представляется необходимымъ отнести на счетъ казны.

1 іюля 1915 г. окончился срокъ принятаго на себя Сычевскимъ городскимъ управленіемъ обязательства по отводу за счетъ средствъ города помѣщенія для мѣстной мужской гимназіи. Поэтому и за отсутствіемъ въ гор. Сычевкѣ иныхъ приспособленныхъ для нуждъ учебнаго заведенія помѣщеній, представилось необходимымъ нанять для гимназіи занимавшееся ею до того времени городское помѣщеніе за плату по 4.000 р. въ годъ, каковой расходъ въ 1915 и 1916 г.г. отнесенъ на спеціальныя средства гимназіи. Принимая, однако, во вниманіе удостовѣренную нынѣ учебно-окружнымъ начальствомъ крайнюю недостаточность этого источника, а потому и затруднительность отнесенія означеннаго расхода въ будущемъ полностью на указанныя средства, представляется необходимымъ придти гимназіи на помощь путемъ ассигнованія изъ казны на наемъ для нея помѣщенія по 2.000 р. въ годъ.

§ 7.

Статья 2 лит. а.

На содержаніе личнаго состава Грозненскаго, Терской области, реальнаго училища—дополнительно 4.000 р.

На содержаніе реальнаго училища ассигнуются по расходной смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, по штату реальныхъ училищъ 10 мая 1912 г., 32.170 р.; но такъ какъ названное училище, согласно п. 1 ст. 1 Положенія объ особыхъ преимуществахъ гражданской службы въ отдаленныхъ мѣстностяхъ (Св. Зак. т. III по прод. 1906 г.), находится въ мѣстности отдаленной, то лица педагогическаго персонала этого училища, на основаніи примѣчаній къ ст.ст. 3 и 4 отд. II закона 10 мая 1912 г., имѣютъ право на первоначальный окладъ жалованья за 12 недѣльныхъ уроковъ, повышенный одной пятилѣтней прибавкой, на каковую надобность для реальнаго училища, въ составѣ шести основныхъ классовъ и 7-го дополнительнаго, требуется добавочный кредитъ въ 4.000 р.

§ 7.

Статья 2 лит. г.

На наемъ помѣщеній для реальныхъ училищъ Островскаго, Псковской губерніи,—3.500 р. и Красноярскаго—4.000 р.

Открытое въ 1911 г. Островское реальное училище помѣщается въ наемномъ зданіи. Арендная плата за это помѣщеніе по 1 іюля 1915 г. вносилась мѣстнымъ городскимъ управленіемъ, согласно принятаго послѣднимъ на себя обязательства, съ указаннаго же срока расходъ по найму помѣщенія

въ суммѣ 5.000 р. въ годъ долженъ былъ перейти на средства училища.

Расходъ въ 2.500 р. по найму помѣщенія за вторую половину 1915 г. оказалось возможнымъ покрыть за счетъ мѣстныхъ средствъ (1.000 р.— пособія изъ городскихъ и земскихъ суммъ и 1.500 р.— изъ сбора за ученіе), но въ дальнѣйшемъ названное реальное училище, не располагая матеріальными средствами, лишено возможности выплачивать столь значительную сумму, не смотря на нѣкоторое увеличеніе платы за ученіе (съ 50 р. до 70 р.) въ годъ съ ученика, и при этомъ условіи, вслѣдствіе возросшихъ за послѣднее время расходовъ на хозяйственныя нужды, училище можетъ удѣлять на наемъ помѣщенія не свыше 1.500 р. въ годъ.

По приведеннымъ основаніямъ недостающую къ 1.500 р. сумму на наемъ помѣщенія Островскаго реальнаго училища, а, именно, 3.500 р. въ годъ представляется необходимымъ отпускать изъ средствъ Государственнаго Казначейства.

1 іюля 1917 года истекаетъ срокъ обязательства Красноярскаго городского управленія по отводу для мѣстнаго реальнаго училища безплатнаго помѣщенія, въ виду чего является необходимымъ помѣстить училище въ наемномъ зданіи, расходъ на каковую надобность, по мѣстнымъ условіямъ, выразится въ суммѣ до 8.000 р. въ годъ. Поэтому и за крайней въ настоящее время незначительностью спеціальныхъ средствъ училища, открытаго на средства казны съ 1 іюля 1914 г. и находящагося въ періодѣ сформированія, представляется необходимымъ отнести указанный расходъ въ суммѣ 8.000 р. въ годъ, а въ 1917 г., по расчету съ 1 іюля, въ размѣрѣ 4.000 р.—всецѣло на средства казны.

§ 7.

Статья 4.

Учительскіе институты (на открытіе 5 учительскихъ институтовъ по лит. а—33.825, по лит. б 1.250 р., по лит. в—26.000 р. и по лит. г. 23.250 р., а всего 84.325 р.)

Въ 1917 г. Министерство Народнаго Просвѣщенія по основаніямъ, приведеннымъ выше въ первой части настоящей записки, признаетъ необходимымъ открыть пять новыхъ учительскихъ институтовъ. Наиболѣе подходящими для этой цѣли пунктами Министерствомъ намѣчены слѣдующіе города: Астрахань (для Казанскаго учебнаго округа), Владивостокъ Приморской области (для Приамурскаго Генералъ-Губернаторства), Ирбитъ Пермской губ. (для Оренбургскаго округа), Одесса Херсонской губ. (для Одесскаго округа) и Сухумъ (для Кавказскаго округа).

При исчисленіи расходовъ на содержаніе указанныхъ пяти учительскихъ институтовъ Министерство Народнаго Просвѣщенія полагаетъ въ основу общій штатъ учительскихъ институтовъ, Высочайше утвержденный 31 мая 1872 г., причемъ, въ виду постепенно возрастающей дороговизны жизни, признаетъ необходимымъ увеличить, сравнительно съ общимъ штатомъ, сумму на содержаніе казенныхъ стипендіатовъ по Владивостокскому институту (примѣнительно къ расходамъ на содержаніе разрѣшенныхъ къ открытію въ 1916 г. Красноярскаго и Тобольскаго учительскихъ институтовъ) на 4.500 руб., а по каждому изъ остальныхъ четырехъ институтовъ (примѣнительно къ расходамъ на содержаніе разрѣшенныхъ къ открытію въ 1916 г. Архангельскаго, Пензенскаго и Черниговскаго учительскихъ институтовъ) на 2.500 руб.; равнымъ образомъ, въ виду возрастающей также дороговизны помѣщеній, признается желательнымъ увеличить сумму на наемъ и содержаніе домовъ и прислуги по Владивостокскому институту на 4.000 р., а по каждому изъ остальныхъ четырехъ институтовъ на 3.000 р.

По этимъ расчетамъ на содержаніе Владивостокскаго учительскаго института съ городскимъ при немъ училищемъ потребуется ежегодный расходъ въ 41.050 р., въ томъ числѣ: а) на содержаніе личнаго состава, при полуторномъ размѣрѣ окладовъ, 18.450 р., изъ нихъ директору (при казенной квартирѣ) 3.000 р., законоучителю 1.800 р. четыремъ преподавателямъ наукъ (по 1.800 р. каждому) 7.200 р., двумъ учителямъ чистописанія, черченія и рисованія (по 750 р. каждому) 1.500 р., двумъ учителямъ городского училища (по 975 р. каждому, при казенной квартирѣ) 1.950 р., учителю пѣнія (при казенной квартирѣ) 750 р., учителю гимнастики 750 р., врачу 450 р., эконому (при казенной квартирѣ) 600 р. и письмоводителю (при казенной квартирѣ) 450 р.; б) на библіотеку и учебныя пособія 500 р.; в) на содержаніе воспитанниковъ 12.000 р.; г) на хозяйственныя нужды 10.100 р., изъ нихъ на канцелярскіе расходы 100 р. и на наемъ и содержаніе дома и прислуги 10.000 р. На содержаніе же каждаго изъ остальныхъ четырехъ учительскихъ институтовъ съ городскими при нихъ училищами потребуется ежегодный расходъ въ 31.900 р., въ томъ числѣ: а) на содержаніе личнаго состава 12.300 р., изъ нихъ директору (при казенной квартирѣ) 2.000 р., законоучителю 1.200 р., четыремъ преподавателямъ наукъ (по 1.200 р. каждому) 4.800 р., двумъ учителямъ чистописанія, черченія и рисованія (по 500 р. каждому) 1.000 р., двумъ учителямъ городского училища (по 650 р. каждому, при казенной квартирѣ) 1.300 р., учителю пѣнія (при казенной квартирѣ) 500 р., учителю гимнастики 500 р., врачу 300 р., эконому (при казенной квартирѣ) 400 р. и письмоводителю (при казенной квартирѣ) 300 р.; б) на

библіотеку и учебныя пособія 500 р.; в) на содержаніе воспитанниковъ 10.000 р.; г) на хозяйственныя нужды 9.100 р., изъ нихъ на канцелярскіе расходы 100 р. и на наемъ прислуги и содержаніе дома и прислуги 9.000 р.

Такимъ образомъ ежегодный расходъ на содержаніе всѣхъ пяти учительскихъ институтовъ съ городскими при нихъ училищами выразится въ суммѣ 168.650 р. А такъ какъ эти институты предполагается открыть съ 1 іюля 1917 г., то на 1917 г. потребуется ассигнованіе суммы въ половинномъ размѣрѣ, т. е. въ размѣрѣ 84.325 р.

Учительскія семинаріи (на открытіе 25 новыхъ семинарій по лит. а—365.389 р., по лит. б—30.000 р., по лит. в—270.000 р. и по лит. г—224.375 р., а всего—889.764 р.).

Для открытія въ 1917 году 25 новыхъ учительскихъ семинарій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія намѣчены слѣдующіе пункты: г. г. Архангельскъ, Ачинскъ (Енисейской губ.), Балашовъ (Саратовской губ.), Бугульма (Самарской губ.), Бѣжецкъ (Тверской губ.), Верро (Лифляндской губ.), Верхнеудинскъ (Забайкальской области), Геническъ (Таврической губ.), Гурьевъ (Уральской обл.), Жиздра (Калужской губ.). Карсъ, пос. Климовъ (Черниговской губ.), ст. Константиновская (Донской обл.), гор. Луганскъ (Екатеринославской губ.), сл. Мерефа (Харьковской губ.), г.г. Муромъ (Владимірской губ.), Новая Ладога (Петроградской губ.), Проскуровъ (Подольской губ.), с. Сива или гор. Оса (Пермской губ.), г. г. Скобелевъ (Ферганской обл.), Старая Русса (Новгородской губ.), Темиръ-Ханъ-Шура (Дагестанской обл.), Умань (Кіевской губ.), Хабаровскъ (Приморской обл.) и Чебоксары (Казанской губ.).

При исчисленіи расходовъ, потребныхъ на содержаніе новыхъ учительскихъ семинарій, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія полагается въ основу Высочайше утвержденный 11 марта 1902 г. штатъ четырехклассныхъ учительскихъ семинарій въ с. Великіе Сорочинцы, гор. Новомосковскѣ и с. Ровномъ, по каковому штату ежегодное содержаніе семинаріи опредѣляется въ 24.000 р., причемъ, согласно отд. III Закона 1 іюня 1911 г. объ отпускѣ изъ Государственнаго Казначейства средствъ на увеличеніе содержанія и стипендій казеннокоштныхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, стипендіальная сумма на содержаніе 60 стипендіатовъ каждой семинаріи увеличивается, по сравненію съ означеннымъ штатомъ, на 4.800 р. Кромѣ того Министерство находитъ необходимымъ ассигновать особый кредитъ на наемъ помѣщеній и на выдачу квартирныхъ денегъ должностнымъ лицамъ, которымъ по штату положены квартиры въ натурѣ. Этотъ послѣдній кредитъ Министерство опредѣляетъ въ 6.000 р. на каждую семинарію.

По этимъ расчетамъ на содержаніе 25 новыхъ учительскихъ семинарій, полагая по 34.800 р. на каждую, съ добавленіемъ на три изъ нихъ (въ г.г. Верхнеудинскѣ, Скобелевѣ и Хабаровскѣ), въ коихъ имѣется въ виду установить для личнаго состава полуторные оклады содержанія, по 6.588 р., потребуется ежегодный кредитъ въ 889.764 р. Эта послѣдняя сумма и заносится въ смѣту на открытіе новыхъ учительскихъ семинарій, при чемъ Министерствомъ предполагается всѣ остатки, которые имѣютъ образоваться отъ этой суммы, расходовать на оборудованіе и строительныя надобности учительскихъ семинарій.

Изъ 25 новыхъ учительскихъ семинарій, согласно мѣстныхъ ходатайствъ, въ Архангельскѣ, Верро, Геническѣ и Старой Руссѣ имѣется въ виду открыть женскія учительскія семинаріи, а въ остальныхъ пунктахъ мужскія.

Кредитъ на открытіе новыхъ учительскихъ семинарій проводится по настоящему подраздѣленію смѣты, а не по § 9 ст. 1, какъ это дѣлалось въ предшествующіе годы, согласно выраженнаго Государственной Думой желанія. Кромѣ того Министерство признало необходимымъ внести новый кредитъ въ 20.000 р. на выдачу пособій земствамъ, городамъ и сословіямъ на содержаніе какъ существующихъ, такъ и открываемыхъ ими вновь учительскихъ семинарій, т. к. ассигнуемый на упомянутую надобность кредитъ въ 30.000 р. почти полностью расходуется на пособія по содержанію Новгородской и Рязанской Александровской учительскихъ семинарій.

Намѣчая указанные выше пункты для открытія въ 1917 г. новыхъ учительскихъ институтовъ и семинарій, Министерство Народнаго Просвѣщенія имѣетъ въ виду, что нѣкоторые изъ существующихъ уже учительскихъ институтовъ и семинарій эвакуированы по обстоятельствамъ военнаго времени въ мѣста, не занятыя непріятелемъ. Возвращеніе такихъ учительскихъ институтовъ и семинарій въ мѣстности, гдѣ они ранѣе находились, будетъ зависѣть не только отъ времени окончанія войны, но и отъ состоянія ихъ прежнихъ помѣщеній и отъ другихъ мѣстныхъ условій. Въ виду этого Министерство предвидитъ возможность измѣненія нѣкоторыхъ пунктовъ, намѣчаемыхъ въ настоящее время для открытія новыхъ учительскихъ институтовъ и семинарій въ зависимости, съ одной стороны, отъ размѣщенія эвакуированныхъ институтовъ и семинарій, съ другой, отъ иныхъ мѣстныхъ условій, какія выяснятся къ началу слѣдующаго учебнаго года. При этомъ Министерство считаетъ возможнымъ, что въ нѣкоторыхъ случаяхъ будетъ цѣлесообразнѣе оставить эвакуированные институты и семинаріи въ мѣстахъ ихъ нахожденія въ настоящее время, а взамѣнъ ихъ открыть новые учительскіе институ-

ты и семинаріи въ соотвѣтствующихъ мѣстностяхъ, нынѣ занятыхъ непріятелемъ. Такимъ образомъ приведенный выше списокъ имѣетъ лишь предположительный характеръ и отнюдь не закрѣпляетъ учительскихъ институтовъ и семинарій въ указанныхъ пунктахъ.

§ 7.

Статья 6 лит. а.

Дополнительный кредитъ на наемъ помѣщенія для Екатеринодарской 2-ой мужской гимназіи въ суммѣ 2.000 руб. въ годъ.

Названная гимназія помѣщается въ частномъ домѣ за плату, согласно контракту, по 11.000 р. въ годъ, каковой расходъ относится всецѣло на счетъ казны. Въ августѣ 1916 года истекъ срокъ арендного договора, и владѣлецъ дома заявилъ о своемъ согласіи заключить новый контрактъ на семь лѣтъ, но подъ условіемъ увеличенія арендной платы на 2.000 р., что составитъ сумму въ 13.000 руб. безъ внѣшняго ремонта и содержанія помѣщенія.

Въ виду крайней затруднительности найти въ гор. Екатеринодарѣ помѣщеніе, приспособленное для гимназіи, и невозможности отнесенія указаннаго дополнительнаго расхода на ея спеціальныя средства (за счетъ которыхъ покрываются расходы по содержанію гимназіи, какъ штатами не предусмотрѣнные, такъ и часть штатныхъ, а, именно, въ суммѣ 11.580 руб.), представляется необходимымъ потребную на сію надобность дополнительную сумму (по 2.000 руб. въ годъ) ассигновать полностью изъ средствъ Государственнаго Казначейства.

§ 7.

Статья 6 л. в.

На пособія женскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ дополнительно—250.000 р.

Необходимость увеличенія кредита на выдачу пособій женскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ вызывается слѣдующими причинами: 1) ежегоднымъ увеличеніемъ, на 50—60, числа означенныхъ учебныхъ заведеній, открываемыхъ на мѣстныя и частныя средства, и 2) назначеніемъ добавочныхъ пособій изъ казны на содержаніе имѣющихъ открыться при женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ дополнительныхъ классовъ или курсовъ (ст.ст. 1, 3 и 5 закона 3 іюля 1916 г. объ измѣненіи нѣкоторыхъ узаконеній о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія).

По 1-ое іюля 1916 года общее число женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній составляло 1.064 (965 гимназій и 99 прогимназій); за исключеніемъ изъ сего числа 87 гимназій, не имѣющихъ права на полученіе пособій, какъ существующихъ не на основаніи Положенія 24-го мая 1870 года, а по Положеніямъ 5 января 1866 г. и 26 мая 1869 г., общее число гимназій и прогимназій, имѣющихъ право на полученіе пособій, опредѣляется въ 878 гимназій и 99 прогимназій.

Наличнаго кредита въ *1.800.000 р.* далеко недостаточно для воспособленія названныхъ учебныхъ заведеній даже въ той скромной нормѣ, какая установлена закономъ 8-го іюля 1908 года (для гимназій въ 4.000 р. и для прогимназій—въ 2.000 р.). Между тѣмъ помощь въ такой, именно, суммѣ необходима для значительнаго большинства женскихъ учебныхъ заведеній, такъ какъ, кромѣ платы за ученіе, они никакими иными рессурсами для своего существованія не располагаютъ.

Для удовлетворенія всѣхъ заявленныхъ ходатайствъ о пособіи въ полной мѣрѣ потребовалось бы не менѣе 3.710.000 р., не говоря о могущихъ быть открытыми въ теченіе 1916 и 1917 г.г. новыхъ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, а также не принимая въ расчетъ тѣхъ дополнительныхъ пособій, которыя неизбѣжны съ открытіемъ при гимназіяхъ и прогимназіяхъ дополнительныхъ классовъ по закону 3 іюля 1916 года. Принимая, однако, во вниманіе общія условія составленія бюджета на 1917 годъ, вѣдомство вынуждено было ограничиться испрошеніемъ дополнительнаго кредита—всего въ указанной суммѣ 250.000 рублей.

§ 7.

Статья 6 лит. г.

На содержаніе Владимірскаго дворянскаго пансіона-пріюта—10.000 р.

Сооружаемое въ г. Владимірѣ на отпущенныя, на основаніи ст. 10 Высочайше утвержденнаго 25 мая 1899 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта (ст. 13 прилож. къ ст. 1463, прим. 2, Св. Зак. т. XI, ч. 1, уст. учебн. завед., по прод. 1906 г.) изъ казны средства зданіе для пансіона-пріюта дворянства Владимірской губерніи заканчивается въ 1916 году постройкой.

Поэтому дворянство названной губерніи, предполагая пріурочить открытіе пансіона-пріюта къ 1 января 1917 г., ходатайствуетъ объ отпускѣ изъ средствъ государственнаго казначейства, въ соотвѣтствіи съ ст. 10 того же закона, на содержаніе пансіона-пріюта по 15.000 р. въ годъ въ дополненіе къ равной суммѣ, отпускаемой на сію надобность изъ дворянскихъ суммъ.

Одновременно съ открытіемъ этого пансіона-пріюта, предстоитъ закрытіе съ 1 же января 1917 г. содержимаго дворянствомъ при Владимірской мужской гимназіи пансіона, съ переводомъ изъ сего пансіона въ пансіонъ-пріютъ 15 дворянскихъ стипендіатовъ, на содержаніе которыхъ, на основаніи Высочайше утвержденнаго 12 марта 1901 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта, ассигнуется за счетъ казны 5.000 р. въ годъ; за обращеніемъ этого кредита въ общую сумму пособія казны на содержаніе пансіона-пріюта (15.000 р.), дополнительный расходъ выразится въ суммѣ 10.000 р., каковая сумма и внесена въ проектъ смѣты.

Принимая вмѣстѣ съ тѣмъ во вниманіе, что, кромѣ упомянутаго кредита въ 5.000 р., на содержаніе пансіона при Владимірской гимназіи изъ средствъ казны ассигнуются кредиты: 1) въ 1.050 р. на основаніи Высочайшаго повелѣнія 28 октября 1837 г. на 4 казеннокоштныхъ воспитанниковъ; 2) въ 600 р. на двухъ пансіонеровъ Высочайшаго Имени; 3) въ 1.950 р., въ силу 1-го общаго примѣчанія къ штатамъ средней школы 10 мая 1912 г., въ дополнительное содержаніе инспектору гимназіи, и 4) въ 1.650 р., согласно 3-му общаго примѣчанія къ тѣмъ же штатамъ, на содержаніе воспитателямъ пансіона,—представляется соотвѣтственнымъ, при закрытіи съ 1-го января 1917 года гимназическаго пансіона, исключить изъ расходной смѣты Министерства съ того же срока кредиты въ 1.950 р. и въ 1.650 р., съ переводомъ кредитовъ въ 1.050 р. на казенныхъ воспитанниковъ и въ 600 р. на стипендіатовъ Высочайшаго Имени въ пансіонъ какой либо другой казенной мужской гимназіи Московскаго учебнаго округа.

§ 7.

Статья 6 лит. д.

Увеличеніе на 400.000 р. кредита на выдачу пособій мужскимъ среднимъ учебнымъ заведеніямъ, преимущественно открываемымъ на мѣстныя средства.

На выдачу пособій мужскимъ среднимъ учебнымъ заведеніемъ, открываемымъ на мѣстныя средства, въ 1916 г. ассигновано было 350.000 р., на 150.000 р. болѣе, чѣмъ въ предшествующемъ году. Дальнѣйшее увеличеніе этого кредита объясняется слѣдующими причинами.

Какъ уже было упомянуто въ главѣ о средней школѣ въ общей части настоящей записки, за время войны вѣдомство вынуждено было прекратить открытіе среднихъ учебныхъ заведеній на средства казны, разрѣшая лишь учрежденіе этихъ учебныхъ заведеній на мѣстныя и частныя средства. За время съ 1 іюля 1915 г. по 1 іюля 1916 г. такихъ учебныхъ заведеній открыто 32, а общее ихъ число достигло 264. Можно ожидать, что къ 1 іюля 1917 г. число ихъ увеличится до 300, т. е. почти на 30%. Пропорціональное увеличеніе кредита выразится въ суммѣ 105.000 р. Вмѣстѣ съ тѣмъ, необходимо принять во вниманіе, что, по случаю войны, Министерство пріостановило принятіе на средства казны содержанія слѣдующихъ учебныхъ заведеній: гимназій въ Алексинѣ Тульской губ., Переславлѣ Залѣсскомъ Владимірской губ., Ижевскомъ заводѣ Вятской губ., Калачѣ Донской области, пос. Каменскомъ Екатер. губ., Красноводскѣ Закаспійской области, Бердичевѣ Кіевской губ., ст. Лабинской Кубанской области, Бѣлозерскѣ Новгородской губ. Трубчевскѣ Орловской губ., Сасовѣ Тамбовской г. Корчевѣ Тверской губ., Кисловодскѣ Терской области, Ольвіополѣ Херсонской губ. Нѣжинѣ (2-ая) Черниговской губ., Сосницѣ Черниговской губ., и реальныхъ училищъ—въ Колпинѣ Петроградской г., Солигаличѣ Костромской губ., Ставрополѣ Самарской губ., и Бѣжецкѣ Тверской губ.

Въ виду затруднительнаго положеніе этихъ учебныхъ заведеній, Министерство полагаетъ, впредь до принятія ихъ на полное казенное содержаніе, увеличить норму пособій для нихъ до 1.500 р. на каждый классъ, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и до 2.000 руб. на классъ, если въ томъ окажется надобность. На помощь этимъ учебнымъ заведеніямъ необходимо удѣлить до 100.000 р. дополнительно. Наконецъ, имѣя въ виду общее повышеніе расходовъ по содержанію учебныхъ заведеній, главнымъ образомъ, на хозяйственныя потребности, которое ставитъ учебныя заведенія, содержимыя преимущественно на свои спеціальныя средства, въ тяжелое положеніе,—вѣдомство считаетъ необходимымъ располагать источникомъ (до 200.000 р.) для увеличенія какъ нормъ пособій, такъ и числа учебныхъ заведеній, пользующихся такими пособіями. По общимъ же условіямъ составленія бюджета на 1917 г. размѣръ увеличенія на всѣ перечисленныя потребности приходится ограничить испрашиваемой суммой въ 400.000 рублей.

§ 7.

Статья 8.

Расходы, предусмотрѣнные закономъ и штатами средней школы 10-го мая 1912 г. и отд. XII закона 1-го іюля 1914 г. о нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ законѣ 10-го мая 1912 г.

На покрытіе означенныхъ расходовъ по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія 1915 года ассигновано было 6.700.000 р., въ томъ числѣ:

—по лит. *а* на выдачу 5-лѣтнихъ прибавокъ лицамъ учебно-воспитательнаго персонала и добавочнаго жалованья тѣмъ изъ должностныхъ лицъ муж-

скихъ среднихъ учебныхъ заведеній, которыя при прежнихъ штатахъ получали большее содержаніе (отд. XII закона 10-го мая 1912 г.)—3.945.962 р.;

— по лит. *б* на выдачу, на основаніи отд. VIII закона 10-го мая 1912 г. и отд. XII закона 1-го іюля 1914 года о нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ законѣ 10-го мая 1912 г., мужскимъ гимназіямъ, прогимназіямъ и реальнымъ училищамъ, содержимымъ на средства городовъ, земствъ, сословій и обществъ (кромѣ обществъ церковныхъ), а также на пожертвованные капиталы, разницы между новыми и прежними штатами означенныхъ учебныхъ заведеній—273.000 р.;

— по лит. *в* на выдачу пособій на содержаніе приготовительныхъ классовъ—20.000 р.;

— по лит. *г* на выдачу должностнымъ лицамъ тѣхъ же учебныхъ заведеній квартирныхъ денегъ—100.000 р.;

— по лит. *д* на выдачу пособій на содержаніе занимаемыхъ учебными заведеніями помѣщеній—200.000 р.;

— по лит. *е* на выдачу пособій на содержаніе при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ параллелей—2.161.038 р.

По тому же подраздѣленію смѣты Министерства 1916 г. ассигнованъ кредитъ въ 7.343.464 р., въ томъ числѣ по лит. а—4.274.980 р., лит. б—521.771 р., лит. в—39.000 р., лит. г—124.455 р., лит. д—222.220 р. и лит. е—2.161.038 р.

За счетъ упомянутаго кредита въ 7.343.464 р. были перенесены изъ лит. б (на выдачу разницы между штатами) 181.771 р., а именно: 1) въ лит. а ст. 1 § 7 смѣты (на содержаніе личнаго состава казенныхъ мужскихъ гимназій и прогимназій) по гимназіямъ Гельсингфорской 4.275 р. и Новороссійской 4.925 р., а всего 9.200 р., и 2) въ лит. а и б ст. 6 § 7 смѣты (на выдачу пособій мужскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ и реальнымъ училищамъ, содержимымъ на мѣстныя средства) 172.571 р. на 15 гимназій, 7 прогимназій и 9 реальныхъ училищъ (стр. 96 смѣты, 1-ое подстрочное примѣчаніе).

Съ другой стороны, въ лит. г ст. 8 § 7 смѣты (на выдачу квартирныхъ денегъ) были перенесены изъ лит. а ст.ст. 1 и 2 того же параграфа (содержанія личнаго состава гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ) 203.307 р. на выдачу квартирныхъ денегъ должностнымъ лицамъ казенныхъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, имѣющимъ на полученіе таковыхъ денегъ право, согласно штатовъ средней школы 10-го мая 1912 г.

За указанными измѣненіями ассигнованіе по § 7 ст. 8 смѣты на 1916 годъ составляетъ въ общемъ итогѣ сумму 7.365.000 р. (7.343.464 р.—181.771 р.+203.307 р.), изъ коихъ по лит. б—340.000 руб. (521.771 р.—181.771 р.) и по лит. г.—327.762 р. (124.455 р.+203.307 р.).

На 1917 годъ учебно-окружными управленіями испрашивается къ отпуску дополнительный кредитъ въ суммѣ 987.417 р., въ томъ числѣ:

а) по лит. *а* на выдачу пятилѣтнихъ прибавокъ и добавочнаго жалованья—480.314 р. (4.755.294 р.—4.274.980 р.),

б) по лит. *б* на выдачу разницы между штатами—327.316 р.,

в) по лит. *в* на выдачу пособій на содержаніе приготовительныхъ классовъ—2.000 р. (41.000 р.—39.000 р.),

г) по лит. *г* на выдачу квартирныхъ денегъ директорамъ, инспекторамъ, и. об. инспектора, помощникамъ классныхъ наставниковъ и письмоводителямъ—84.307 р. (412.069 р.—327.762 р.),

д) по лит. *д* на выдачу пособій на содержаніе занимаемыхъ гимназіями, прогимназіями и реальными училищами помѣщеній—93.480 р. (315.700 р.—222.220 р.).

Что же касается пособій на содержаніе параллелей при означенныхъ учебныхъ заведеніяхъ, то кредитъ на эту потребность остался безъ измѣненій, хотя наличность 876 параллелей при гимназіяхъ и 414 при реальныхъ училищахъ, при выяснившейся необходимости увеличивать ихъ число и повысить размѣръ отпуска на параллель, если не до размѣра, опредѣленнаго закономъ 12-го марта 1914 г., то, во всякомъ случаѣ, на нѣкоторую сумму, заставляетъ вѣдомство указать на недостаточность этого ассигнованія. Однако, въ виду общихъ условій составленія бюджета на 1917 г. и наличности другихъ болѣе неотложныхъ ассигнованій, вѣдомство предпочло отложить дальнѣйшее увеличеніе этого кредита до слѣдующаго года.

Независимо отъ объясненныхъ измѣненій, занесенные въ литеры а и б ст. 6 § 7 смѣты Министерства кредиты на выдачу разницы между штатами поименованнымъ на стр. 85 и 87 смѣты—50 гимназіямъ и 10 прогимназіямъ, въ суммѣ 465.440 р. и 36 реальнымъ училищамъ въ суммѣ 301.802 р., а всего въ количествѣ 767.242 р.—перенесены, начиная съ 1-го января 1917 г., въ лит. б. ст. 8 § 7 смѣты по слѣдующимъ основаніямъ.

Въ ст. 6-ую § 7-го смѣты по литерамъ а и б заносятся кредиты на выдачу существующимъ на мѣстныя средства мужскимъ гимназіямъ, прогимназіямъ и реальнымъ училищамъ казенныхъ пособій, постоянныхъ или срочныхъ, разрѣшенныхъ законоположеніями не общаго характера, а имѣющими въ виду лишь соотвѣтствующее учебное заведеніе, т. е. законоположеніями сепаратными. Между тѣмъ разница между новыми и прежними штатами мужскихъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ должна быть выдаваема на основаніи законоположеній, касающихся мужскихъ

среднихъ учебныхъ заведеній всѣхъ мѣстностей Имперіи, т. е. законоположеній общаго характера (отд. VIII закона 10-го мая 1912 г. и отд. XII закона 1-го іюля 1914 г. о нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ законѣ 10-го мая 1912 г.); помимо того, разница между штатами представляетъ собою не пособіе на содержаніе учебнаго заведенія (размѣръ каковаго пособія стоялъ бы въ зависимости только отъ числа классовъ, въ которомъ данное учебное заведеніе въ томъ или иномъ году функціонировало), а разницу между окладами содержанія должностныхъ лицъ учебнаго заведенія по новымъ и по прежнимъ штатамъ, имѣющихъ на эту разницу право по закону, т. е. а) либо занимающихъ штатныя должности (директора, помощника классныхъ наставниковъ, письмоводителя, врача); б) либо обладающихъ высшимъ образовательнымъ цензомъ (учителей и учительницъ) и имѣющихъ такимъ образомъ право на поурочное вознагражденіе въ размѣрѣ 75 р. за урокъ, и в) либо исполняющихъ опредѣленныя закономъ обязанности (класснаго наставника, секретаря педагогическаго совѣта, библіотекаря, учителя пѣнія, учителя гимнастики, по приготовленію опытовъ по естествовѣдѣнію и физикѣ).

На основаніи вышеизложенныхъ данныхъ на всѣ перечисленныя надобности испрашивается кредитъ въ 9.119.659 р., въ томъ числѣ по лит. *а*—1.755.294 р., лит. *б*—1.434.558 р., лит. *в*—41.000 р., лит. *г*—412.069 р., лит. *д*—315.700 р., лит. *е*—2.161.038 рублей.

§ 7.

Статья 10.

На усиленіе хозяйственныхъ средствъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній и учительскихъ институтовъ и семинарій. Недостаточность штатныхъ ассигнованій на хозяйственныя потребности при стоящихъ нынѣ высокихъ цѣнахъ на всѣ предметы потребленія вынуждаетъ учебныя заведенія, особенно не обладающія спеціальными средствами, обращаться въ Министерство за отпускомъ дополнительныхъ ассигнованій. Испрошеніе ихъ въ порядкѣ отпуска сверхсмѣтныхъ кредитовъ связано съ проволочкой времени, не всегда допустимой по характеру расхода. Вслѣдствіе этого, вѣдомство считаетъ необходимымъ располагать, въ виду исключительныхъ условій переживаемаго времени, спеціальнымъ источникомъ для подобныхъ ассигнованій въ размѣрѣ, не превышающемъ хотя бы 5% общей суммы, ассигнуемой по штатамъ на хозяйственныя потребности среднихъ учебныхъ заведеній.

§ 7.

Статья 11.

На выдачу пятилѣтнихъ прибавокъ къ содержанію служащихъ въ женскихъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и другихъ среднихъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія—4.000.000 р.

Съ 1-го января 1917 г. долженъ вступить въ силу законъ 3-го іюля 1916 г. о пятилѣтнихъ прибавкахъ къ содержанію и пенсіяхъ служащихъ въ женскихъ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Для обезпеченія прибавками служащихъ въ вышеупомянутыхъ учебныхъ заведеніяхъ Министерство признаетъ необходимымъ внести въ смѣту на означенный годъ кредитъ въ 4.000.000 р. по слѣдующимъ соображеніямъ.

На основаніи имѣющихся въ Министерствѣ данныхъ, къ 1 января 1914 г., о числѣ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній и служившихъ въ нихъ, съ распредѣленіемъ по должностямъ и образовательному цензу, расходъ на выдачу пятилѣтнихъ прибавокъ долженъ былъ составить 3.402.590 р., а именно:

Размѣръ пятилѣтнихъ прибавокъ.	Число лицъ, пріобрѣвшихъ право на прибавки.	Число лицъ, выслужившихъ прибавки.	Количество прибавокъ.	Суммы, потребныя на прибавки.
въ 400 р.	4.524	2.098	4.141	1.656.400 р.
„ 200 „	4.649	3.043	7.016	1.403.200 „
„ 90 „	3.807	1.745	3.491	314.190 „
„ 60 „	589	244	480	28.800 „
			Всего . . .	3.402.590 р.

Но съ 1-го января 1914 г., къ каковому сроку, какъ сказано, былъ пріуроченъ этотъ расчетъ, по 1-ое января 1916 г. число женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній увеличилось съ 963 (869 гимназій и 94 прогимназіи) до 1.064 (965 гимназій и 99 прогимназій); къ этому послѣднему числу для расчета на 1917 г. необходимо добавить 50—60 женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, какъ обычный ихъ годовой приростъ. Слѣдовательно, къ 1-му января 1917 г. число такихъ учебныхъ заведеній должно возрасти по крайней мѣрѣ до 1.120. Кромѣ того, согласно указаннаго закона, многія лица безъ высшаго образованія, коихъ законъ этотъ засталъ на службѣ въ женскихъ полноправныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, должны быть удовлетворены прибавками въ высшемъ размѣрѣ (по 400 р. вмѣсто 200 р. и въ 200 р. вмѣсто 180 р.), что также увеличиваетъ размѣръ перво-

начальныхъ исчисленій. Въ виду этого кредитъ въ 4.000.000 является минимальнымъ и, какъ можно опасаться, окажется недостаточнымъ для удовлетворенія всѣхъ потребностей, предусмотрѣнныхъ закономъ 3-го іюля 1916 года.

§ 8.

Статья 1.

На открытіе новыхъ высшихъ начальныхъ училищъ 862.800 р. и на выдачу дополнительныхъ ассигнованій на разныя нужды существующихъ училищъ 300.000 — а всего 1.162.800 р. Изъ намѣченныхъ по сѣти къ открытію въ первую очередь высшихъ начальныхъ училищъ Министерство Народнаго Просвѣщенія полагаетъ открыть въ 1917 г. до 120 новыхъ училищъ, для чего испрашивается кредитъ въ размѣрѣ 862.800 р., считая по 7.190 р. на каждое училище, согласно штата 25 іюня 1912 г. Кромѣ того, испрашивается 300.000 р. на удовлетвореніе разныхъ нуждъ существующихъ высшихъ начальныхъ училищъ, согласно имѣющихся въ Министерствѣ ходатайствъ, а именно: на открытіе параллельныхъ отдѣленій и второго состава классовъ, на введеніе преподаванія новыхъ языковъ и дополнительныхъ предметовъ, на преобразованіе мужскихъ училищъ въ смѣшанныя, на преподаваніе рукодѣлія, на наемъ квартиръ или выдачу квартирныхъ денегъ завѣдывающимъ, не имѣющимъ квартиры въ зданіи училища, на содержаніе законоучителей инославныхъ исповѣданій и иновѣрныхъ вѣроученій, на выдачу пособій училищамъ, открываемымъ на мѣстныя средства, на освобожденіе городовъ, земствъ, сельскихъ и другихъ обществъ отъ взносовъ пособія казнѣ на содержаніе училища, въ случаяхъ особой въ этомъ нужды.

На выдачу пятилѣтнихъ прибавокъ. Испрашиваемый на выдачу пятилѣтнихъ прибавокъ учащимъ высшихъ начальныхъ училищъ кредитъ въ суммѣ 200.000 р. исчисленъ по слѣдующему расчету:

въ 1915 г., на основаніи представленныхъ Попечителями учебныхъ округовъ данныхъ, требовалось въ среднемъ на одно высшее начальное училище для выдачи пятилѣтнихъ прибавокъ—1.456 р.; но, въ виду возможности открытія частныхъ высшихъ начальныхъ училищъ съ правами казенныхъ, а также во избѣжаніе возможнаго, по примѣру прежнихъ лѣтъ, дефицита, Министерство находитъ необходимымъ повысить средній размѣръ прибавки на каждое училище до 1.500 р.; къ 1917 г. будетъ состоять всего 1.661 училище, для которыхъ потребуется прибавокъ, считая по 1.500 р. на каждое, на сумму 2.491.500 р., и проектируется въ 1917 г. до 120 новыхъ училищъ до 100 параллелей при существующихъ училищахъ, для которыхъ потребуется, по расчету съ 1 іюля, 108.750 р. и для открытыхъ въ 1916 г. параллелей—22.500 р., а всего такимъ образомъ необходимо имѣть на 1917 г.—2.600.250 р.; въ распоряженіи же Министерства для этой надобности имѣется 2.428.136 р. 9 к., слѣдовательно, требуется доассигнованіе 194.613 р. 91 к. или за округленіемъ—до 200.000 р.

§ 9.

Статья 1 лит. б.

На нужды начальнаго народнаго образованія, связанныя съ введеніемъ всеобщаго обученія. Вѣдомство полагаетъ, что и въ 1917 г., по примѣру прежнихъ лѣтъ, оно обязано, по возможности, проводить мѣропріятія, обезпечивающія начальныя училища педагогическимъ персоналомъ, расширять органы, руководящіе школьнымъ дѣломъ на мѣстахъ, и оказывать мѣстнымъ учрежденіямъ пособія на открытіе новыхъ училищъ и комплектовъ въ осуществленіе школьныхъ сѣтей и финансовыхъ плановъ всеобщаго обученія. Весь кредитъ на эти надобности опредѣляется вѣдомствомъ въ 4.662.261 р., съ отнесеніемъ изъ него 889.764 р. на открытіе 25 учительскихъ семинарій и 20.000 р. на выдачу пособій мѣстнымъ учрежденіямъ на содержаніе учительскихъ семинарій въ § 7 ст. 4 въ настоящее подраздѣленіе внесено 3.752.497 р.

Послѣдній кредитъ предполагается расходовать въ 1917 г. и распредѣлить къ постоянному отпуску съ 1 января 1918 г. примѣрно слѣдующимъ образомъ:

1. Нужды, связанныя съ введеніемъ всеобщаго обученія:

	Въ 1917 г. Рубли.	Съ 1918 г. Рубли.
На содержаніе постоянныхъ педагогическихъ курсовъ (въ 1917 г.—на послѣднюю половину года)	75.000	150.000
На устройство краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ	100.000	100.000
На учрежденіе 50 должностей инспекторовъ народныхъ училищъ (въ 1917 г.—на вторую половину года)	90.450	180.900
На расходы по веденію дѣлопроизводства во вновь учреждаемыхъ 100 училищныхъ совѣтахъ	25.000	25.000
Итого	290.450	455.900

II. Нужды всеобщаго обученія
(содержаніе начальныхъ училищъ).

	Въ 1917 г.—на послѣднюю треть года.	Съ 1918 г.
	Р у б л и.	
На выдачу пособій уѣзднымъ земствамъ и на Донскую область, примѣрно на 3.500 комплектовъ первыхъ классовъ и 250 комплектовъ вторыхъ классовъ, считая послѣдніе въ количествѣ 7—8% къ числу новыхъ комплектовъ первыхъ классовъ, изъ расчета по 420 р. на комплектъ	525.000	1.575.000
На выдачу пособій городскимъ управленіямъ, примѣрно на 450 комплектовъ первыхъ классовъ и на 50 комплектовъ вторыхъ классовъ, по 420 р. на комплектъ . . .	70.000	210.000
На выдачу земствамъ и городамъ и на Донскую область пособій изъ расчета по 500 р. въ годъ на 300 исчисленныхъ выше комплектовъ вторыхъ классовъ	50.000	150.000
На выдачу пособій на содержаніе запасныхъ учащихъ, примѣрно на 275 должностей.	33.000	100.000
На открытіе новыхъ училищъ для дѣтей переселенцевъ въ Азіатской Россіи около.	21.000	65.000
На открытіе новыхъ училищъ въ 8 неземскихъ губерніяхъ и областяхъ, для которыхъ выработаны школьныя сѣти и финансовые планы до.	88.000	265.000
На открытіе новыхъ училищъ въ остальныхъ неземскихъ мѣстностяхъ .	116.000	350.000
На увеличеніе до нормъ установленныхъ закономъ 7 іюля 1913 г. содержанія приходскихъ и министерскихъ училищъ приблизительно	193.000	581.597
Итого.	1.096.000	3.296.597
Всего.	1.386.450	3.752.497

Изъ остатковъ отъ 3.752.497 р., которыхъ въ 1917 г. должно образоваться до 2.366.047 р. (3.752.497—1.386.450), предполагается израсходовать: 1) не свыше 2.000.000 р. на возмѣщеніе расходовъ мѣстныхъ учрежденій по оборудованію ранѣе открытыхъ комплектовъ и на оборудованіе комплектовъ, подлежащихъ открытію въ 1917 г., а также на ремонтъ зданій начальныхъ училищъ; 2) не свыше 50.000 р. на работы, связанныя съ выясненіемъ численности населенія дѣтей школьнаго возраста въ неземскихъ мѣстностяхъ и съ составленіемъ школьныхъ сѣтей для этихъ мѣстностей, а также на организацію текущей статистики начальнаго образованія и на печатаніе результатовъ ея, и 3) остальные 316.047 р на обязательное шестипроцентное пособіе пенсіонной кассѣ народныхъ учителей и учительницъ и на строительныя надобности.

§ 9.

Статья 3.

Расходы, вызываемые мѣрами по внѣшкольному образованію.

Подробныя соображенія и данныя, касающіяся дѣятельности вѣдомства въ области внѣшкольнаго образованія, изложены были выше въ главѣ II настоящей записки.

Внесенный въ смѣту 1916 г. новый кредитъ въ размѣрѣ 1.000.000 р. на нужды внѣшкольнаго образованія распредѣляется по отдѣльнымъ литерамъ, въ зависимости отъ выясняющихся нуждъ по слѣдующему расчету:

по лит. а (педагогическіе музеи и библіотеки).	400.000 р.
по лит. в (занятія съ дѣтьми дошкольнаго возраста)	200.000 „
по лит. г (воскресныя и вечернія занятія со взрослыми, курсы и народныя чтенія)	400.000 „

§ 9.

Статья 4.

На пятилѣтнія прибавки учителямъ и учительницамъ начальныхъ училищъ.

До 1916 года пятилѣтнія прибавки, согласно закона 7 іюля 1913 года, выдавались за прослуженіе 1—4 пятилѣтій въ начальныхъ училищахъ только вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Закономъ отъ 27 іюня 1916 года о передачѣ начальныхъ училищъ Астраханскаго, Орен-

бургскаго, Уральскаго, Симбирскаго, Амурскаго и Уссурійскаго казачьихъ войскъ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія и объ измѣненіи и дополненіи узаконеній касающихся учителей (учительницъ) начальныхъ училищъ, въ дѣйствовавшій законъ внесены измѣненія, заключающіяся въ томъ, что на выслугу пятилѣтнихъ прибавокъ зачитывается учительская служба въ училищахъ всѣхъ наименованій всѣхъ вѣдомствъ и что прибавки на тѣхъ же основаніяхъ выдаются запаснымъ учащимъ.

Для выдачи въ 1917 году прибавокъ на прежнихъ основаніяхъ, по донесеніямъ мѣстнаго учебнаго начальства, требовалось около 9.040.000 руб. Въ виду же расширенія зачета службы и, кромѣ того, въ виду распространенія права на полученіе прибавокъ на учащихъ переданныхъ вѣдомству казачьихъ школъ, кредитъ на эту надобность на 1917 годъ исчисленъ съ предположительнымъ увеличеніемъ въ суммѣ 9.400.000 руб.

§ 9.

Статья 5.

Въ 1916 году на выдачу постоянныхъ и единовременныхъ пособій обществамъ вспомоществованія учащихъ и учившихъ въ начальныхъ училищахъ былъ ассигнованъ кредитъ въ 50.000 руб. единовременно съ тѣмъ, чтобы въ слѣдующіе годы размѣръ кредита по настоящему подраздѣленію опредѣлялся въ смѣтномъ порядкѣ.

Указанныя 50.000 руб. вѣдомство частью распредѣлило и частью распредѣлитъ въ пособія полностью.

Въ соотвѣтствіи съ предвидимыми нуждами, кредитъ на 1917 г. опредѣленъ въ суммѣ 150.000 руб.

§ 10.

Статья 1.

Прибавки къ содержанію профессорамъ и учебно-воспитательному персоналу высшихъ учебныхъ заведеній.

Съ изданіемъ законовъ 3 іюля 1916 г. объ установленіи новыхъ штатовъ ветеринарныхъ институтовъ и о временномъ улучшеніи матеріальнаго положенія профессоровъ и доцентовъ Императорскихъ университетовъ и Демидовскаго Лицея— подлежитъ прекращенію выдача дополнительнаго содержанія, въ видѣ 20%, прибавки лицамъ, на коихъ распространяется дѣйствіе этихъ законовъ. Вслѣдствіе сего, изъ состава кредита, ассигнуемаго по настоящему подраздѣленію смѣты, подлежатъ исключенію слѣдующія суммы: 125.000 р. на прибавки къ содержанію профессоровъ университетовъ, 250.000 р. ассигнованные на тотъ же предметъ въ качествѣ условнаго кредита въ 1916 году и 12.000 р. на прибавки по ветеринарнымъ институтамъ.

Въ то же время, по соображеніямъ, изложеннымъ во 2-ой главѣ настоящей записки (стр. 41), вѣдомство считаетъ необходимымъ временно увеличить размѣръ дополнительнаго содержанія по тѣмъ высшимъ учебнымъ заведеніямъ, въ которыхъ штаты остались безъ измѣненій, до нормы соотвѣтственныхъ окладовъ, установленныхъ вышеприведенными законами 3 іюля 1916 года.

Къ числу этихъ высшихъ учебныхъ заведеній относятся: Петроградскій и Нѣжинскій историко-филологическіе Институты, Лазаревскій институтъ восточныхъ языковъ и Петроградскій женскій медицинскій институтъ. На повышеніе служащимъ въ сихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ дополнительнаго содержанія съ 20% до нормъ окладовъ, установленныхъ законами 3 іюля 1914 и 1916 годовъ, потребуется дополнительно 74.000 рублей.

Принимая во вниманіе, что Высочайшее повелѣніе 10 іюня 1902 года, на основаніи котораго испрашиваются кредиты на прибавки къ содержанію учебно-воспитательнаго персонала, не предрѣшаетъ размѣръ такихъ прибавокъ, и что размѣръ ихъ, въ зависимости отъ измѣнившихся условій и наличности средствъ, можетъ подлежать повышенію,—вѣдомство испрашиваетъ необходимый для сего кредитъ въ смѣтномъ порядкѣ, включивъ его въ общую сумму, исчисленную по ст. 1 § 10 смѣты.

§ 14.

Расходы по подготовкѣ учителей.

По сравненію со смѣтами предшествующихъ лѣтъ, кредитъ по данному подраздѣленію смѣты увеличенъ на 16.000 р. подъ новой рубикой „на прочія мѣры подготовки учителей“. Согласно закона 3 іюля 1914 года объ установленіи званія учителя среднихъ учебныхъ заведеній, а также распоряженіемъ Министерства, основаннымъ на законѣ 3 іюля 1916 года объ измѣненіи нѣкоторыхъ узаконеній о женскихъ гимназіяхъ,—предусматривается возможность устройства педагогическихъ курсовъ для подготовки преподавателей и преподавательницъ при высшихъ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Признавая весьма желательнымъ поощрить организацію подобныхъ курсовъ путемъ назначенія на ихъ содержаніе пособій изъ средствъ казны, вѣдомство, въ видѣ опыта, имѣетъ въ виду назначить въ 1917 году такое пособіе, между прочимъ,

Педагогической академіи, существующей въ г. Петроградѣ въ качествѣ частнаго высшаго учебнаго заведенія.

§ 31.

Расходы строительные, по оборудованію и капитальному ремонту зданій.

Условія производства строительныхъ работъ, въ виду дороговизны и недостатка строительныхъ матеріаловъ и рабочихъ рукъ, стали настолько затруднительными, что вѣдомству приходится не только отказываться отъ какихъ либо новыхъ построекъ, но въ нѣкоторыхъ случаяхъ даже пріостанавливать производство начатыхъ работъ. Вслѣдствіе этого, при опредѣленіи размѣра строительнаго кредита на 1917 годъ, Министерство ограничилось лишь предѣлами крайней необходимости. Изъ испрашиваемой суммы въ 5.200.000 р., по соображеніямъ, изложеннымъ въ объяснительной запискѣ по профессіональному образованію, большая часть, т. е. 3.600.000 р., предназначается на потребности профессіональныхъ учебныхъ заведеній и только 1.600.000 р. на нужды ученыхъ учрежденій и учебныхъ заведеній, подвѣдомственныхъ Департаменту Народнаго Просвѣщенія.

На счетъ этого кредита вѣдомствомъ намѣчены слѣдующія работы:

I. По ученымъ учрежденіямъ:

1) На строительныя нужды и оборудованіе Николаевской главной физической обсерваторіи и подвѣдомственныхъ ей учрежденій, въ счетъ разрѣшенныхъ по закону 24 декабря 1912 г. кредитовъ . . . 36.580 р.

2) Въ пособіе Музею уральскаго общества любителей естествознанія (въ дополненіе къ мѣстнымъ средствамъ) . . 50.000 „

Итого . . . . . 86.580 р.

II. На нужды высшихъ учебныхъ заведеній:

1) На ремонтъ и оборудованіе ветеринарныхъ институтовъ:

а) Харьковскому, въ счетъ разрѣшенныхъ по смѣтамъ прежнихъ лѣтъ 150.000 р . . . . 30.000 р.

б) Юрьевскому, въ счетъ разрѣшенныхъ по смѣтамъ прежнихъ лѣтъ 82.000 р. 20.000 „

в) Алексѣевскому (Варшавскому), эвакуированному въ Новочеркасскъ, въ счетъ разрѣшенныхъ по смѣтамъ прежнихъ лѣтъ 85.000 р. . . . . 50.000 „

2) На продолженіе строительныхъ работъ по Николаевскому университету въ г. Саратовѣ . . . . 200.000 „

3) На окончаніе работъ по постройкѣ зданія библіотеки университета Св. Владиміра . . . . 124.982 р.

4) Въ пособіе на первоначальное оборудованіе помѣщенія химико-фармацевтическаго отдѣленія Московскихъ высшихъ женскихъ курсовъ . . . . 68.000 „

Итого . . . . . 607.321 р.

III. На нужды среднихъ учебныхъ заведеній:

1) На первоначальное обзаведеніе учебныхъ заведеній . . . . 144.385 р.

2) На продолженіе и окончаніе начатыхъ работъ . . . . 430.835 „

3) На предварительные расходы по разработкѣ проектовъ и закрѣпленію мѣста постройки для зданія 11-ой Московской гимназіи. . . . . 15.000 „

Итого . . . . . 590.220 р.

IV. На нужды начальнаго образованія:

1) На продолженіе и окончаніе начатыхъ работъ. . . . . 277.539 р.

2) На первоначальное оборудованіе предположенныхъ къ открытію 5 учительскихъ институтовъ . . . . 50.000 „

3) На выдачу пособій обществамъ взаимопомощи учащихъ и учившихъ въ начальныхъ училищахъ на постройку общежитій . . . . 100.000 „

Итого . . . . . 427.539 р.

Изъ числа намѣченныхъ работъ надлежитъ остановиться на слѣдующихъ:

По ученымъ учрежденіямъ имѣется въ виду выдать пособіе—Уральскому Обществу любителей естествознанія въ г. Екатеринбургѣ на постройку зданія Музея. Общество это обладаетъ весьма цѣнными коллекціями минералогическими, геологическими, зоологическими, этнографическими и др. и пользуется для своего музея и мастерской стариннымъ зданіемъ горнаго вѣдомства. Въ ближайшемъ будущемъ зданіе это, крайне ветхое и тѣсное, предназначается на сломъ для постройки на занимаемомъ имъ мѣстѣ новаго зданія для нуждъ горнаго вѣдомства. Поэтому общество вынуждено озаботиться постройкой для своего музея собственнаго зданія на участкѣ земли, предоставленномъ для этой цѣли городомъ. Въ виду неотложной необходимости приступить къ строительнымъ работамъ теперь же и недостаточности мѣстныхъ средствъ, вѣдомство считаетъ себя обязаннымъ придти на помощь одному изъ старѣйшихъ провинціальныхъ ученыхъ обществъ въ Россіи.

Затѣмъ вѣдомство считаетъ необходимымъ нѣсколько остановиться на кредитѣ въ 200.000 р. на строительныя нужды Николаевскаго университета въ г. Саратовѣ. По закону 10 іюня 1909 г. на осуществленіе намѣченной для сооруженія названнаго университета строительной программы былъ разрѣшенъ кредитъ въ 3.306.709 р., который полностью и отпущенъ въ теченіе 1909—1916 годовъ. Но при выполненіи указанной строительной программы, главнымъ образомъ вслѣдствіе роста цѣнъ на строительные матеріалы и рабочія руки, пришлось отступить отъ нея и ограничиться выполненіемъ лишь первой очереди построекъ. Такъ, по указанной программѣ общая стоимость работъ разцѣнивалась по 90 р. за кубъ въ то время, какъ въ дѣйствительности стоимость куба въ среднемъ выразилась въ 114 руб., работы же по постройкѣ зданій въ 1915—1916 годахъ пришлось вести при нынѣшнихъ крайне неустойчивыхъ и высокихъ цѣнахъ. Результатомъ этихъ обстоятельствъ явилось то, что изъ числа находящихся въ постройкѣ зданій, за исчерпаніемъ полностью отпущеннаго по закону 10 іюня 1909 г. кредита, не можетъ быть закончена постройка для нервно-психіатрической клиники, скорѣйшее открытіе которой крайне необходимо съ точки зрѣнія полноты и правильности преподаванія.

Откладывая представленіе болѣе полнаго отчета о дѣятельности строительной комиссіи по сооруженію зданія Николаевскаго университета до выработки строительнаго плана построекъ второй очереди,—вѣдомство нынѣ считаетъ неотложнымъ испросить лишь кредитъ на продолженіе постройки вышеназванной клиники съ такимъ расчетомъ, чтобы въ теченіе предстоящаго строительнаго періода зданіе это могло быть закончено вчернѣ.

Что касается предусмотрѣннаго на 1917 годъ расхода на окончаніе постройки зданія библіотеки при университетѣ Св. Владиміра, то хотя перерасходъ по этой постройкѣ въ связи съ военными обстоятельствами и представляется довольно значительнымъ, тѣмъ не менѣе, Министерство не считаетъ цѣлесообразнымъ откладывать окончаніе этой постройки на неопредѣленное время, такъ какъ, во 1-хъ, трудно предвидѣть, на сколько и когда понизятся цѣны на строительные матеріалы и рабочія руки и, во 2-хъ, едва ли представляется для государства выгоднымъ оставлять въ видѣ мертваго капитала недостроенное зданіе, въ которое уже вложено было свыше 300.000 р. казенныхъ денегъ, и которое для потребностей университета представляется крайне необходимымъ.

Изъ кредитовъ, назначаемыхъ на потребности среднихъ учебныхъ заведеній, необходимо упомянуть лишь о кредитѣ въ 15.000 р. на предварительные расходы по сооруженію зданія 11-ой гимназіи въ г. Москвѣ. Постройка эта намѣчена была еще до войны и для нея городомъ уже болѣе 5 лѣтъ отведенъ участокъ земли. Опасаясь, что дальнѣйшая отсрочка въ началѣ работъ можетъ вызвать вопросъ о пользованіи этимъ участкомъ, вѣдомство считаетъ необходимымъ приступить къ предварительнымъ работамъ по постройкѣ (къ оградѣ участка, распланированіи его, разработкѣ проекта и смѣты) въ ближайшій строительный періодъ.

Въ числѣ расходовъ на нужды низшихъ учебныхъ заведеній вѣдомство считаетъ необходимымъ обратить вниманіе на впервые вносимый въ смѣту особый кредитъ на постройку общежитій для дѣтей воиновъ—учителей, устраиваемыхъ обществами взаимопомощи учащихъ и учившихъ. За отсутствіемъ точныхъ данныхъ о размѣрахъ строительныхъ нуждъ этого рода, вѣдомство ограничиваетъ пока размѣръ даннаго кредита въ 100.000 р.

Заканчивая объясненія по строительному кредиту, вѣдомство считаетъ нужнымъ пояснить, что, въ отличіе отъ практики предшествующихъ лѣтъ, оно не прилагаетъ вѣдомости предстоящихъ строительныхъ работъ, т. к. такая вѣдомость была приложена къ запискѣ прошлаго года и такъ какъ перечень строительныхъ нуждъ остается въ силѣ; что же касается размѣра расхода на осуществленіе потребностей, то въ виду роста и колебанія цѣнъ на матеріалы и рабочія руки, даже приблизительная цифра этого расхода въ данное время не можетъ быть выяснена.

§ 33.

Значительно увеличившаяся стоимость всѣхъ строительныхъ матеріаловъ и рабочихъ рукъ не даетъ возможности ожидать широкаго осуществленія школьнаго строительства въ 1917 году. Но, съ другой стороны, не представляется возможнымъ и вовсе пріостановить возведеніе новыхъ построекъ тамъ, гдѣ это будетъ вызвано острой нуждой или гдѣ менѣе испытываются вліянія, затрудняющія постройки. Въ виду этого соотвѣтственный кредитъ испрашивается въ половинномъ противъ 1916 г. размѣрѣ, т. е. въ суммѣ 5.000.000 руб.

Министръ Народнаго Просвѣщенія (подписалъ) *Графъ Игнатьевъ.*

Директоръ Департамента
Народнаго Просвѣщенія (скрѣпилъ) *П. Суринъ.*

